

## 中野区教育大綱改定素案について

中野区教育大綱改定素案について、以下のとおり、作成したので報告する。

### 1 これまでの経過

#### (1) 中野区総合教育会議

ア 開会日 令和4年11月4日(金)

イ 議題 中野区教育大綱の改定について

ウ 傍聴者数 5名

エ 主な意見

- 方針に、学びの場を通して、「自分らしく生きられるまちを築ける」というのが入っているのが良い。
- 自己理解について、自分のいのち・健康を大切にすることが、ストレートに伝わると良い。
- 教育大綱は、小中学生にも伝わるよう整理してはどうか。

#### (2) 中学生と区長の意見交換会

ア 開会日 令和4年11月8日(火)

イ テーマ 私たちのまち、これからの教育について

ウ 出席者 15名(北中野中学校生徒)

エ 主な意見

- スポーツや国技が観戦できる機会があると良い。
  - 海外の都市と姉妹提携を結び、交換留学のできる制度をつくってほしい。
  - 防災訓練など、学校と地域がつながる機会を増やしてはどうか。
  - 戦争体験を聞くなど、高齢者と生徒が触れあえる機会があると良い。
  - 学校の設備や備品に古いものがある。新校舎(北中野中)整備の計画はあるのか。
  - 勉強ができる施設、図書館を増やしてほしい。
- ※(1)及び(2)の資料の一部は別添のとおり。

2 中野区教育大綱改定素案について  
別紙のとおり

3 意見交換会等の実施について

(1) 意見交換会

開催日時	会場
令和4年12月13日(火) 14時30分～16時	東部区民活動センター
令和4年12月16日(金) 18時30分～20時	沼袋区民活動センター
令和5年 1月 8日(日) 14時30分～16時	区役所

(2) 意見募集

電子メール、ファックス、郵送又は中野区公式ホームページで掲載するアンケートにより、意見を募集する。

(3) 周知方法

なかの区報11月20日号及び中野区公式ホームページへの記載により周知する。

4 今後のスケジュール

令和4年12月～ 改定素案に係る意見交換会及び意見募集

令和5年 3月～ 改定案の作成

改定案に係るパブリック・コメント手続の実施

4月 中野区教育大綱策定

中野区教育大綱改定素案

(はじめに)

今、私たちを取り巻く環境は、長引く新型コロナウイルス感染症による生活・経済への影響や、不安定化する国際情勢など、先行きが不透明で、将来の予測が難しいものとなっています。

これまでの日常が失われる中で、コミュニケーションや体験学習の機会が減るなど、子どもたちの学びを取り巻く環境にも大きな影響が出ています。

グローバル化が進む中で、世界的な諸課題についても、自らに関わるものとして捉えていく視点が必要となってきています。加えて、デジタル化の進展など、地域の課題を解決しながら新たな価値をつくる、超スマート社会（Society5.0）を目指した取組も急速に進んでいます。

中野区は、数多くの国と地域からの人や、性的マイノリティ、障害のある人など、様々な個性や価値感を持つ人が暮らす、多様性にあふれたまちです。

また、子どもから高齢者まで、すべての世代が文化や芸術に親し

み、地域における学びや社会活動にも参加しながら、つながりを築いてきたまちでもあります。

このような中野のまちの特長を生かしながら、環境変化の大きい今こそ、人と人との交流やつながりを広げ、誰一人取り残されることのない、安心できる地域社会を実現し、一人ひとりが豊かな人生を歩むための新たなチャレンジを応援していきます。

このようなまちの実現のため、この教育大綱を、中野の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の目標や施策の根本となる方針として定めます。

中野区長 酒井 直人

(基本理念)

中野のまちの強みを生かし、一人ひとりの「生きる力」を高めていくため、新たな中野区教育大綱では、「つながりの中で、誰もが自分らしく学べるまち なかの」を基本理念とします。

- 学校や地域で、誰もが「自分らしく」学べる。
- 学びや参加の中で、人と人が「つながる」。
- そして、つながりの中で、「新たな活力」が生まれる。

(方針)

第1 誰もが『自分らしく』 学べる教育の推進

～ 全員が参加できる社会の実現を目指し、

学校・地域での学びを支援する。 ～

自己肯定感やチャレンジする力、学び合う心や健やかな身体が育つとともに、学びの場を通して社会参加が進み、自分らしく生きられるまちを築けるよう、学校教育や社会教育の場において、個性を生かした教育を推進します。

－ メッセージ －

だれでも、自分がやりたいことにチャレンジでき、みんないっしょに学ぶことのできる教育の場をつくっていきます。

## 第2 中野らしさを生かした教育の推進

～ 多様性と地域のつながりを強みにした教育を実現する。 ～

自己と他者への理解が進み、多様性が尊重され、地域とのつながりで子どもの「生きる力」が育つよう、学校と地域の連携、教育に関わる人材の育成などを進めます。

－ メッセージ －

いろいろな人が住む中野のまちで、みんなが違いを大切にしながら、おたがいに学び合うことのできる教育の場をつくっていきます。

### 第3 学びの環境の整備

～ 将来にわたって学び続けられるよう、

より良い教育環境を整える。 ～

学びの場が確保され、誰にでも学ぶ機会が保障されるとともに、文化・芸術・スポーツに親しめるよう、施設などの着実な整備や多様な学びの場づくりを進めます。

－ メッセージ －

だれにでも、文化・芸術・スポーツなどが楽しめる学びの場をつくっていきます。

# 中野区教育大綱(改定素案)について(案)

(はじめに)

今、私たちを取り巻く環境は、長引く新型コロナウイルス感染症による生活・経済への影響や、不安定化する国際情勢など、先行きが不透明で、将来の予測が難しいものとなっています。

これまでの日常が失われる中で、コミュニケーションや体験学習の機会が減るなど、子どもたちの学びを取り巻く環境にも大きな影響が出ています。

グローバル化が進む中で、世界的な諸課題についても、自らに関わるものとして捉えていく視点が必要となってきています。

加えて、デジタル化の進展など、地域の課題を解決しながら新たな価値をつくる、超スマート社会(Society5.0)を目指した取組も急速に進んでいます。

中野区は、数多くの国と地域からの人や、性的マイノリティ、障害のある人など、様々な個性や価値感を持つ人が暮らす、多様性にあふれたまちです。

また、子どもから高齢者まで、すべての世代が文化や芸術に親しみ、地域における学びや社会活動にも参加しながら、つながりを築いてきたまちでもあります。

誰一人取り残されることのない、安心できる地域社会を実現していくため、子どもたちの学びを地域全体で支え、ともに学びを進めていくことが重要です。

このようなまちの実現のため、この教育大綱を、中野の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の目標や施策の根本となる方針として定めます。

(基本理念)

中野のまちの強みを生かし、一人ひとりの「生きる力」を高めていくため、  
新たな中野区教育大綱では、

「つながりの中で、誰もが自分らしく学べるまち なかの」を基本理念とします。

- 学校や地域で、誰もが「自分らしく」学べる。
- 学びや参加の中で、人と人が「つながる」。
- そして、つながりの中で、「新たな活力」が生まれる。

## (方針)

### 第1 誰もが『自分らしく』学べる教育の推進

～ 全員が参加できる社会の実現を目指し、学校・地域での学びを支援する ～

自己肯定感やチャレンジする力、学び合う心や健やかな身体が育つとともに、学びの場を通して社会参加が進み、自分らしく生きられるまちを築けるよう、学校教育や社会教育の場において、個性や学び合いを生かした教育を推進します。

### 第2 中野らしさを生かした教育の推進

～ 多様性と地域のつながりを強みにした教育を実現する ～

自己と他者への理解が進み、多様性が尊重され、地域とのつながりで子どもの「生きる力」が育つよう、学校と地域の連携、教育に関わる人材の育成などを進めます。

### 第3 学びの環境の整備

～将来にわたって学び続けられるよう、より良い教育環境を整える～

学びの場が確保され、誰にも学ぶ機会が保障されるとともに、文化・芸術・スポーツに親しめるよう、施設などの着実な整備や多様な学びの場づくりを進めます。