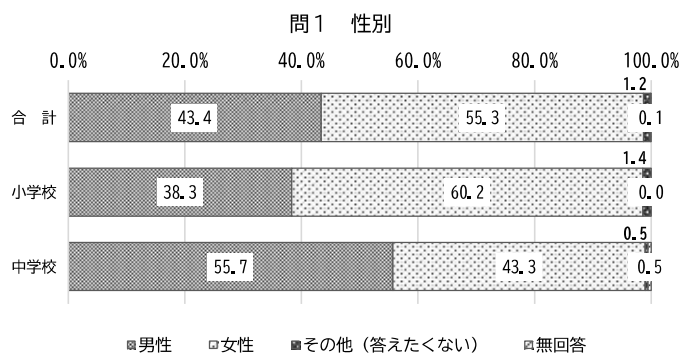


IV 教員調査

1 基本属性

問1 性別 (SA)

性別は、小学校では男性が38.3%、女性が60.2%となっている。中学校では、男性が55.7%、女性が43.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校とも女性の割合が若干増加している。

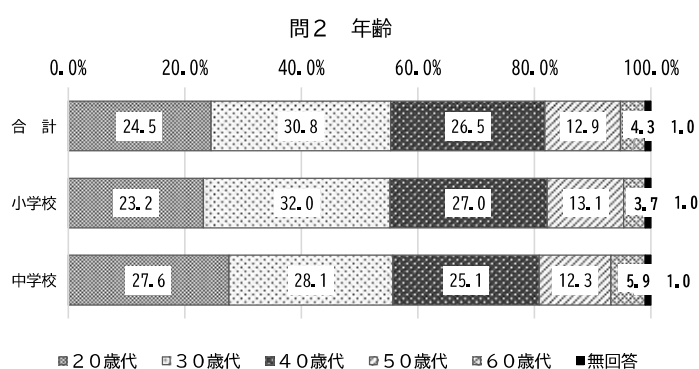


	回答者数 (人)	男性	女性	その他 (答えたくない)	無回答
合計	691	300	382	8	1
	100.0	43.4	55.3	1.2	0.1
小学校	488	187	294	7	0
	100.0	38.3	60.2	1.4	0.0
中学校	203	113	88	1	1
	100.0	55.7	43.3	0.5	0.5

上段：実数、下段：割合 (%)

問2. 年齢 (令和7年3月31日現在) (SA)

年齢について、小学校は「30歳代」が32.0%と最も多く、以下「40歳代」が27.0%、「20歳代」が23.2%となっている。中学校は「30歳代」が28.1%と最も多く、以下「20歳代」が27.6%、「40歳代」が25.1%となっている。前回調査と比較し、小学校では年齢構成の大きな変化はないが、中学校では「20歳代」が増加した。

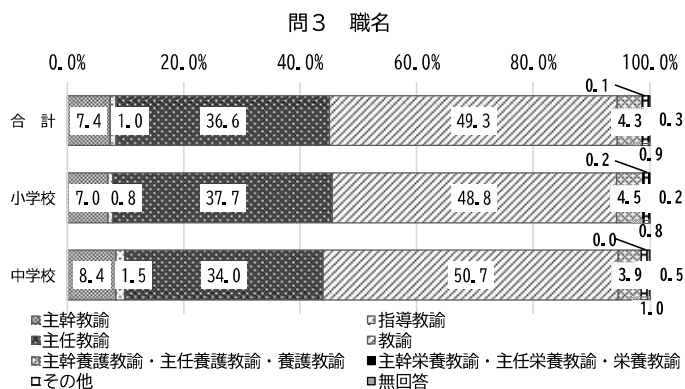


	回答者数 (人)	20歳代	30歳代	40歳代	50歳代	60歳代	無回答
合計	691	169	213	183	89	30	7
	100.0	24.5	30.8	26.5	12.9	4.3	1.0
小学校	488	113	156	132	64	18	5
	100.0	23.2	32.0	27.0	13.1	3.7	1.0
中学校	203	56	57	51	25	12	2
	100.0	27.6	28.1	25.1	12.3	5.9	1.0

上段：実数、下段：割合 (%)

問3. 職名 (SA)

役職について、小学校は「教諭」が48.8%と最も多く、以下「主任教諭」が37.7%、「主幹教諭」が7.0%となっている。中学校は「教諭」が50.7%と最も多く、以下「主任教諭」が34.0%、「主幹教諭」が8.4%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校とも傾向はほぼ同じである。



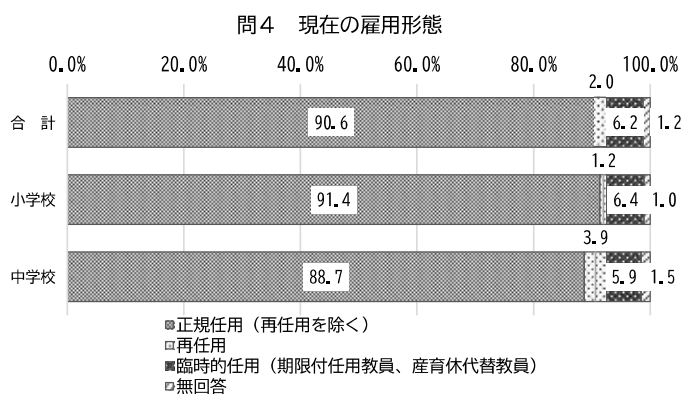
	回答者数 (人)	主幹教諭	指導教諭	主任教諭	教諭	主幹養護教諭・主任養護教諭・養護教諭	主幹栄養教諭・主任栄養教諭・栄養教諭	その他	無回答
合計	691	51	7	253	341	30	1	6	2
	100.0	7.4	1.0	36.6	49.3	4.3	0.1	0.9	0.3
小学校	488	34	4	184	238	22	1	4	1
	100.0	7.0	0.8	37.7	48.8	4.5	0.2	0.8	0.2
中学校	203	17	3	69	103	8	0	2	1
	100.0	8.4	1.5	34.0	50.7	3.9	0.0	1.0	0.5

上段：実数、下段：割合 (%)

その他：栄養職員、任期付短時間教員、任短教員、非常勤教員、期限付任用教員

問4. 現在の雇用形態 (SA)

現在の雇用形態について、小学校は「正規任用(再任用を除く)」が91.4%で、次に「臨時的任用(期限付任用教員、産育休代替教員)」が6.4%、「再任用」が1.2%となっている。中学校は「正規任用(再任用を除く)」が88.7%で、次に「臨時的任用(期限付任用教員、産育休代替教員)」が5.9%、「再任用」が3.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校とも「正規任用」が増加している。



	回答者数 (人)	正規任用 (再任用を除く)	再任用	臨時的任用 (期限付任用教員、産育休代替教員)	無回答
合計	691	626	14	43	8
	100.0	90.6	2.0	6.2	1.2
小学校	488	446	6	31	5
	100.0	91.4	1.2	6.4	1.0
中学校	203	180	8	12	3
	100.0	88.7	3.9	5.9	1.5

上段：実数、下段：割合 (%)

問5. 経験年数（令和7年3月31日現在）（数値）

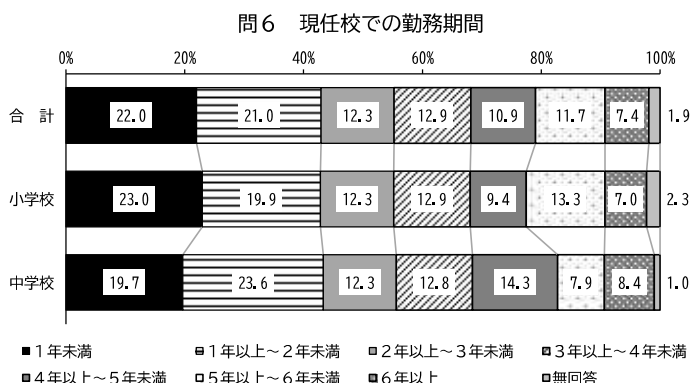
経験年数について、小学校は「教員としての通算年数」は平均13.6年で、「うち正規任用年数」が平均12.6年と最も長く、以下「うち、再任用年数」が平均3.3年、「うち、臨時的任用年数」が平均3.0年などとなっている。中学校は「教員としての通算年数」は平均13.1年で、「うち正規任用年数」が平均11.9年と最も長く、以下「うち、非常勤講師年数」が平均4.8年、「うち、再任用年数」が平均3.4年、「うち、臨時的任用年数」平均3.3年などとなっている。前回調査と比較し、中学校において「通算年数」、「正規任用年数」が短期間になっている。

	教員としての通算年数	うち、正規任用年数	うち、再任用年数	うち、臨時的任用年数	うち、非常勤年数	うち、指導主事等の行政経験年数
合計	665	664	19	196	96	2
	13.4	12.4	3.4	3.1	2.8	3.0
小学校	485	472	10	153	63	2
	13.6	12.6	3.3	3.0	1.8	3.0
中学校	200	192	9	43	33	0
	13.1	11.9	3.4	3.3	4.8	0.0

上段：実数、下段：平均（年）

問6. 現任校での勤務期間（令和7年3月31日現在）（SA）

現任校での勤務期間について、小学校は「1年未満」が23.0%と最も多く、以下「1年以上～2年未満」が19.9%、「3年以上～4年未満」が12.9%などとなっている。中学校は「1年以上～2年未満」が23.6%と最も多く、以下「1年未満」が19.7%、「4年以上～5年未満」が14.3%等となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校とも傾向はほぼ同じである。



	回答者数 (人)	1年未満	1年以上～2年未満	2年以上～3年未満	3年以上～4年未満	4年以上～5年未満	5年以上～6年未満	6年以上	無回答
		合計	691	152	145	85	89	75	81
	100.0	22.0	21.0	12.3	12.9	10.9	11.7	7.4	1.9
小学校	488	112	97	60	63	46	65	34	11
	100.0	23.0	19.9	12.3	12.9	9.4	13.3	7.0	2.3
中学校	203	40	48	25	26	29	16	17	2
	100.0	19.7	23.6	12.3	12.8	14.3	7.9	8.4	1.0

上段：実数、下段：割合 (%)

2 ワーク・ライフバランスについて

問7 昨年度に取得した年次有給休暇の日数等（数値）

昨年度に取得した年次有給休暇の日数について、小学校は平均 17.1 日、うち、長期休業中に取得した日数は 11.6 日、中学校は平均 15.0 日、うち、長期休業中に取得した日数は 9.6 日となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校とも年次有給休暇の日数および長期休業中に取得した日数は増加している。

昨年取得した年次有給休暇の日数

	回答者数 (人)	0日	1～4日	5～9日	10～14日	15～19日	20日以上	無回答	平均(日)
合計	691	7	10	43	101	218	197	115	16.5
	100.0	1.0	1.4	6.2	14.6	31.5	28.5	16.6	
小学校	488	6	4	20	62	171	146	79	17.1
	100.0	1.2	0.8	4.1	12.7	35.0	29.9	16.2	
中学校	203	1	6	23	39	47	51	36	15.0
	100.0	0.5	3.0	11.3	19.2	23.2	25.1	17.7	

上段：実数、下段：割合（％）

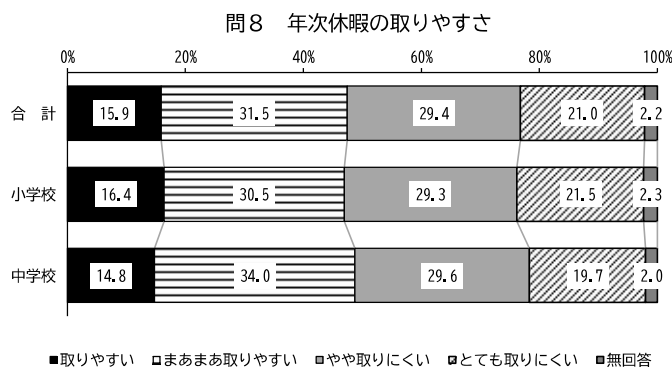
うち、長期休業中に取得した日数

	回答者数 (人)	0日	1～4日	5～9日	10～14日	15～19日	20日以上	無回答	平均(日)
合計	691	12	28	113	187	129	20	202	11.2
	100.0	1.7	4.1	16.4	27.1	18.7	2.9	29.2	
小学校	488	7	12	73	126	108	18	144	11.6
	100.0	1.4	2.5	15.0	25.8	22.1	3.7	29.5	
中学校	203	5	16	40	61	21	2	58	9.6
	100.0	2.5	7.9	19.7	30.0	10.3	1.0	28.6	

上段：実数、下段：割合（％）

問8 年次有給休暇の取りやすさ（SA）

年次有給休暇の取りやすさについて、小学校は「まあまあ取りやすい」が 30.5%と最も多く、以下「やや取りにくい」が 29.3%、「とても取りにくい」が 21.5%などとなっている。中学校も「まあまあ取りやすい」が 34.0%と最も多く、以下「やや取りにくい」が 29.6%、「とても取りにくい」が 19.7%などとなっている。



	回答者数 (人)	取りやすい	まあまあ取りやすい	やや取りにくい	とても取りにくい	無回答
合計	691	110	218	203	145	15
	100.0	15.9	31.5	29.4	21.0	2.2
小学校	488	80	149	143	105	11
	100.0	16.4	30.5	29.3	21.5	2.3
中学校	203	30	69	60	40	4
	100.0	14.8	34.0	29.6	19.7	2.0

上段：実数、下段：割合（％）

問9 年次有給休暇が取りにくい理由（自由記入）

（他の教員の負担）

- ・ 人員の余剰がないため、自分が休んだ場合の他の教員の負担を考えると休みづらい。
- ・ 担任をしているとクラスをお願いすることになる。だれかに負担をかけることになるから。
- ・ 休むと補教に入ってもらうため、他の先生方の負担になると思うと申し訳ない気持ちになるため。
- ・ 児童が登校する時に有給を取ることは、ただでさえ教員不足の中更に他の先生方に負担をかけるから。
- ・ 通常時でも定時に帰れない職員がほとんどなのに、自分の都合で他人の仕事を増やすことはしにくい。

（休めない雰囲気）

- ・ 行事など全員出席が基本という職場の雰囲気がある。
- ・ そもそも有給を使っていい雰囲気がない。
- ・ 児童・学校全体の安全管理のため不在になることは許されない雰囲気。
- ・ 取った場合、周りの先生や職場への罪悪感を強く感じていそうな人が多い。

（仕事が滞る、仕事が増える）

- ・ 業務を代わってもらえる人がいない。休んだ分だけ仕事がたまる。
- ・ やらなくてはならない仕事が多く取る余裕がない。
- ・ 休んでしまうと、仕事が終わらず他の日の労働時間又は、自宅で行う仕事が増える。
- ・ 授業時数が多く、学年や分掌の仕事も多いため、年休を取得すると他の日にしわよせがくる。
- ・ 自分が休むことによって授業の進度が遅れ、結局は自分の負担を増やすことになってしまう。

（担任をしているから）

- ・ 学級担任であるため、休暇を取得することで、児童及び他の先生に迷惑をかけてしまう。
- ・ 担任をしているため、一日クラスをあけてしまうと、それだけ授業が進まず結果としてどこかで授業を早めて進めなくてはならない。
- ・ 担任をしていると休みにくく、休んでいる間に授業がおくれる。教科担任をしているため、学年全体に支障がでる。
- ・ クラス担任を受け持っていたり、授業をもっていることから、病気になった場合以外には他の先生方の迷惑になることを考えると健康上の場合以外は取れない。

（会議などがある）

- ・ 放課後、会議や分掌のことがあるので休みづらい。
- ・ 会議などがあり年休を取るタイミングが難しい。
- ・ 会議等があり、平日は取れない。授業後の仕事量が多く、とてもではないが休めない。
- ・ 忙しすぎて取れない（会議、出張、事務処理、生徒・保護者対応、部活動など）。

（調整がむずかしい）

- ・ 1日の予定、補教を自分で立て、探したり、調整したりしないといけないから。
- ・ 週時程に授業が多く入っており、振り替えたりして有給を取得する調整が困難である。
- ・ 授業の調整ができないと休暇を申請しにくい。
- ・ 校内に一人しかいない職種のため調整しにくい。

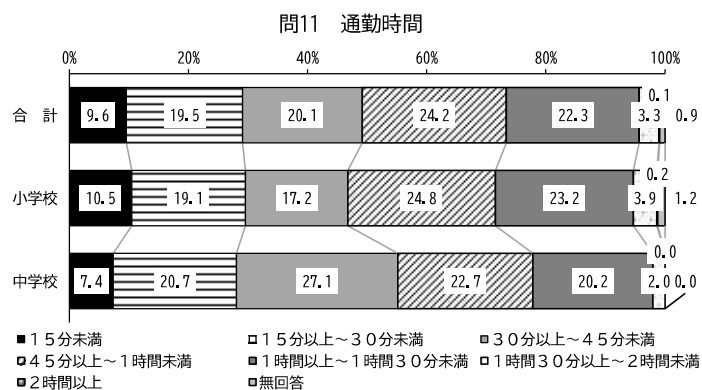
問 10 昨年度の週休日の出勤や変更（数値）

昨年度の週休日の出勤や変更について、「週休日の変更を行って出勤した日数」は、小学校で平均 6.4 日、中学校で平均 6.8 日、「週休日の変更をせず自主的に出勤した日数」は小学校で平均 12.5 日、中学校で平均 14.0 日、「週休日の変更をせず地域や P T A の行事に参加した日数または部活動等に参加した日数」は小学校で平均 2.6 日、中学校で平均 28.9 日であった。

	週休日の変更を行って出勤した日数		週休日の変更をせず自主的に出勤した日数		週休日の変更をせず地域や P T A の行事に参加した日数または部活動等に参加した日数	
	有と回答	平均（日）	有と回答	平均（日）	有と回答	平均（日）
合 計	311	6.6	349	12.9	278	13.4
	45.0		50.5		40.2	
小学校	190	6.4	251	12.5	164	2.6
	38.9		51.4		33.6	
中学校	121	6.8	98	14.0	114	28.9
	59.6		48.3		56.2	

問 11 自宅から学校までの通勤時間（S A）

自宅から学校までの通勤時間について、小学校は「45分以上～1時間未満」が 24.8%と最も多く、以下「1時間以上～1時間30分未満」が 23.2%、「15分以上～30分未満」が 19.1%などとなっている。中学校は「30分以上～45分未満」が 27.1%と最も多く、以下「45分以上～1時間未満」が 22.7%、「15分以上～30分未満」が 20.7%などとなっている。

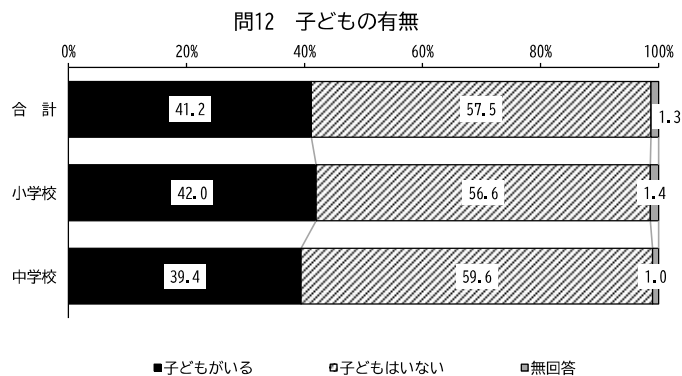


	回答者数 (人)	15分未満	15分以上 ～30分未 満	30分以上 ～45分未 満	45分以上 ～1時間未 満	1時間以上 ～1時間3 0分未満	1時間30 分以上～2 時間未満	2時間以上	無回答
		合 計	691	66	135	139	167	154	23
	100.0	9.6	19.5	20.1	24.2	22.3	3.3	0.1	0.9
小学校	488	51	93	84	121	113	19	1	6
	100.0	10.5	19.1	17.2	24.8	23.2	3.9	0.2	1.2
中学校	203	15	42	55	46	41	4	0	0
	100.0	7.4	20.7	27.1	22.7	20.2	2.0	0.0	0.0

上段：実数、下段：割合 (%)

問12 同居するお子さんの有無（SA・数値）

同居する子どもの有無について、「子どもがいる」が小学校は42.0%、中学校は39.4%である。子どもの人数は、小学校では「2人」（48.3%）、中学校では「1人」（53.8%）が最も多くなっている。子どもの年齢については、小学校、中学校ともに10歳未満の年齢が多くなっている。前回調査と比較し、小学校、中学校とも傾向はほぼ同じである。



	回答者数 (人)	子どもがい る	子どもはい ない	無回答
合計	691	285	397	9
	100.0	41.2	57.5	1.3
小学校	488	205	276	7
	100.0	42.0	56.6	1.4
中学校	203	80	121	2
	100.0	39.4	59.6	1.0

上段：実数、下段：割合 (%)

	回答者数 (人)	1人	2人	3人	4人	無回答	平均(人)
合計	285	123	130	28	3	1	1.7
	100.0	43.2	45.6	9.8	1.1	0.4	
小学校	205	80	99	23	2	1	1.7
	100.0	39.0	48.3	11.2	1.0	0.5	
中学校	80	43	31	5	1	0	1.6
	100.0	53.8	38.8	6.3	1.3	0.0	

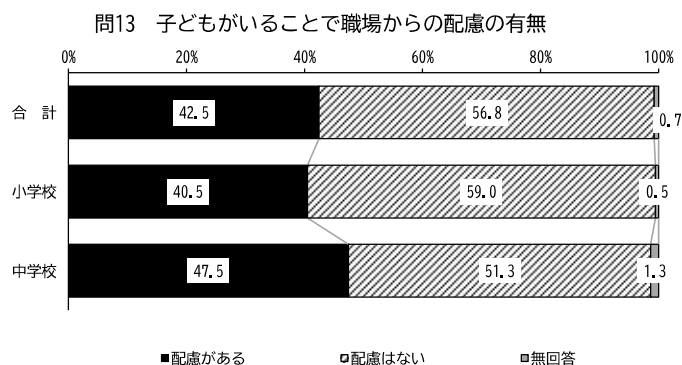
上段：実数、下段：割合 (%)

	回答者数 (人)	0～4歳	5～9歳	10～14歳	15～19歳	20～29歳	30～39歳	40歳以上	無回答
合計	285	130	122	106	58	49	11	1	3
	100.0	45.6	42.8	37.2	20.4	17.2	3.9	0.4	1.1
小学校	205	97	93	76	42	37	6	1	3
	100.0	47.3	45.4	37.1	20.5	18.0	2.9	0.5	1.5
中学校	80	33	29	30	16	12	5	0	0
	100.0	41.3	36.3	37.5	20.0	15.0	6.3	0.0	0.0

上段：実数、下段：割合 (%)

問13 子どもがいることによる勤務時間や業務内容等に対する職場からの配慮（SA）

子どもがいることによる勤務時間や業務内容等に対する職場からの配慮について、「配慮がある」は小学校で40.5%、中学校で47.5%である。小・中学校ともに「配慮はない」は5割を超えているが、前回調査よりも減少している。前回調査と比較し、小学校、中学校とも「配慮がある」が増加している。

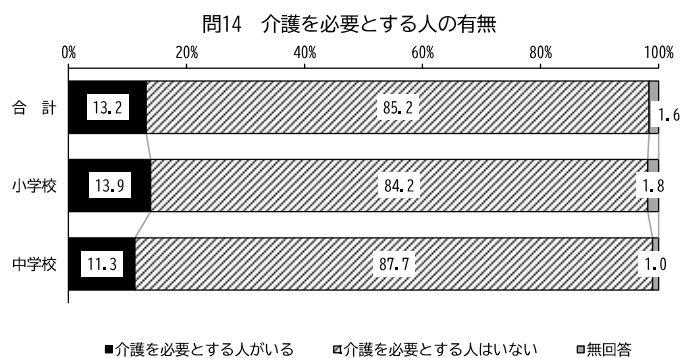


	回答者数 (人)	配慮がある	配慮はない	無回答
合計	285	121	162	2
	100.0	42.5	56.8	0.7
小学校	205	83	121	1
	100.0	40.5	59.0	0.5
中学校	80	38	41	1
	100.0	47.5	51.3	1.3

上段：実数、下段：割合 (%)

問14 介護を必要とする人の有無（SA）

身近に介護を必要とする人の有無について、「介護を必要とする人がいる」は小学校は13.9%、中学校は11.3%である。前回調査と比較し、小学校、中学校とも傾向はほぼ同じである。

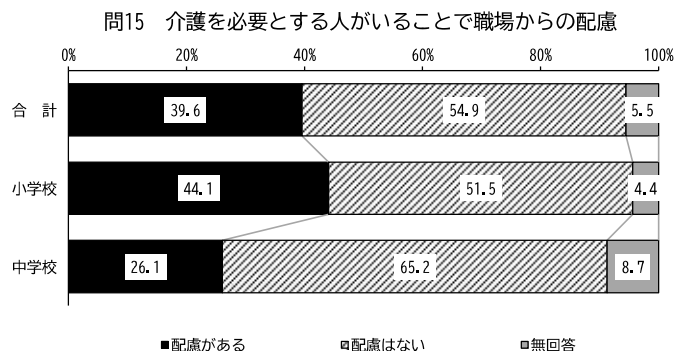


	回答者数 (人)	介護を必要とする人がいる	介護を必要とする人はいない	無回答
合計	691	91	589	11
	100.0	13.2	85.2	1.6
小学校	488	68	411	9
	100.0	13.9	84.2	1.8
中学校	203	23	178	2
	100.0	11.3	87.7	1.0

上段：実数、下段：割合 (%)

問15 身近に介護を必要とする人がいることによる勤務時間や業務内容等に対する配慮（SA）

身近に介護を必要とする人がいることによる勤務時間や業務内容等に対する職場からの配慮について、「配慮がある」が小学校は44.1%、中学校は26.1%である。前回調査と比較し、「配慮がある」が小学校では増加したが、中学校では減少した。

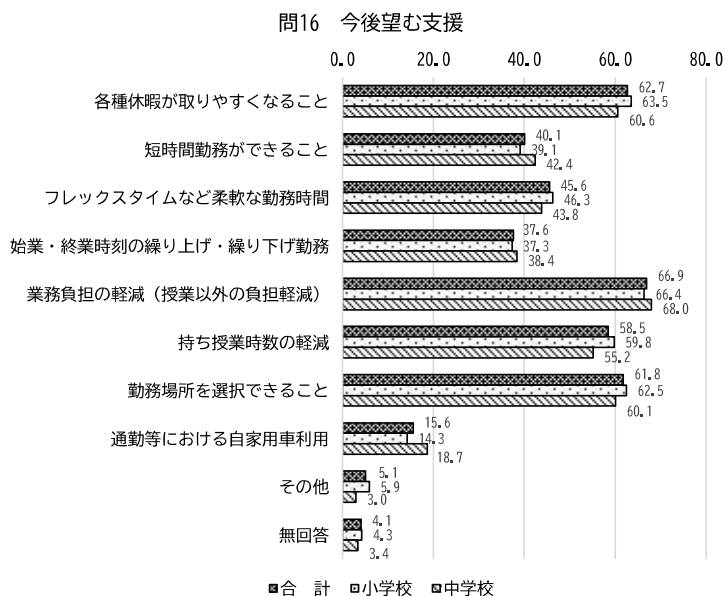


	回答者数 (人)	配慮がある	配慮はない	無回答
合計	91	36	50	5
	100.0	39.6	54.9	5.5
小学校	68	30	35	3
	100.0	44.1	51.5	4.4
中学校	23	6	15	2
	100.0	26.1	65.2	8.7

上段：実数、下段：割合 (%)

問16 育児や介護と仕事との両立にあたり、今後望む支援策等（MA）

育児や介護と仕事との両立にあたり、今後望む支援策等について、小学校は「業務負担の軽減（授業以外の負担軽減）」が66.4%、以下「各種休暇が取りやすくなること」が63.5%、「勤務場所を選択できること」が62.5%などとなっている。中学校は業務負担の軽減（授業以外の負担軽減）が68.0%と最も多く、以下各種休暇が取りやすくなること」が60.6%、「勤務場所を選択できること」が60.1%などとなっている。前回調査と比較し、小学校、中学校とも傾向はほぼ同じである。



	回答者数 (人)	各種休暇が 取りやすくなること	短時間勤務 ができること	フレックス タイムなど 柔軟な勤務 時間	始業・終業 時刻の繰り 上げ・繰り 下げ勤務	業務負担の 軽減（授業 以外の負担 軽減）	持ち授業時 数の軽減	勤務場所を 選択できる こと	通勤等にお ける自家用 車利用	その他	無回答
合計	691	433	277	315	260	462	404	427	108	35	28
	100.0	62.7	40.1	45.6	37.6	66.9	58.5	61.8	15.6	5.1	4.1
小学校	488	310	191	226	182	324	292	305	70	29	21
	100.0	63.5	39.1	46.3	37.3	66.4	59.8	62.5	14.3	5.9	4.3
中学校	203	123	86	89	78	138	112	122	38	6	7
	100.0	60.6	42.4	43.8	38.4	68.0	55.2	60.1	18.7	3.0	3.4

上段：実数、下段：割合（%）

その他

（人員の増強）

- ・常勤で補教に入れる人がいること。
- ・1クラスを3人で担任する。
- ・副担任など、教員を増やす。育児等の人だけが上記の支援をされても、他の人にシワよせがいくため、休みをとりづらい。一人一人の仕事量を減らさないと休みをとりづらい。

（サポート体制）

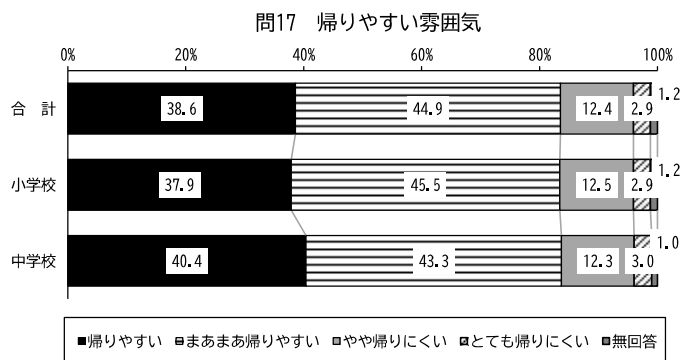
- ・周りでサポートする教員の負担軽減やサポート体制。
- ・休んだ分の仕事をする人への支援。それにより休むことへのうしろめたさが軽減される。
- ・看護休暇が増えること。
- ・育児、介護をしていない教員に負担がかからないように手あてや支援を増やすと休暇等も取りやすくなるのではないか。

（その他）

- ・出張・研修のオンライン化、リモート授業
- ・免許の必要のない仕事の外部委託
- ・書類作成を減らす。
- ・残業代をしっかりと出す。

問 17 業務終了後の帰りやすさ (SA)

業務終了後の帰りやすさについて、小学校は「まあまあ帰りやすい」が45.5%と最も多く、以下「帰りやすい」が37.9%、「やや帰りにくい」が12.5%などとなっている。中学校も「まあまあ帰りやすい」が43.3%と最も多く、以下「帰りやすい」が40.4%、「やや帰りにくい」が12.3%などとなっている。

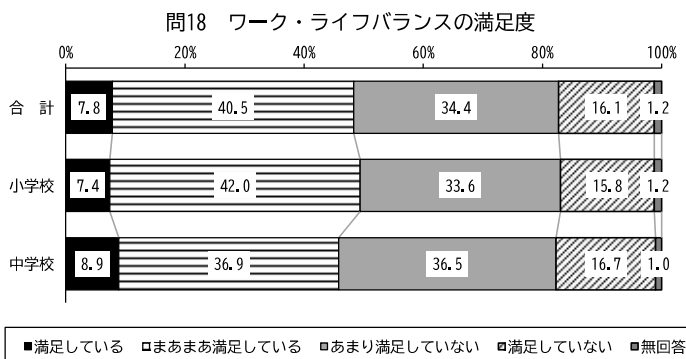


	回答者数 (人)	帰りやすい	まあまあ帰 りやすい	やや帰りに くい	とても帰 りにくい	無回答
	合計	691	267	310	86	20
	100.0	38.6	44.9	12.4	2.9	1.2
小学校	488	185	222	61	14	6
	100.0	37.9	45.5	12.5	2.9	1.2
中学校	203	82	88	25	6	2
	100.0	40.4	43.3	12.3	3.0	1.0

上段：実数、下段：割合 (%)

問 18 ワーク・ライフバランスの満足度 (SA)

ワーク・ライフバランスの満足度について、小学校は「まあまあ満足している」が42.0%と最も多く、以下「あまり満足していない」が33.6%、「満足していない」が15.8%などとなっている。中学校も「まあまあ満足している」が36.9%と最も多く、以下「あまり満足していない」が36.5%、「満足していない」が16.7%などとなっている。



	回答者数 (人)	満足してい る	まあまあ満 足している	あまり満足 していない	満足してい ない	無回答
	合計	691	54	280	238	111
	100.0	7.8	40.5	34.4	16.1	1.2
小学校	488	36	205	164	77	6
	100.0	7.4	42.0	33.6	15.8	1.2
中学校	203	18	75	74	34	2
	100.0	8.9	36.9	36.5	16.7	1.0

上段：実数、下段：割合 (%)

問 19 回答した理由（自由記述）

【問 18 で「満足している」・「まあまあ満足している」と回答】

（職場の理解・雰囲気）

- ・理解のある職場であり、相談しやすい。
- ・仕事も職場環境が良好で楽しいと感じているから。
- ・職場も明るく、仕事の日と休日の日がはっきりしているから。
- ・職場で休暇を進んで取る人が多いため。
- ・まだ初任なので頑張りたい気持ちが高く、周りの先生方も優しくサポートして下さるから。

（勤務体制）

- ・全体的に帰宅が早い教員が多いから。
- ・フレックス化している出退勤時間があるため。
- ・業務負担がアンバランスにならないように配慮されている。

（やりがいがある）

- ・自分で目標を設定し、年度ごとに達成しているため、仕事にやりがいがあるから。
- ・残業も休日出勤も好きでしているので、時短により仕事の質が落ちることの方がストレスになる。

（プライベートが充実）

- ・週末は友人や家族との時間を楽しんでいるから。
- ・異動により、自宅から職場が近くなり、保育園に送っても始業時刻に間に合うこと、保護者会等、子どもの行事に参加し易くなった。

【問 18 で「あまり満足していない」・「満足していない」と回答】

（仕事に追われている）

- ・休日でも仕事に割く時間が多く、そのようにしないと仕事が回らないため。
- ・現状、家で仕事をしたり、土日どちらか仕事をしたりせざるをえないから。
- ・行事が多すぎるので減らして欲しいと学校評価で挙げても、学校長の方針として聞き入れられず、全く改善されない。
- ・一部の人に仕事が偏っている。残業、土日出勤も仕事量が多い人。自分も含めて同じ人が遅くまで仕事をしている。
- ・授業準備にもっと時間を充てたいのに勤務時間内では全くする時間がない。休みの日もずっと授業のことを考えているし、空き時間は準備している。疲れがたまっていると感ずることも多い。
- ・週末に仕事をしなければ間に合わない状況であり、週末に不安感を感じることが多いため。

（勤務時間・通勤時間）

- ・勤務時間の長さ、通勤時間の長さから、全くバランスが取れていない。
- ・育児のための時間を確保するために、限られた勤務時間で業務を進めなければいけないので、必然的に通勤時刻は早くなり、日常的な寝不足の状態で過ごすことになっているため。
- ・授業、行事、通知票などの準備時間が設定されておらず、時間外勤務が前提になっている。

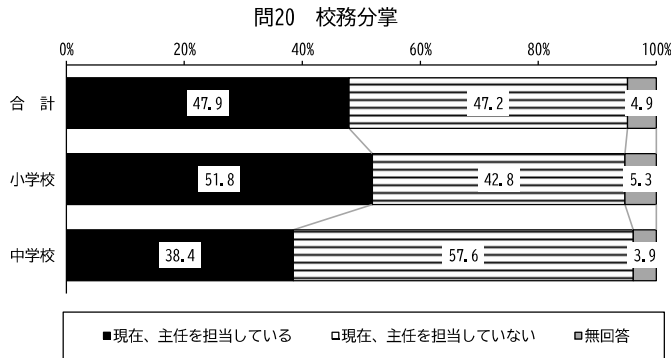
（やりがいがない）

- ・やりがいを感じにくい。
- ・仕事量が増えても給料に反映されない。

3 校務運営について

問 20 分掌・学年主任について (SA)

現在の分掌・学年主任について、小学校は「現在、主任を担当している」が 51.8%、「現在、主任を担当していない」が 42.8%となっている。中学校は「現在、主任を担当している」が 38.4%、「現在、主任を担当していない」が 57.6%となっている。

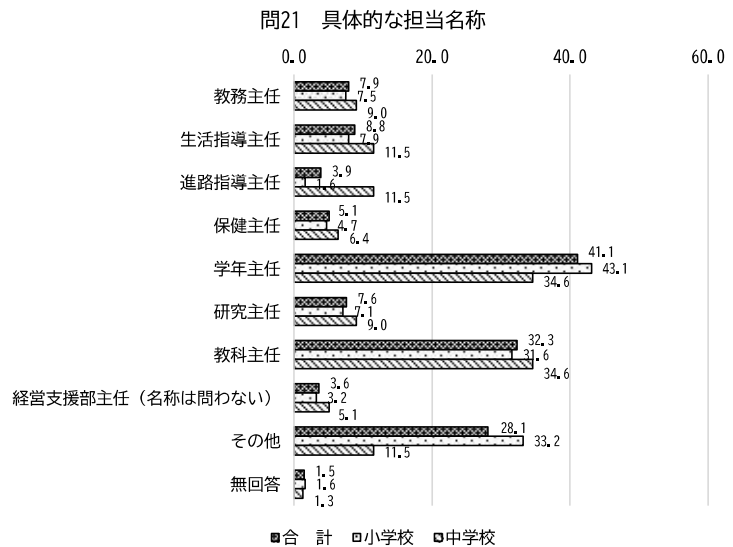


	回答者数 (人)	現在、主任を担当している	現在、主任を担当していない	無回答
合計	691	331	326	34
	100.0	47.9	47.2	4.9
小学校	488	253	209	26
	100.0	51.8	42.8	5.3
中学校	203	78	117	8
	100.0	38.4	57.6	3.9

上段：実数、下段：割合 (%)

問 21 分掌・学年主任の具体的な担当名称 (MA)

分掌・学年主任の具体的な担当名称について、小学校は「学年主任」が 43.1%と最も多く、以下「その他」が 33.2%、「教科主任」が 31.6%などとなっている。中学校は「学年主任」と「教科主任」がともに 34.6%と最も多く、以下「生活指導主任」「進路指導主任」「その他」がともに 11.5%などとなっている。



	回答者数 (人)	教務主任	生活指導主任	進路指導主任	保健主任	学年主任	研究主任	教科主任	経営支援部主任 (名称は問わない)	その他	無回答
合計	331	26	29	13	17	136	25	107	12	93	5
	100.0	7.9	8.8	3.9	5.1	41.1	7.6	32.3	3.6	28.1	1.5
小学校	253	19	20	4	12	109	18	80	8	84	4
	100.0	7.5	7.9	1.6	4.7	43.1	7.1	31.6	3.2	33.2	1.6
中学校	78	7	9	9	5	27	7	27	4	9	1
	100.0	9.0	11.5	11.5	6.4	34.6	9.0	34.6	5.1	11.5	1.3

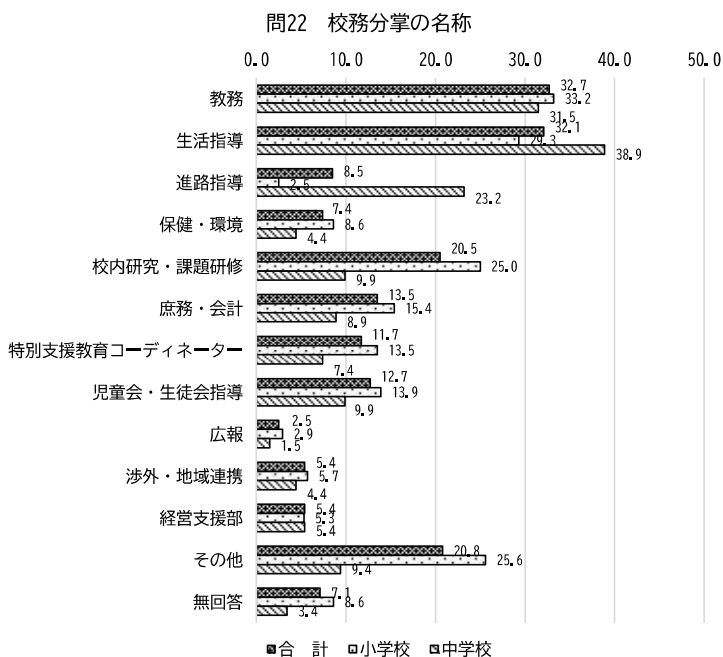
上段：実数、下段：割合 (%)

その他

- | | |
|-------------------------|----------------|
| ・ 学校図書館主任、学校図書館、図書主任 | ・ 英語推進 |
| ・ ICT主任、ICT担当主任、ICT推進主任 | ・ 道徳推進 |
| ・ 教室主任 | ・ 特活主任 |
| ・ 給食主任 | ・ 教育相談 |
| ・ 体育主任 | ・ OJT推進委員長 |
| ・ 特別活動主任 | ・ 保幼小中連携主任 |
| ・ 情報主任 | ・ 小中連携担任主任 |
| ・ 専科主任 | ・ 特別委員会（グローバル） |

問 22 具体的な校務分掌名称（MA）

具体的な校務分掌名称について、小学校は「教務」が33.2%と最も多く、以下「生活指導」が29.3%、「校内研究・課題研修」が25.0%などとなっている。中学校は「生活指導」が38.9%と最も多く、以下「教務」が31.5%、「進路指導」が23.2%などとなっている。



	回答者数 (人)	教務	生活指導	進路指導	保健・環境	校内研究・課題研修	庶務・会計
合計	691	226	222	59	51	142	93
	100.0	32.7	32.1	8.5	7.4	20.5	13.5
小学校	488	162	143	12	42	122	75
	100.0	33.2	29.3	2.5	8.6	25.0	15.4
中学校	203	64	79	47	9	20	18
	100.0	31.5	38.9	23.2	4.4	9.9	8.9

	特別支援教育コーディネーター	児童会・生徒会指導	広報	渉外・地域連携	経営支援部	その他	無回答
合計	81	88	17	37	37	144	49
	11.7	12.7	2.5	5.4	5.4	20.8	7.1
小学校	66	68	14	28	26	125	42
	13.5	13.9	2.9	5.7	5.3	25.6	8.6
中学校	15	20	3	9	11	19	7
	7.4	9.9	1.5	4.4	5.4	9.4	3.4

上段：実数、下段：割合 (%)

その他

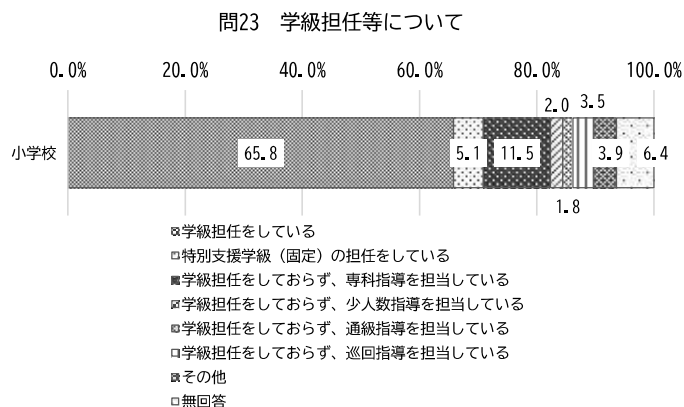
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">・特活・小教研役員・ICT推進、ICT、ICT支援部・GIGA、GIGA部、GIGAチーム・特別活動部会・不登校支援、不登校対応・体育的行事委員会、体育的行事・文化行事委員 | <ul style="list-style-type: none">・情報推進・道徳推進・特別支援教室専門員・小中連携教育、保幼小中連携・人権教育推進・展覧会実行委員長・学力向上委員会 |
|--|--|

4 学級担任・担任教科について

【小学校】

問 23 (小) 学級担任等について (小学校) (SA)

学級担任をしている教員は、65.8%と最も多く、以下「学級担任をしておらず、専科指導を担当している」が11.5%、「特別支援学級（固定）の担任をしている」が5.1%などとなっている。



	回答者数 (人)	学級担任を している	特別支援学 級（固定） の担任をし ている	学級担任を しておら ず、専科指 導を担当し ている	学級担任を しておら ず、少数 指導を担当 している	学級担任を しておら ず、通級指 導を担当し ている	学級担任を しておら ず、巡回指 導を担当し ている	その他	無回答
小学校	488	321	25	56	10	9	17	19	31
	100.0	65.8	5.1	11.5	2.0	1.8	3.5	3.9	6.4

上段：実数、下段：割合（%）

その他：養護教諭、主任養護教諭、栄養教諭

問 24① (小) 「学級担任をしている」学級の児童数 (令和6年9月1日現在) (数値)

学級担任をしていると回答した321人（無記入2人）が担任している学級の児童数は、平均29.7人である。「うち30日以上長期欠席者（不登校を理由とする）の児童数」は平均1.3人、「うち、日本語指導を必要とする児童数」は平均1.2人、「うち、特別な教育的支援を要する児童数」は平均3.2人となっている。

	回答者数 (人)	担任している学級の児童数		うち30日以上長期欠席者 (不登校を理由とする) の児童数		うち、日本語指導を必要と する児童数		うち、特別な教育的支援を 要する児童数	
		有と回答	平均 (人)	有と回答	平均 (人)	有と回答	平均 (人)	有と回答	平均 (人)
小学校	321	319	29.7	97	1.3	60	1.2	193	3.2
	100.0	99.4		30.2		18.7		60.1	

上段：実数、下段：割合（%）

問 24② (小) 担任をしている学級の授業時数 (数値)

学級担任をしている学級の授業時数は平均26.6コマで、そのうちの1週間の担当授業時数（持ち時数）は平均21.6コマである。

	回答者数 (人)	担任をしている学級の授業時数		うち担当授業時数 (持ち時数)	
		有効回答	平均 (コマ)	有効回答	平均 (コマ)
小学校	321	319	26.6	293	21.6
	100.0	99.4		91.3	

問 25 (小) 「特別支援学級の担任をしている」学級の児童数 (数値)

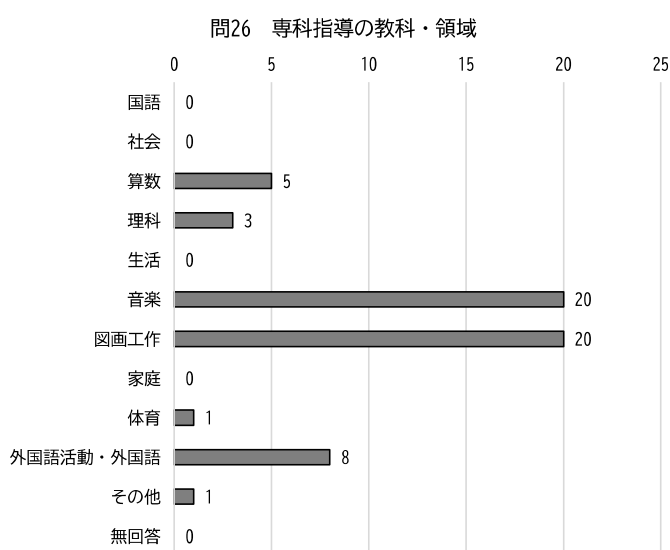
特別支援学級 (固定) を担任していると回答した 25 人が担任している学級の児童数は平均 8.8 人である。「うち 30 日以上長期欠席者 (不登校を理由とする) の児童数」は 1.0 人、「うち、日本語指導を必要とする児童数の児童数」は 1.0 人、「うち、特別な教育的支援を要する児童数」は 7.1 人であった。

	回答者数 (人)	担任している学級の児童数		うち 30 日以上長期欠席者 (不登校を理由とする) の児童数		うち、日本語指導を必要とする児童数		うち、特別な教育的支援を要する児童数	
		有と回答	平均 (人)	有と回答	平均 (人)	有と回答	平均 (人)	有と回答	平均 (人)
小学校	25	25	8.8	6	1.0	4	1.0	18	7.1
	100.0	100.0		24.0		16.0		72.0	

上段：実数、下段：割合 (%)

問 26 (小) 専科指導の教科・領域 (MA)

学級担任をしておらず、専科指導を担当していると回答した 56 人の専科指導の教科・領域は、「音楽」と「図画工作」がともに 20 人 (35.7%) と最も多く、以下「外国語活動・外国語」が 8 人、「算数」が 5 人などとなっている。



	回答者数 (人)	国語	社会	算数	理科	生活	音楽
小学校	56	0	0	5	3	0	20
	100.0	0.0	0.0	8.9	5.4	0.0	35.7

図画工作	家庭	体育	外国語活動・外国語	その他	無回答
20	0	1	8	1	0
35.7	0.0	1.8	14.3	1.8	0.0

上段：実数、下段：割合 (%)

問 27 (小) 学級担任以外の 1 週間の担当授業時数 (持ち時数) 等 (学級担任以外) (数値)

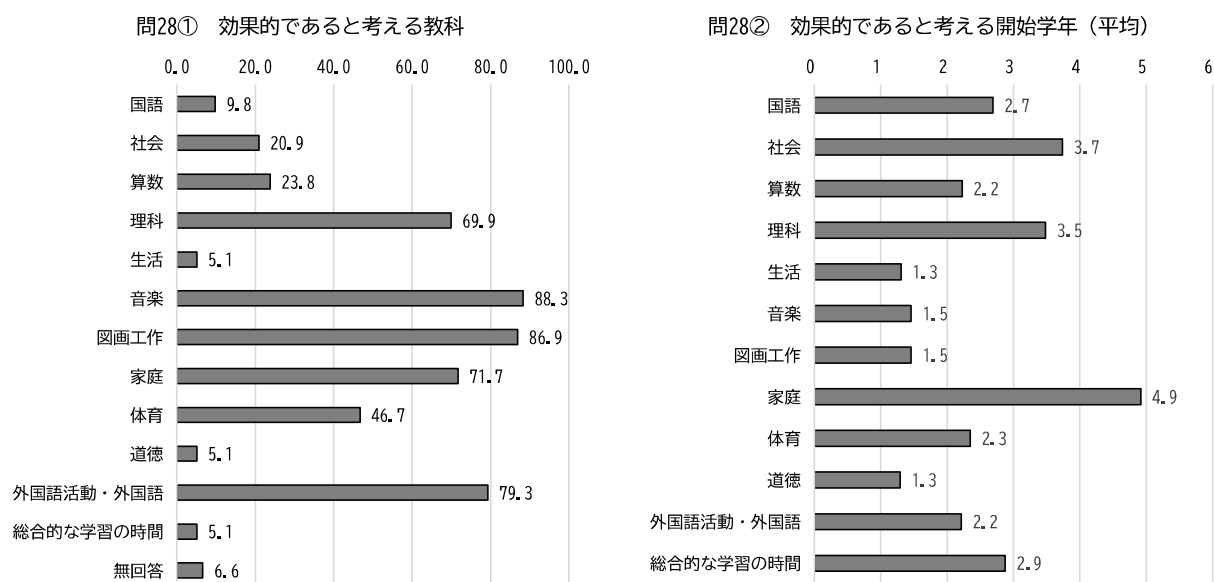
学級担任以外の 1 週間の担当授業時数 (持ち時数) は平均 20.3 コマで、空時間は平均 7.9 コマ、空き時間のうち会議等の業務に使っている時数は平均 5.2 コマである。

	回答者数 (人)	1 週間の担当授業時数		1 週間のうち、 空き時間		空き時間のうち会議等の業務に使っている時数	
		有効回答	平均 (コマ)	有効回答	平均 (コマ)	有効回答	平均 (コマ)
小学校	111	91	20.3	86	7.9	44	5.2
	100.0	82.0		77.5		39.6	

上段：実数、下段：割合 (%)

問 28 (小) 専科教員による指導が効果的であると考える教科と開始学年 (MA・数値)

専科教員による指導が効果的であると考える教科等 (平均した開始学年) について、最も効果的と考えられている教科は「音楽」で 88.3% (平均 1.5 年生)、次いで「図画工作」で 86.9% (平均 1.5 年生)、「外国語活動」が 79.3% (平均 2.2 年生)、「家庭」が 71.7% (平均 4.9 年生)、「理科」が 69.9% (平均 3.5 年生) などとなっている。前回調査と比較し、傾向はほぼ同じである。



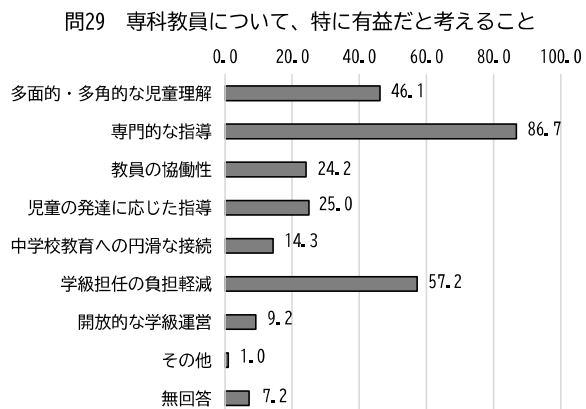
	回答者数 (人)	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	外国語活動・外国語	総合的な学習の時間	無回答
小学校	488	48	102	116	341	25	431	424	350	228	25	387	25	32
	100.0	9.8	20.9	23.8	69.9	5.1	88.3	86.9	71.7	46.7	5.1	79.3	5.1	6.6

上段：実数、下段：割合 (%)

	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	外国語活動・外国語	総合的な学習の時間
小学校	2.7	3.7	2.2	3.5	1.3	1.5	1.5	4.9	2.3	1.3	2.2	2.9

問 29 (小) 専科教員について、特に有益だと考えること (MA)

専科教員について、特に有益だと考えることについて、「専門的な指導」が 86.7%と最も多く、以下「学級担任の負担軽減」が 57.2%、「多面的・多角的な児童理解」が 46.1%などとなっている。前回調査と比較し、傾向はほぼ同じである。



	回答者数 (人)	多面的・多 角的な児童 理解	専門的な 指導	教員の 協働性	児童の発達 に応じた 指導	中学校教育 への円滑な 接続	学級担任の 負担軽減	開放的な学 級運営	その他	無回答
小学校	488	225	423	118	122	70	279	45	5	35
	100.0	46.1	86.7	24.2	25.0	14.3	57.2	9.2	1.0	7.2

上段：実数、下段：割合 (%)

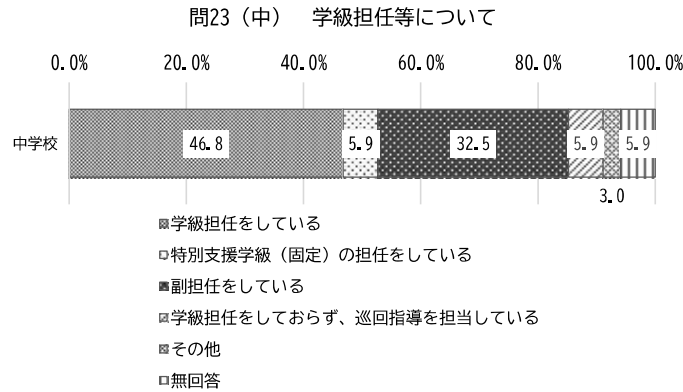
その他

- ・多くの教員が児童を見る。1人の責任にしない、気付きを。
- ・理科などは、6年生までの流れを見据えた指導ができる。準備や危険性など、時間を要することに対しても、担任がいるとよい(理科や家庭科)。
- ・教材の一斉準備、授業準備の充実。
- ・家庭科・図工などは特に教材・教具が整っている方が進めやすいから。
- ・専科教員の必須業務を決定しておくこと。

【中学校】

問 23 (中) 学級担任 (SA)

学級担任をしている教員は46.8%と最も多く、以下「副担任をしている」が32.5%、「特別支援学級（固定）の担任をしている」、「学級担任をしておらず、通級指導を担当している」がともに5.9%などとなっている。



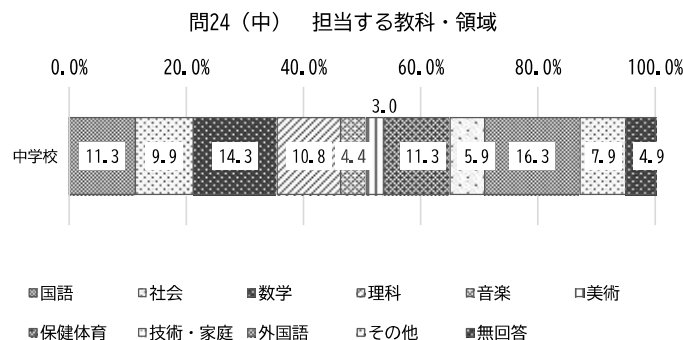
	回答者数 (人)	学級担任を している	特別支援学 級（固定） の担任をし ている	副担任をし ている	学級担任を しておら ず、巡回指 導を担当し ている	その他	無回答
中学校	203	95	12	66	12	6	12
	100.0	46.8	5.9	32.5	5.9	3.0	5.9

上段：実数、下段：割合 (%)

その他：養護教諭、学年所属、学年付き

問 24 (中) 担当する教科・領域 (SA)

担当する教科・領域は、「外国語」が16.3%と最も多く、以下「数学」が14.3%、「国語」、「保健体育」がともに11.3%などとなっている。



	回答者数 (人)	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	無回答
中学校	203	23	20	29	22	9	6	23	12	33	16	10
	100.0	11.3	9.9	14.3	10.8	4.4	3.0	11.3	5.9	16.3	7.9	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

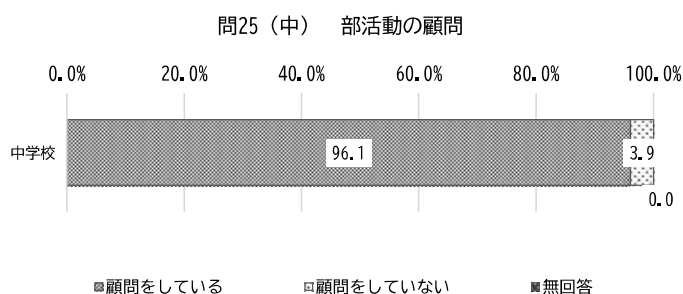
その他：特別支援、特別支援教室専門員、巡回指導、養護教諭、生活単元学習・職業・家庭

5 中学校の部活動について

【中学校】

問 25 (中) 部活動の顧問 (SA)

現在、部活動の顧問をしている教員は、96.1%である。前回調査と比較し、ほぼ横ばいである。

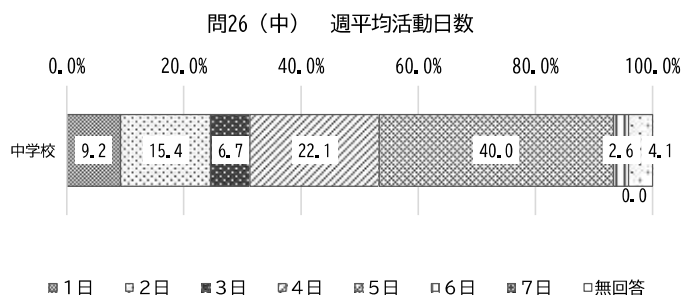


	回答者数 (人)	顧問をして いる	顧問をして いない	無回答
中学校	203	195	8	0
	100.0	96.1	3.9	0.0

上段：実数、下段：割合 (%)

問 26 (中) 部活動の週平均活動日数 (SA)

部活動の週平均活動日数は、「5日」が40.0%と最も多く、以下「4日」が22.1%、「2日」が15.4%、「1日」が9.2%などとなっている。前回調査と比較し、傾向はほぼ同じであるが、「6日」が大きく減少した。

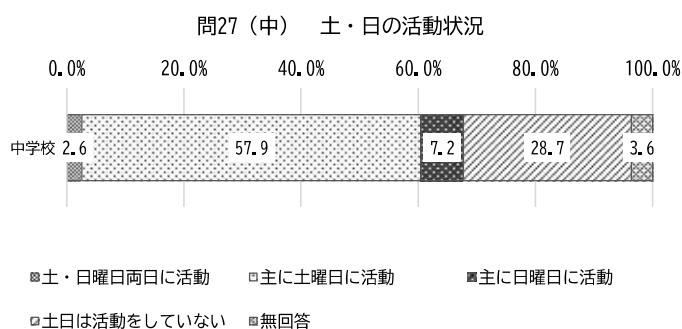


	回答者数 (人)	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	無回答
中学校	195	18	30	13	43	78	5	0	8
	100.0	9.2	15.4	6.7	22.1	40.0	2.6	0.0	4.1

上段：実数、下段：割合 (%)

問 27 (中) 担当部活動の土・日曜日の活動状況 (SA)

担当部活動の土・日曜日の活動状況について、「主に土曜日に活動」が57.9%と最も多く、以下「土日は活動をしていない」が28.7%、「主に日曜日に活動」が7.2%、「土・日曜日両日に活動」は2.6%である。前回調査と比較し、「土・日曜日両日に活動」が大きく減少した。

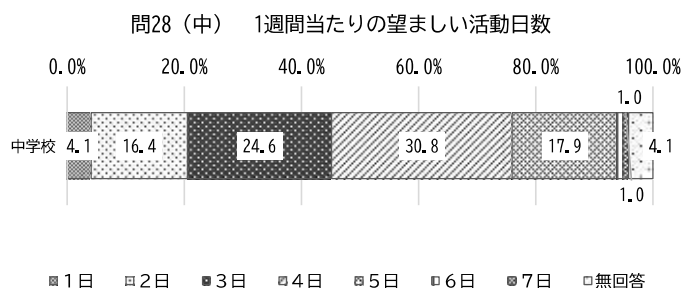


	回答者数 (人)	土・日曜日 両日に活動	主に土曜日 に活動	主に日曜日 に活動	土日は活動 をしていな い	無回答
中学校	195	5	113	14	56	7
	100.0	2.6	57.9	7.2	28.7	3.6

上段：実数、下段：割合 (%)

問 28 (中) 1週間当たりの望ましい活動日数 (SA)

生徒の健康や学習時間の確保を考慮した、1週間当たりの望ましい活動日数について、「4日」が30.8%と最も多く、以下「3日」が24.6%、「5日」が17.9%などとなっている。前回調査と比較し、「5日」が大きく減少するなど、全体的に日数は減少傾向である。

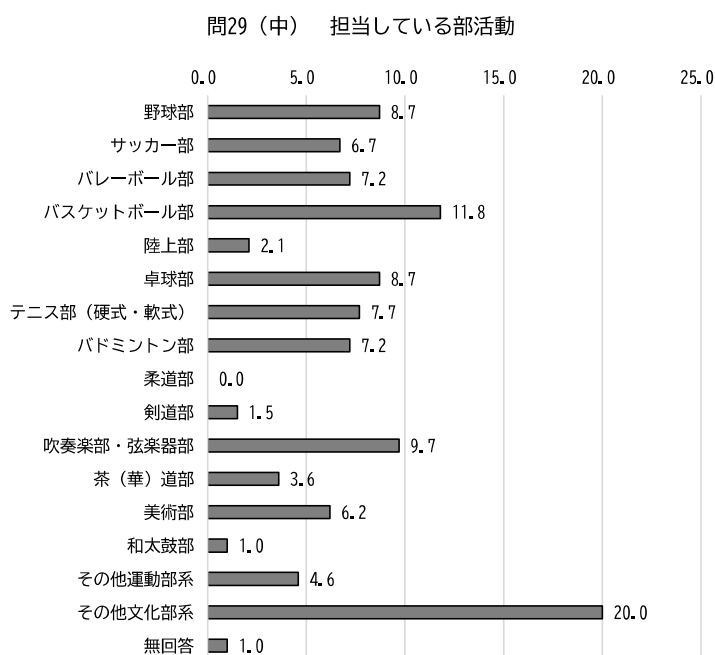


	回答者数 (人)	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	無回答
中学校	195	8	32	48	60	35	2	2	8
	100.0	4.1	16.4	24.6	30.8	17.9	1.0	1.0	4.1

上段：実数、下段：割合 (%)

問 29 (中) 担当をしている部活動 (MA)

担当している部活動は、「その他文化部系」が20.0%と最も多く、以下「バスケットボール部」が11.8%、「吹奏楽部・弦楽器部」が9.7%などとなっている。前回調査と比較し、傾向はほぼ同じである。



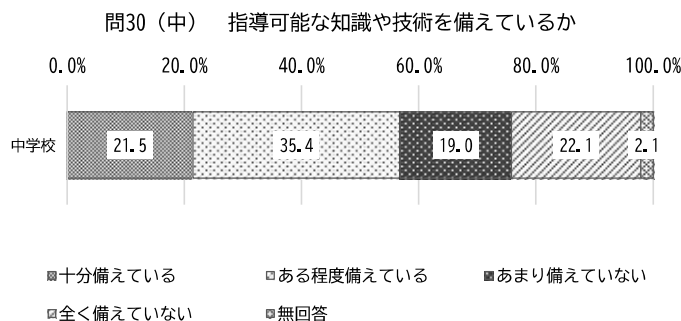
回答者数 (人)	野球部	サッカー部	バレーボール部	バスケットボール部	陸上部	卓球部	テニス部 (硬式・軟式)	バドミントン部
195	17	13	14	23	4	17	15	14
100.0	8.7	6.7	7.2	11.8	2.1	8.7	7.7	7.2

	柔道部	剣道部	吹奏楽部・弦楽器部	茶(華)道部	美術部	和太鼓部	その他運動部系	その他文化部系	無回答
	0	3	19	7	12	2	9	39	2
	0.0	1.5	9.7	3.6	6.2	1.0	4.6	20.0	1.0

上段：実数、下段：割合 (%)

問 30 (中) 担当する部活動における知識や技術 (S A)

担当する部活動において、指導可能な知識や技術を備えているかについては、「ある程度備えている」が35.4%、「十分備えている」が21.5%で、合わせて56.9%が、「指導可能な知識や技術を備えている」と回答している。一方、「全く備えていない」が22.1%となっている。前回調査と比較し、傾向はほぼ同じである。

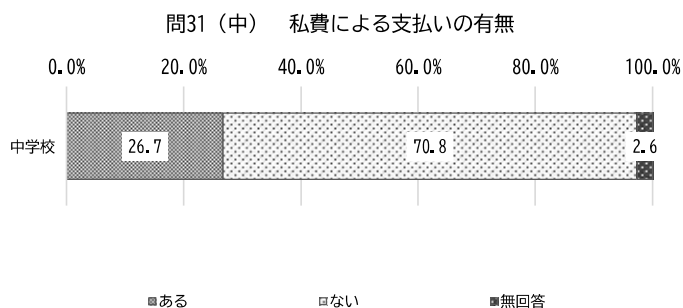


	回答者数 (人)	十分備えて いる	ある程度備 えている	あまり備え ていない	全く備えて いない	無回答
中学校	195	42	69	37	43	4
	100.0	21.5	35.4	19.0	22.1	2.1

上段：実数、下段：割合 (%)

問 31 (中) 担当部活動の審判や指導者資格を取得する際の私費による支払い (S A)

担当部活動の審判や指導者資格を取得する際に私費による支払いについては、「ない」が70.8%、「ある」が26.7%となっている。前回調査と比較し、「ある」が減少している。

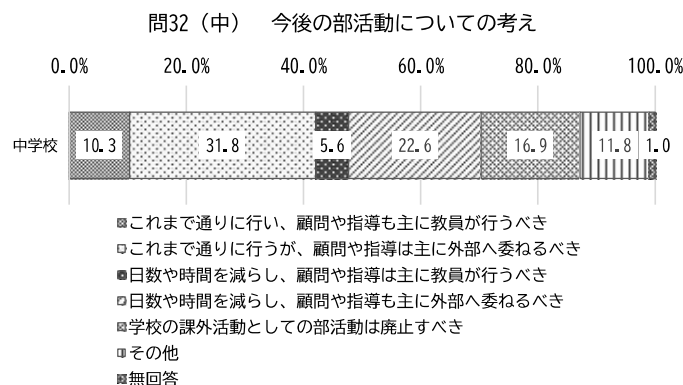


	回答者数 (人)	ある	ない	無回答
中学校	195	52	138	5
	100.0	26.7	70.8	2.6

上段：実数、下段：割合 (%)

問 32 (中) 今後の部活動についての考え (SA)

今後の部活動については、「これまで通りに行うが、顧問や指導は主に外部へ委ねるべき」が 31.8% と最も多く、以下「日数や時間を減らし、顧問や指導も主に外部へ委ねるべき」が 22.6%、「学校の課外活動としての部活動は廃止すべき」が 16.9% などとなっている。前回調査と比較し、「これまで通りに行うが、顧問や指導は主に外部へ委ねるべき」が大きく増加している。



	回答者数 (人)	これまで通 りに行き、 顧問や指 導も主に教 員が行うべ き	これまで通 りに行く が、顧問 や指導は主 に外部へ委 ねるべき	日数や時間 を減らし、 顧問や指 導は主に教 員が行うべ き	日数や時間 を減らし、 顧問や指 導も主に外 部へ委ねる べき	学校の課外 活動として の部活動は 廃止すべき	その他	無回答
中学校	195	20	62	11	44	33	23	2
	100.0	10.3	31.8	5.6	22.6	16.9	11.8	1.0

上段：実数、下段：割合 (%)

その他

(外部との連携)

- ・可能な人が顧問を行い、むずかしい方へは、外部へ委ねるハイブリッド。
- ・これまで通り行き、外部と教員が連携して指導すべき。
- ・教員+外部指導員でバランスをとるべき。
- ・地域や専門性のある教員、外部が柔軟に対応する。
- ・平日は教員でも良いが土・日は教員以外。
- ・外部に委ねる形で、教員も副業として雇われることが可能な形にする。

(手当をつける)

- ・教員で指導希望する場合対価と休日を付与してほしい。
- ・主に教員が行い、手当等を検討すべき。
- ・部活動を行いたい教員に対し、指導手当を払った上で行う。
- ・部活動はこれまで通り教員が行うが、人員を増やしたり、手当を増やしたりすべき。

(希望制)

- ・部活は顧問を持ちたければ持つ等の希望制。
- ・部活動をしたい教員は顧問になり、そうでない人が顧問をしなくていいような制度をつくるべき。
- ・部活動をやりたい教員は顧問や指導を行い、教員が指導できない部活動は外部に委ねる。
- ・顧問や指導を主に誰がすべきということを決めつけず、やりたい教員はやり、やりたくない教員はやらなくてすむようにすべき。

問 33 (中) 今後の部活動のあり方 (自由記入)

(外部連携)

- ・業務軽減のため、どんどん外部へ委ねるべきだが、人材が確保できていない。
- ・外部と学校が連携してバランス良く指導に当たれると良い。
- ・校内で活動しているのに外部の方に指導をお願いするのは難しい面もあると思うが、ある程度権限を持たせて生徒の指導が行えるようにする必要がある。
- ・部活動によって生徒の人生が変わることもあるため、続けていくべきであるが、外部の力も借りないと存続は難しい。
- ・教員と外部の人材が連携し、個々の教員の実態に応じた分担。

(外部活用への懸念)

- ・外部に委ねたいが、指導員へのトラブル、ケガの対応、システムの不備など、さらに仕事が増えそうな感じがある。
- ・外部に委ねたことで、友人関係のトラブルなどをどこまで対応してもらえるのかなど、問題に対する対応が明確になっていない気がする。
- ・部活動が学校で行われる以上、教員の負担は減らない。
- ・外部人材への教育的配慮が不安、部活動の教育的意義がなくなる。教員でやらないのなら校内で行わないで欲しい。
- ・外部指導員や部活指導員を活用するメリットもあるが、負担感はあまり変わらない。

(手当の充実)

- ・部活をやるのは全然構わないが、もう少し手当などを充実させてほしい。
- ・部活動はこれまで通り教員が行うが、人員を増やしたり、手当を増やしたりすべき。

(希望制)

- ・部活動をやりたくてこの職に就いた方もいるので、顧問は希望制にしていくほうが良いと思う。
- ・顧問は意欲や知識・技能のある教員がやるべきで、教員が不足しているなら、外部に頼った方が良い。

(部活動も指導の場)

- ・部活動も生徒とコミュニケーションをとる場として重要である。指導を通して生徒の様子を観察し、変わったことがないか確認していく。

(部活動は業務ではない)

- ・そもそも業務でない仕事をやらせているのが問題。試合などの交通費すら出ず、やらせている事を見ぬふり。特別勤務手当の金額も納得のいく金額ではない。
- ・部活動は学校の活動と完全に分離すべき。顧問は教員の仕事ではない。

(その他)

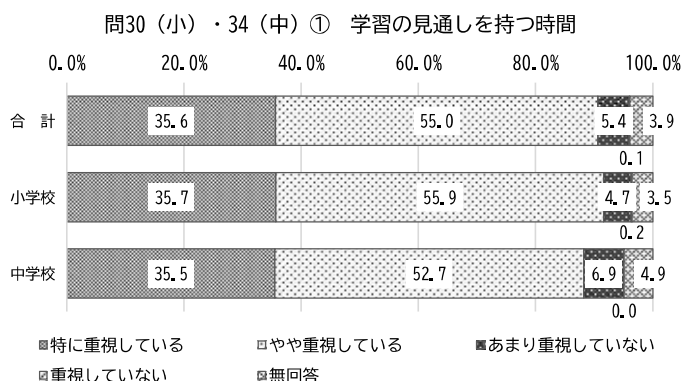
- ・単に技術を教えている訳ではなく、精神的な支えや励まし等、学級外での大きな役割を果たしている。仲間との絆や自主自律を育成してくださっている顧問に感謝してもしきれない。
- ・課外活動での部活動は半強制的な空気があり、入りたくない生徒も在籍はしている。その生徒が部活に来なかったり、来ても真面目に取り組まなかったりすると、指導しなければならず、時間や労力を要するため、運動をしたい生徒は外部で行えばよいと思う。
- ・部活をやりたくて先生になる考えの教員は、部活を軸に考える傾向にある先生が多いので、その他授業、学級経営、学年教員への配慮のバランスが悪い。

6 教科指導に対する意識について

問 30 (小)・34 (中) 1 単位時間の授業の中で重視していること (SA)

① 「学習の見通しをもつ時間」

小学校は「やや重視している」が 55.9%、「特に重視している」が 35.7%、「あまり重視していない」が 4.7%となっている。中学校は「やや重視している」が 52.7%、「特に重視している」が 35.5%、「あまり重視していない」が 6.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「特に重視している」の割合が増加している。

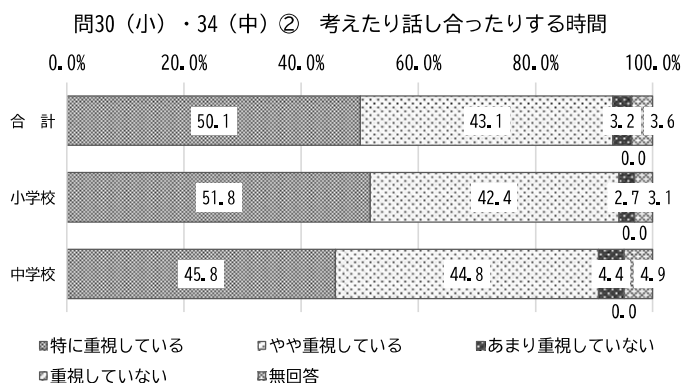


	回答者数 (人)	特に重視している	やや重視している	あまり重視していない	重視していない	無回答
合計	691	246	380	37	1	27
	100.0	35.6	55.0	5.4	0.1	3.9
小学校	488	174	273	23	1	17
	100.0	35.7	55.9	4.7	0.2	3.5
中学校	203	72	107	14	0	10
	100.0	35.5	52.7	6.9	0.0	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

② 「考えたり話し合ったりする時間」

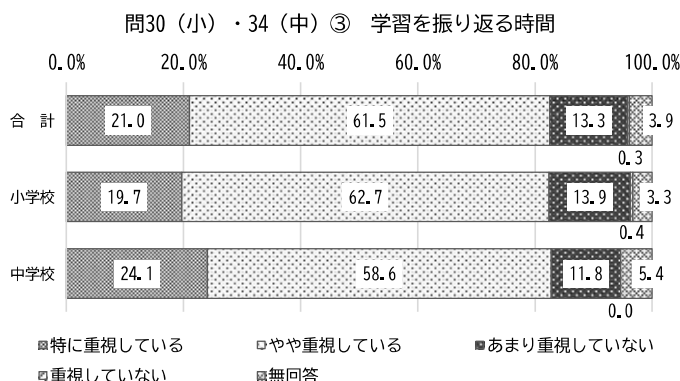
小学校は「特に重視している」が 51.8%、「やや重視している」が 42.4%、「あまり重視していない」が 2.7%となっている。中学校は「特に重視している」が 45.8%、「やや重視している」が 44.8%、「あまり重視していない」が 4.4%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「特に重視している」の割合が増加している。



	回答者数 (人)	特に重視している	やや重視している	あまり重視していない	重視していない	無回答
合計	691	346	298	22	0	25
	100.0	50.1	43.1	3.2	0.0	3.6
小学校	488	253	207	13	0	15
	100.0	51.8	42.4	2.7	0.0	3.1
中学校	203	93	91	9	0	10
	100.0	45.8	44.8	4.4	0.0	4.9

③ 「学習を振り返る時間」

小学校は「やや重視している」が62.7%、「特に重視している」が19.7%、「あまり重視していない」が13.9%となっている。中学校は「やや重視している」が58.6%、「特に重視している」が24.1%、「あまり重視していない」が11.8%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「特に重視している」の割合が若干増加している。

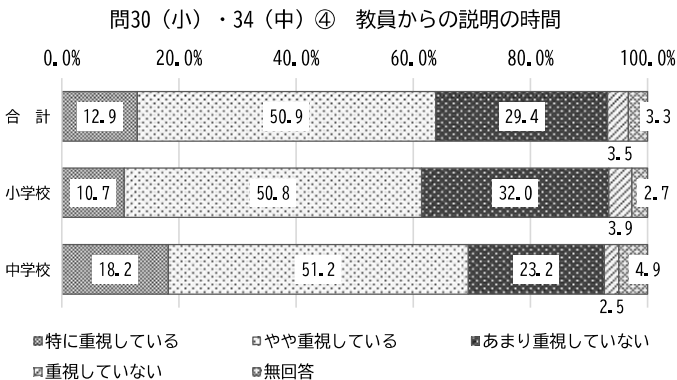


	回答者数 (人)	特に重視している	やや重視している	あまり重視していない	重視していない	無回答
合計	691	145	425	92	2	27
	100.0	21.0	61.5	13.3	0.3	3.9
小学校	488	96	306	68	2	16
	100.0	19.7	62.7	13.9	0.4	3.3
中学校	203	49	119	24	0	11
	100.0	24.1	58.6	11.8	0.0	5.4

上段：実数、下段：割合 (%)

④ 「教員からの説明の時間」

小学校は「やや重視している」が50.8%、「あまり重視していない」が32.0%、「特に重視している」が10.7%となっている。中学校は「やや重視している」が51.2%、「あまり重視していない」が23.2%、「特に重視している」18.2%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

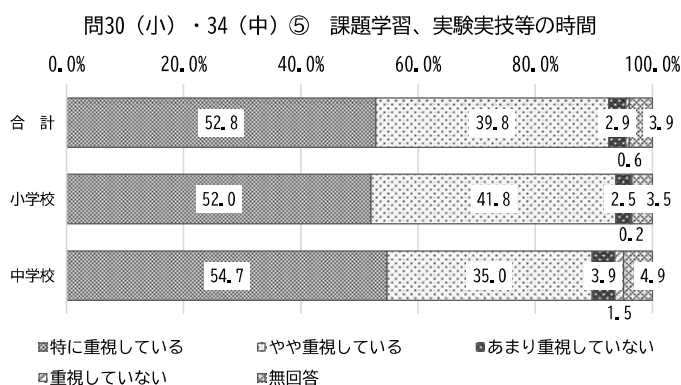


	回答者数 (人)	特に重視している	やや重視している	あまり重視していない	重視していない	無回答
合計	691	89	352	203	24	23
	100.0	12.9	50.9	29.4	3.5	3.3
小学校	488	52	248	156	19	13
	100.0	10.7	50.8	32.0	3.9	2.7
中学校	203	37	104	47	5	10
	100.0	18.2	51.2	23.2	2.5	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑤ 「課題を解決したり、実験・実技等をしったりする時間」

小学校は「特に重視している」が52.0%、「やや重視している」が41.8%、「あまり重視していない」が2.5%となっている。中学校は「特に重視している」が54.7%、「やや重視している」が35.0%、「あまり重視していない」が3.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「特に重視している」の割合が増加している。

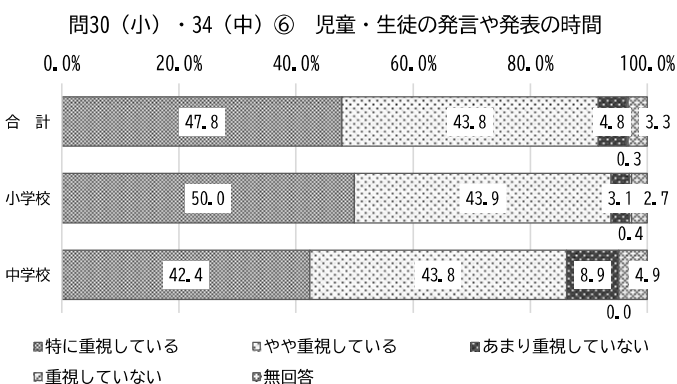


	回答者数 (人)	特に重視 している	やや重視 している	あまり重視 していない	重視してい ない	無回答
合計	691	365	275	20	4	27
	100.0	52.8	39.8	2.9	0.6	3.9
小学校	488	254	204	12	1	17
	100.0	52.0	41.8	2.5	0.2	3.5
中学校	203	111	71	8	3	10
	100.0	54.7	35.0	3.9	1.5	4.9

上段：実数、下段：割合（%）

⑥ 「児童・生徒の発言や発表の時間」

小学校は「特に重視している」が50.0%、「やや重視している」が43.9%、「あまり重視していない」が3.1%となっている。中学校は「やや重視している」が43.8%、「特に重視している」が42.4%、「あまり重視していない」が8.9%となっている。

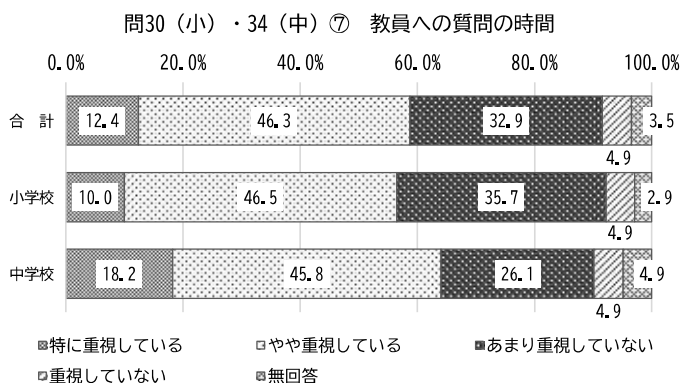


	回答者数 (人)	特に重視 している	やや重視 している	あまり重視 していない	重視してい ない	無回答
合計	691	330	303	33	2	23
	100.0	47.8	43.8	4.8	0.3	3.3
小学校	488	244	214	15	2	13
	100.0	50.0	43.9	3.1	0.4	2.7
中学校	203	86	89	18	0	10
	100.0	42.4	43.8	8.9	0.0	4.9

上段：実数、下段：割合（%）

⑦ 「学習内容についての教員への質問の時間」

小学校は「やや重視している」が46.5%、「あまり重視していない」が35.7%、「特に重視している」が10.0%となっている。中学校は「やや重視している」が45.8%、「あまり重視していない」が26.1%、「特に重視している」が18.2%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

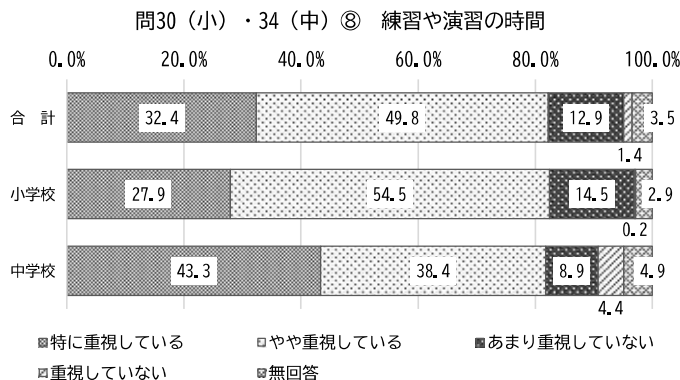


	回答者数 (人)	特に関心している	やや重視している	あまり重視していない	重視していない	無回答
合計	691	86	320	227	34	24
	100.0	12.4	46.3	32.9	4.9	3.5
小学校	488	49	227	174	24	14
	100.0	10.0	46.5	35.7	4.9	2.9
中学校	203	37	93	53	10	10
	100.0	18.2	45.8	26.1	4.9	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑧ 「練習や演習の時間」

小学校は「やや重視している」が54.5%、「特に重視している」が27.9%、「あまり重視していない」が14.5%となっている。中学校は「特に重視している」が43.3%、「やや重視している」が38.4%、「あまり重視していない」が8.9%となっている。前回調査と比較し、中学校において「特に重視している」の割合が増加している。

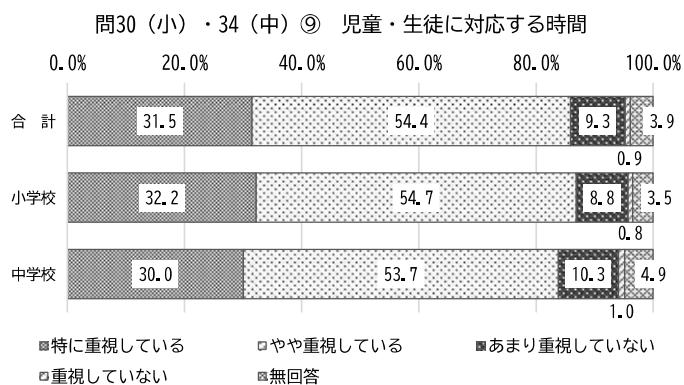


	回答者数 (人)	特に関心している	やや重視している	あまり重視していない	重視していない	無回答
合計	691	224	344	89	10	24
	100.0	32.4	49.8	12.9	1.4	3.5
小学校	488	136	266	71	1	14
	100.0	27.9	54.5	14.5	0.2	2.9
中学校	203	88	78	18	9	10
	100.0	43.3	38.4	8.9	4.4	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑨ 「机間指導や児童・生徒に個別に対応する時間」

小学校は「やや重視している」が54.7%、「特に重視している」が32.2%、「あまり重視していない」が8.8%となっている。中学校は「やや重視している」が53.7%、「特に重視している」が30.0%、「あまり重視していない」が10.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「特に重視している」の割合が若干増加している。



	回答者数 (人)	特に重視し ている	やや重視し ている	あまり重視 していない	重視してい ない	無回答
合計	691	218	376	64	6	27
	100.0	31.5	54.4	9.3	0.9	3.9
小学校	488	157	267	43	4	17
	100.0	32.2	54.7	8.8	0.8	3.5
中学校	203	61	109	21	2	10
	100.0	30.0	53.7	10.3	1.0	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

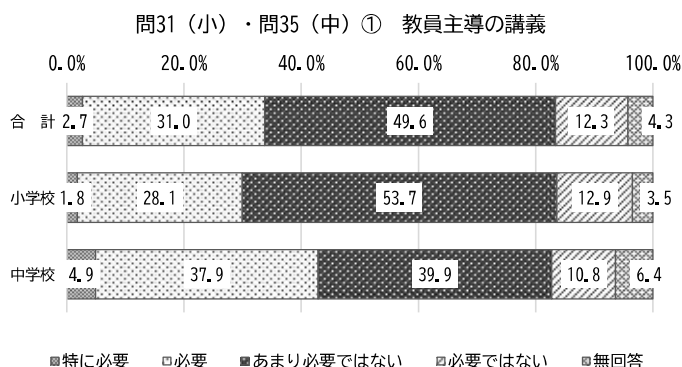
⑩ 「その他」

小学校は「ICTの活用」、「学習内容や児童の実態に応じた対応」、「児童が自分で考える時間」、「協働学習」などの意見があった。中学校は「ICTを使用した意見共有」、「生徒の話を聞く時間」、「健康管理」などの意見があった。

問 31 (小)・35 (中) 学習方法や学習活動で今後重視していく必要があると思うこと (SA)

① 「教員主導の講義」

小学校は「あまり必要ではない」が53.7%、「必要」が28.1%、「必要ではない」が12.9%となっている。中学校は「あまり必要ではない」が39.9%、「必要」が37.9%、「必要ではない」が10.8%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

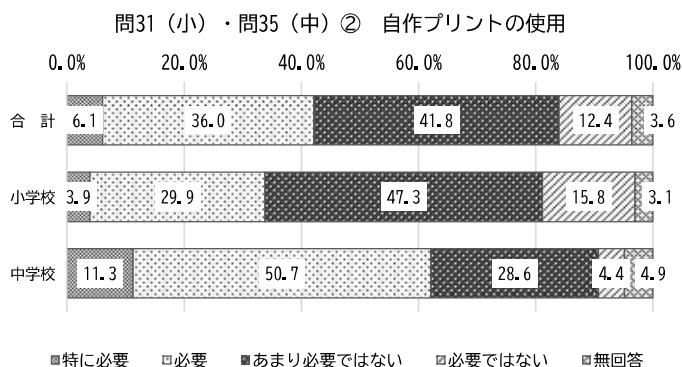


	回答者数 (人)	特に必要な	必要	あまり必要ではない	必要ではない	無回答
合計	691	19	214	343	85	30
	100.0	2.7	31.0	49.6	12.3	4.3
小学校	488	9	137	262	63	17
	100.0	1.8	28.1	53.7	12.9	3.5
中学校	203	10	77	81	22	13
	100.0	4.9	37.9	39.9	10.8	6.4

上段：実数、下段：割合 (%)

② 「自作プリントの使用」

小学校は「あまり必要ではない」が47.3%、「必要」が29.9%、「必要ではない」が15.8%となっている。中学校は「必要」が50.7%、「あまり必要ではない」が28.6%、「特に必要」が11.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「あまり必要ではない」の割合が増加している。

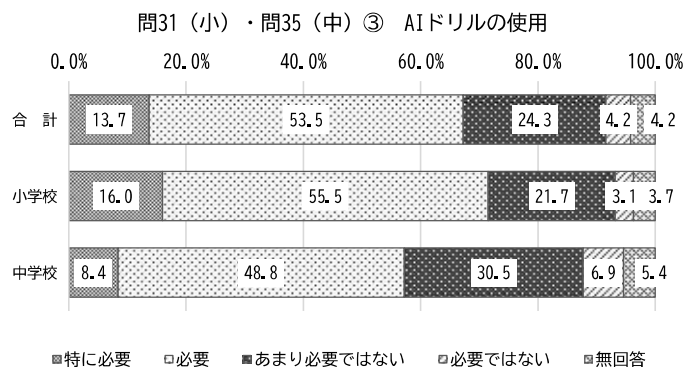


	回答者数 (人)	特に必要な	必要	あまり必要ではない	必要ではない	無回答
合計	691	42	249	289	86	25
	100.0	6.1	36.0	41.8	12.4	3.6
小学校	488	19	146	231	77	15
	100.0	3.9	29.9	47.3	15.8	3.1
中学校	203	23	103	58	9	10
	100.0	11.3	50.7	28.6	4.4	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

③ 「AIドリルの使用」

小学校は「必要」が55.5%、「あまり必要ではない」が21.7%、「特に必要」が16.0%となっている。中学校は「必要」が48.8%、「あまり必要ではない」が30.5%、「特に必要」が8.4%となっている。

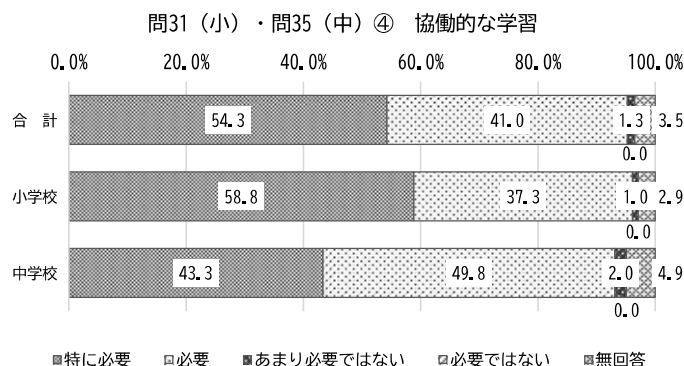


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない	無回答
合計	691	95	370	168	29	29
	100.0	13.7	53.5	24.3	4.2	4.2
小学校	488	78	271	106	15	18
	100.0	16.0	55.5	21.7	3.1	3.7
中学校	203	17	99	62	14	11
	100.0	8.4	48.8	30.5	6.9	5.4

上段：実数、下段：割合 (%)

④ 「話し合いや作業等グループでの協働的な学習」

小学校は「特に必要」が58.8%、「必要」が37.3%、「あまり必要ではない」が1.0%となっている。中学校は「必要」が49.8%、「特に必要」が43.3%、「あまり必要ではない」が2.0%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

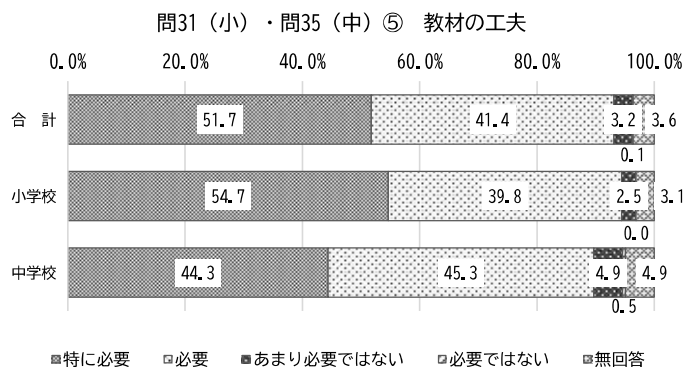


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない	無回答
合計	691	375	283	9	0	24
	100.0	54.3	41.0	1.3	0.0	3.5
小学校	488	287	182	5	0	14
	100.0	58.8	37.3	1.0	0.0	2.9
中学校	203	88	101	4	0	10
	100.0	43.3	49.8	2.0	0.0	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑤ 「具体物を使うなど、教材の工夫」

小学校は「特に必要」が54.7%、「必要」が39.8%、「あまり必要ではない」が2.5%となっている。中学校は「必要」が45.3%、「特に必要」が44.3%、「あまり必要ではない」が4.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

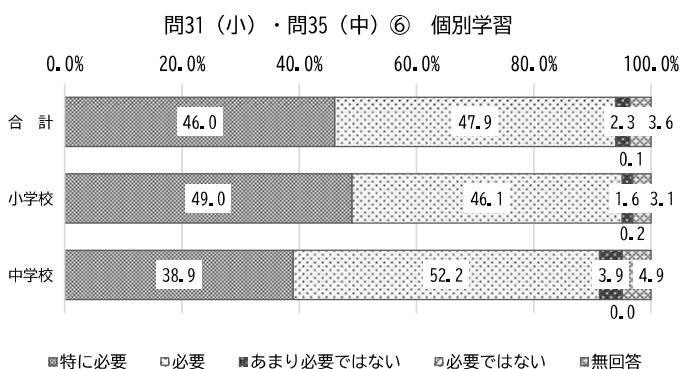


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合計	691	357	286	22	1	25
	100.0	51.7	41.4	3.2	0.1	3.6
小学校	488	267	194	12	0	15
	100.0	54.7	39.8	2.5	0.0	3.1
中学校	203	90	92	10	1	10
	100.0	44.3	45.3	4.9	0.5	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑥ 「自分で考えたり調べたりするなどの個別学習」

小学校は「特に必要」が49.0%、「必要」が46.1%、「あまり必要ではない」が1.6%となっている。中学校は「必要」が52.2%、「特に必要」が38.9%、「あまり必要ではない」が3.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「特に必要」の割合が増加したが、特に小学校で大きく増加した。

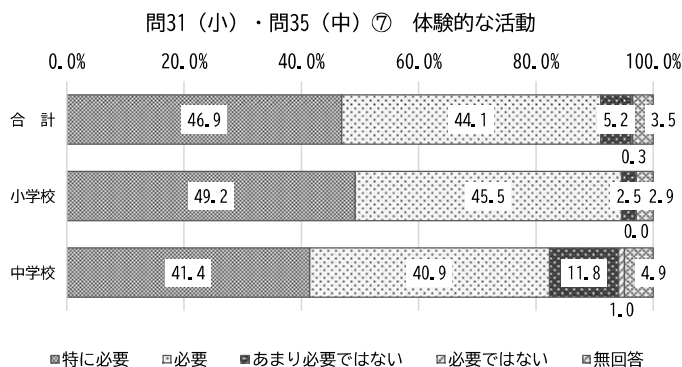


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合計	691	318	331	16	1	25
	100.0	46.0	47.9	2.3	0.1	3.6
小学校	488	239	225	8	1	15
	100.0	49.0	46.1	1.6	0.2	3.1
中学校	203	79	106	8	0	10
	100.0	38.9	52.2	3.9	0.0	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑦「ものづくりや見学・調査等の体験的な活動」

小学校は「特に必要」が49.2%、「必要」が45.5%、「あまり必要ではない」が2.5%となっている。中学校は「特に必要」が41.4%、「必要」が40.9%、「あまり必要ではない」が11.8%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「特に必要」の割合が若干増加した。

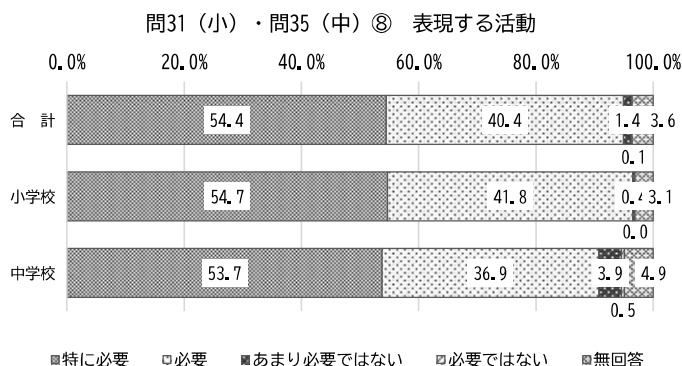


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合 計	691	324	305	36	2	24
	100.0	46.9	44.1	5.2	0.3	3.5
小学校	488	240	222	12	0	14
	100.0	49.2	45.5	2.5	-	2.9
中学校	203	84	83	24	2	10
	100.0	41.4	40.9	11.8	1.0	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑧「自分の考え等を言葉や文章、絵などで表現する活動」

小学校は「特に必要」が54.7%、「必要」が41.8%、「あまり必要ではない」が0.4%となっている。中学校は「特に必要」が53.7%、「必要」が36.9%、「あまり必要ではない」が3.9%となっている。前回調査と比較し、中学校において「特に必要」の割合が増加した。

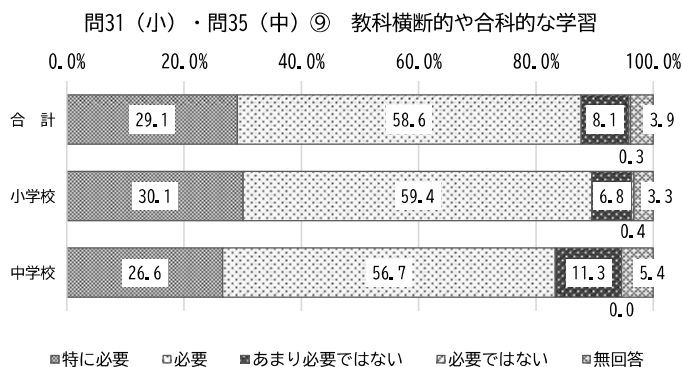


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合 計	691	376	279	10	1	25
	100.0	54.4	40.4	1.4	0.1	3.6
小学校	488	267	204	2	0	15
	100.0	54.7	41.8	0.4	-	3.1
中学校	203	109	75	8	1	10
	100.0	53.7	36.9	3.9	0.5	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑨ 「教科横断的な学習や合科的な学習」

小学校は「必要」が59.4%、「特に必要」が30.1%、「あまり必要ではない」が6.8%となっている。中学校は「必要」が56.7%、「特に必要」が26.6%、「あまり必要ではない」が11.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

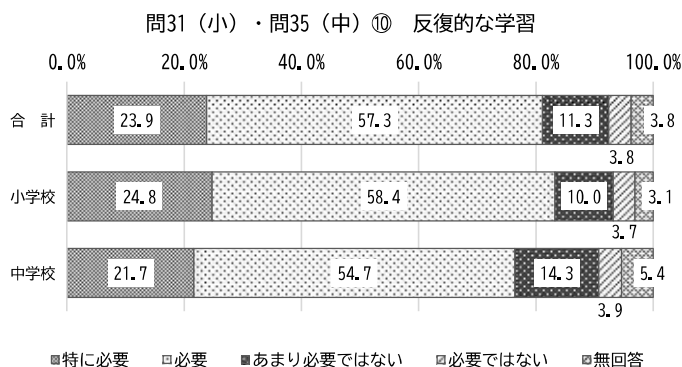


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合計	691	201	405	56	2	27
	100.0	29.1	58.6	8.1	0.3	3.9
小学校	488	147	290	33	2	16
	100.0	30.1	59.4	6.8	0.4	3.3
中学校	203	54	115	23	0	11
	100.0	26.6	56.7	11.3	0.0	5.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑩ 「計算や漢字の練習等の反復的な学習」

小学校は「必要」が58.4%、「特に必要」が24.8%、「あまり必要ではない」が10.0%となっている。中学校は「必要」が54.7%、「特に必要」が21.7%、「あまり必要ではない」が14.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

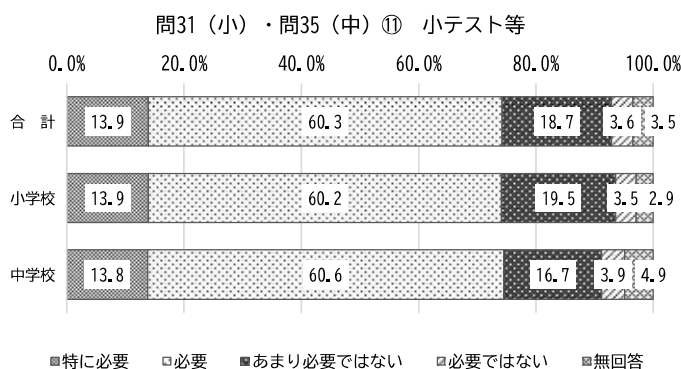


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合計	691	165	396	78	26	26
	100.0	23.9	57.3	11.3	3.8	3.8
小学校	488	121	285	49	18	15
	100.0	24.8	58.4	10.0	3.7	3.1
中学校	203	44	111	29	8	11
	100.0	21.7	54.7	14.3	3.9	5.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑪ 「定着状況を把握するための小テスト等」

小学校は「必要」が 60.2%、「あまり必要ではない」が 19.5%、「特に必要」が 13.9% となっている。中学校は「必要」が 60.6%、「あまり必要ではない」が 16.7%、「特に必要」が 13.8% となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「あまり必要でない」が若干増加した。

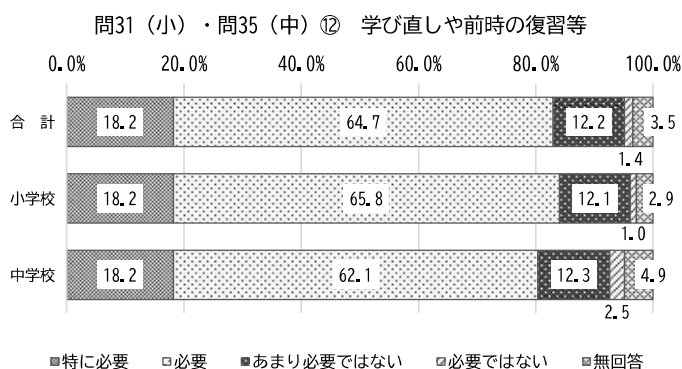


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない	無回答
合計	691	96	417	129	25	24
	100.0	13.9	60.3	18.7	3.6	3.5
小学校	488	68	294	95	17	14
	100.0	13.9	60.2	19.5	3.5	2.9
中学校	203	28	123	34	8	10
	100.0	13.8	60.6	16.7	3.9	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑫ 「前学年の学び直しや前時の復習」

小学校は「必要」が 65.8%、「特に必要」が 18.2%、「あまり必要ではない」が 12.1% となっている。中学校は「必要」が 62.1%、「特に必要」が 18.2%、「あまり必要ではない」が 12.3% となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。



	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない	無回答
合計	691	126	447	84	10	24
	100.0	18.2	64.7	12.2	1.4	3.5
小学校	488	89	321	59	5	14
	100.0	18.2	65.8	12.1	1.0	2.9
中学校	203	37	126	25	5	10
	100.0	18.2	62.1	12.3	2.5	4.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑬「その他」

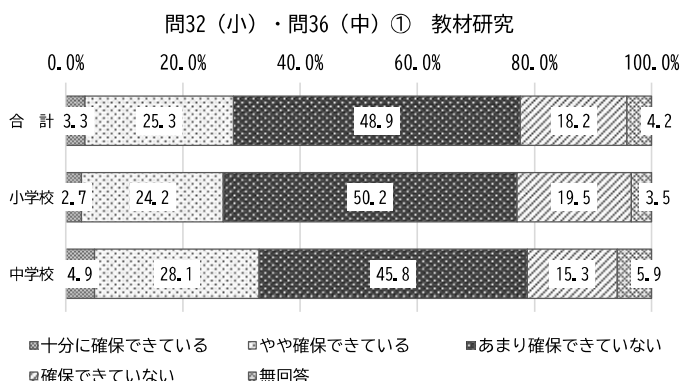
小学校は「技能や知識の定着」「特別に支援が要する児童への指導」「学び直しの学習」「少人数での学び」などの意見があった。中学校は「授業時間外での教員以外が教える補習時間」「1人1人に応じた授業」「生徒の授業アンケートや要望を聞く時間」などの意見があった。

問 32 (小)・36 (中) 授業の準備・授業実施後の評価等について (SA)

■授業の準備

①「教材研究をする時間」

小学校は「あまり確保できていない」が50.2%、「やや確保できている」が24.2%、「確保できていない」が19.5%となっている。中学校は「あまり確保できていない」が45.8%、「やや確保できている」が28.1%、「確保できていない」が15.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「やや確保できている」が若干増加している。

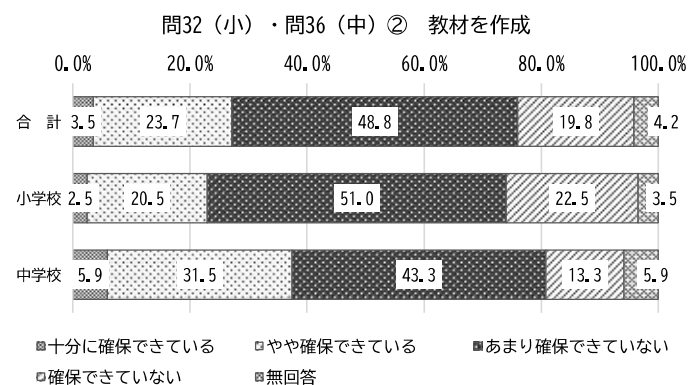


	回答者数 (人)	十分に確保でき ている	やや確保でき ている	あまり確保で きていない	確保できてい ない	無回答
合 計	691	23	175	338	126	29
		100.0	3.3	25.3	48.9	18.2
小学校	488	13	118	245	95	17
		100.0	2.7	24.2	50.2	19.5
中学校	203	10	57	93	31	12
		100.0	4.9	28.1	45.8	15.3

上段：実数、下段：割合 (%)

②「教材を作成する時間」

小学校は「あまり確保できていない」が51.0%、「確保できていない」が22.5%、「やや確保できている」が20.5%となっている。中学校は「あまり確保できていない」が43.3%、「やや確保できている」が31.5%、「確保できていない」が13.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「やや確保できている」が若干増加している。

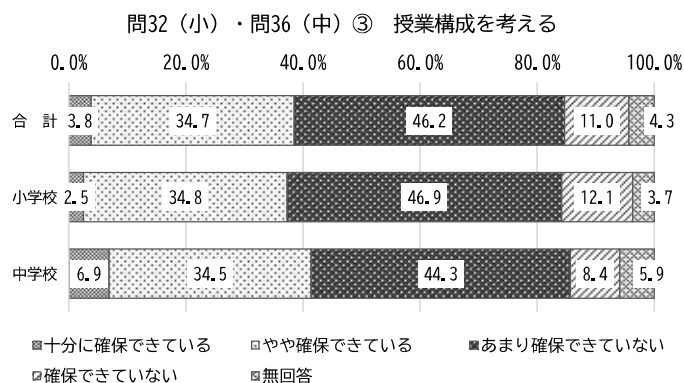


	回答者数 (人)	十分に確保でき ている	やや確保でき ている	あまり確保で きていない	確保できてい ない	無回答
合 計	691	24	164	337	137	29
		100.0	3.5	23.7	48.8	19.8
小学校	488	12	100	249	110	17
		100.0	2.5	20.5	51.0	22.5
中学校	203	12	64	88	27	12
		100.0	5.9	31.5	43.3	13.3

上段：実数、下段：割合 (%)

③ 「授業の構成を考える時間」

小学校は「あまり確保できていない」が46.9%、「やや確保できている」が34.8%、「確保できていない」が12.1%となっている。中学校は「あまり確保できていない」が44.3%、「やや確保できている」が34.5%、「確保できていない」が8.4%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

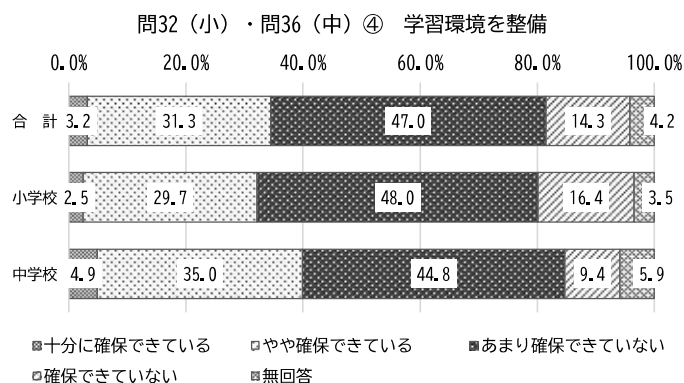


	回答者数 (人)	十分に確保でき ている	やや確保でき ている	あまり確保で きていない	確保できてい ない	無回答
合 計	691	26	240	319	76	30
	100.0	3.8	34.7	46.2	11.0	4.3
小学校	488	12	170	229	59	18
	100.0	2.5	34.8	46.9	12.1	3.7
中学校	203	14	70	90	17	12
	100.0	6.9	34.5	44.3	8.4	5.9

上段：実数、下段：割合 (%)

④ 「学習環境を整備する時間」

小学校は「あまり確保できていない」が48.0%、「やや確保できている」が29.7%、「確保できていない」が16.4%となっている。中学校は「あまり確保できていない」が44.8%、「やや確保できている」が35.0%、「確保できていない」が9.4%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「やや確保できている」が若干増加している。

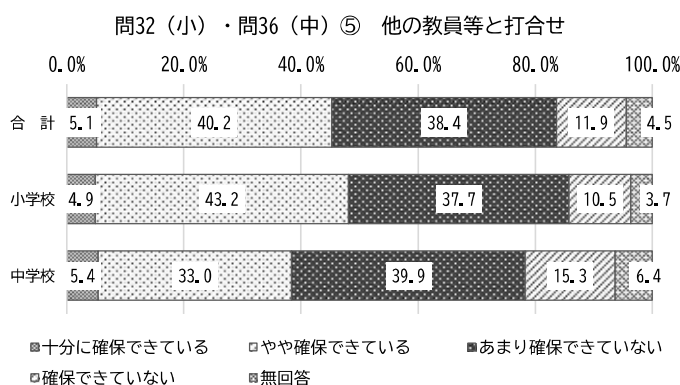


	回答者数 (人)	十分に確保でき ている	やや確保でき ている	あまり確保で きていない	確保できてい ない	無回答
合 計	691	22	216	325	99	29
	100.0	3.2	31.3	47.0	14.3	4.2
小学校	488	12	145	234	80	17
	100.0	2.5	29.7	48.0	16.4	3.5
中学校	203	10	71	91	19	12
	100.0	4.9	35.0	44.8	9.4	5.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑤ 「他の教員等と必要に応じて打合せをする時間」

小学校は「やや確保できている」が43.2%、「あまり確保できていない」が10.5%となっている。中学校は「あまり確保できていない」が39.9%、「やや確保できている」が33.0%、「確保できていない」が15.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「やや確保できている」が増加している。



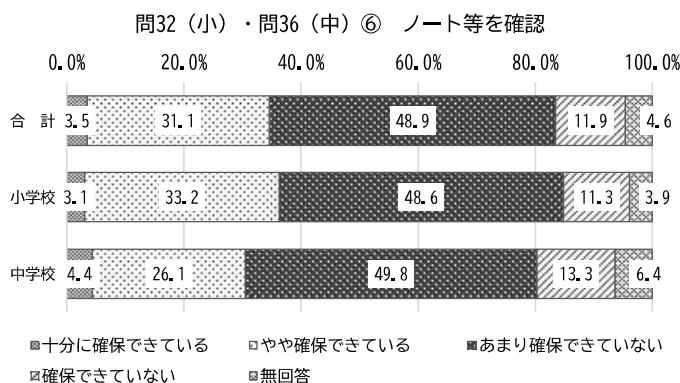
	回答者数 (人)	十分に確保できている	やや確保できている	あまり確保できていない	確保できていない	無回答
		(人)	(人)	(人)	(人)	(人)
合計	691	35	278	265	82	31
	100.0	5.1	40.2	38.4	11.9	4.5
小学校	488	24	211	184	51	18
	100.0	4.9	43.2	37.7	10.5	3.7
中学校	203	11	67	81	31	13
	100.0	5.4	33.0	39.9	15.3	6.4

上段：実数、下段：割合 (%)

■授業の実施後

⑥ 「児童・生徒のノート等を確認する時間」

小学校は「あまり確保できていない」が48.6%、「やや確保できている」が33.2%、「確保できていない」が11.3%となっている。中学校は「あまり確保できていない」が49.8%、「やや確保できている」が26.1%、「確保できていない」が13.3%となっている。前回調査と比較し、小学校で「やや確保できている」が若干増加している。

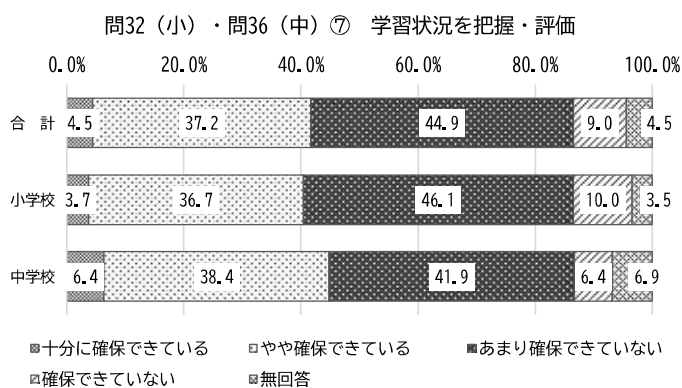


	回答者数 (人)	十分に確保できている	やや確保できている	あまり確保できていない	確保できていない	無回答
		(人)	(人)	(人)	(人)	(人)
合計	691	24	215	338	82	32
	100.0	3.5	31.1	48.9	11.9	4.6
小学校	488	15	162	237	55	19
	100.0	3.1	33.2	48.6	11.3	3.9
中学校	203	9	53	101	27	13
	100.0	4.4	26.1	49.8	13.3	6.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑦「児童・生徒の学習状況を把握・評価する時間」

小学校は「あまり確保できていない」が46.1%、「やや確保できている」が36.7%、「確保できていない」が10.0%となっている。中学校は「あまり確保できていない」が41.9%、「やや確保できている」が38.4%、「十分に確保できている」「確保できていない」がともに6.4%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「やや確保できている」が若干増加している。

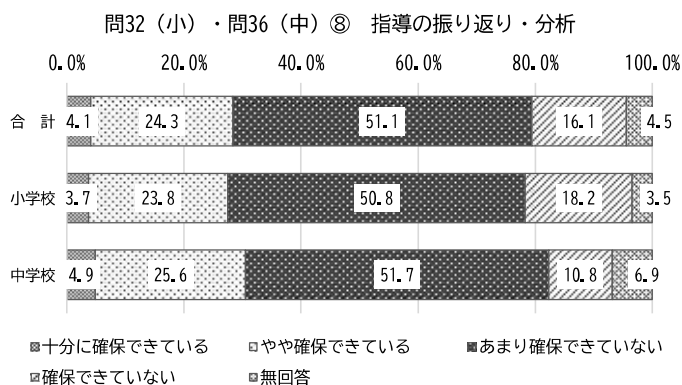


	回答者数 (人)	十分に確保できている	やや確保できている	あまり確保できていない	確保できていない	無回答
	合計	691	31	257	310	62
	100.0	4.5	37.2	44.9	9.0	4.5
小学校	488	18	179	225	49	17
	100.0	3.7	36.7	46.1	10.0	3.5
中学校	203	13	78	85	13	14
	100.0	6.4	38.4	41.9	6.4	6.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑧「指導の振り返り・分析をする時間」

小学校は「あまり確保できていない」が50.8%、「やや確保できている」が23.8%、「確保できていない」が18.2%となっている。中学校は「あまり確保できていない」が51.7%、「やや確保できている」が25.6%、「確保できていない」が10.8%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「十分確保できている」「やや確保できている」が若干増加している。

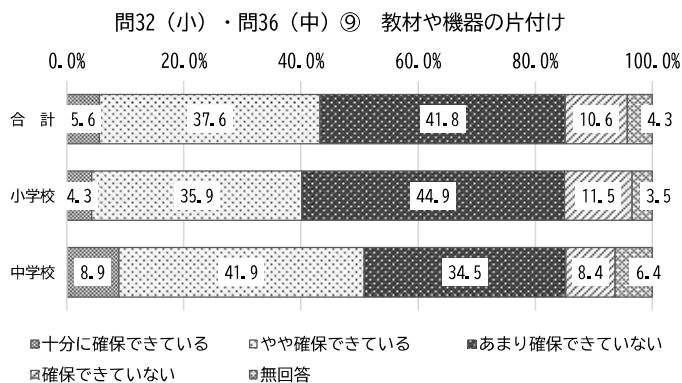


	回答者数 (人)	十分に確保できている	やや確保できている	あまり確保できていない	確保できていない	無回答
	合計	691	28	168	353	111
	100.0	4.1	24.3	51.1	16.1	4.5
小学校	488	18	116	248	89	17
	100.0	3.7	23.8	50.8	18.2	3.5
中学校	203	10	52	105	22	14
	100.0	4.9	25.6	51.7	10.8	6.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑨「教材や使用機器等の片付けをする時間」

小学校は「あまり確保できていない」が44.9%、「やや確保できている」が35.9%、「確保できていない」が11.5%となっている。中学校は「やや確保できている」が41.9%、「あまり確保できていない」が34.5%、「十分に確保できている」が8.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「やや確保できている」が若干増加している。

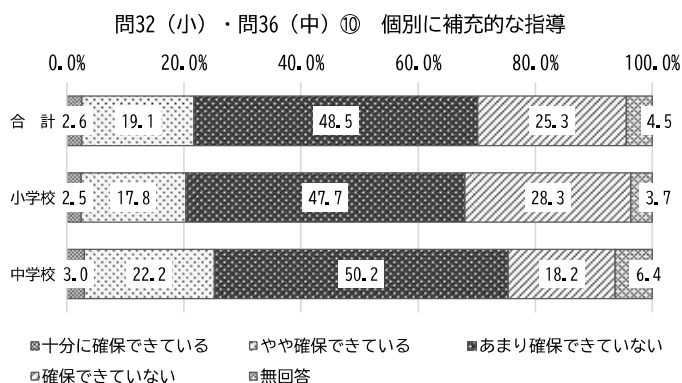


	回答者数 (人)	十分に確保でき ている	やや確保でき ている	あまり確保で きていない	確保できてい ない	無回答
合 計	691	39	260	289	73	30
	100.0	5.6	37.6	41.8	10.6	4.3
小学校	488	21	175	219	56	17
	100.0	4.3	35.9	44.9	11.5	3.5
中学校	203	18	85	70	17	13
	100.0	8.9	41.9	34.5	8.4	6.4

上段：実数、下段：割合（%）

⑩「個別に補充的な指導をする時間」

小学校は「あまり確保できていない」が47.7%、「確保できていない」が28.3%、「やや確保できている」が17.8%となっている。中学校は「あまり確保できていない」が50.2%、「やや確保できている」が22.2%、「確保できていない」が18.2%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「やや確保できている」が若干増加している。



	回答者数 (人)	十分に確保でき ている	やや確保でき ている	あまり確保で きていない	確保できてい ない	無回答
合 計	691	18	132	335	175	31
	100.0	2.6	19.1	48.5	25.3	4.5
小学校	488	12	87	233	138	18
	100.0	2.5	17.8	47.7	28.3	3.7
中学校	203	6	45	102	37	13
	100.0	3.0	22.2	50.2	18.2	6.4

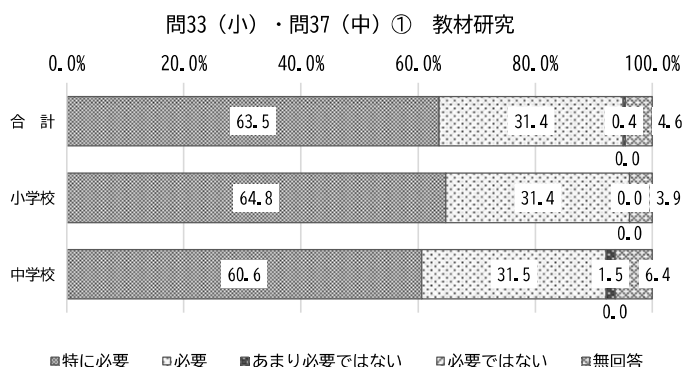
上段：実数、下段：割合（%）

問 33 (小)・37 (中) 今後、授業の前後に必要な時間 (S A)

■授業の準備

①「教材研究をする時間」

小学校は「特に必要」が64.8%、「必要」が31.4%、「あまり必要ではない」が0.0%となっている。中学校は「特に必要」が60.6%、「必要」が31.5%、「あまり必要ではない」が1.5%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

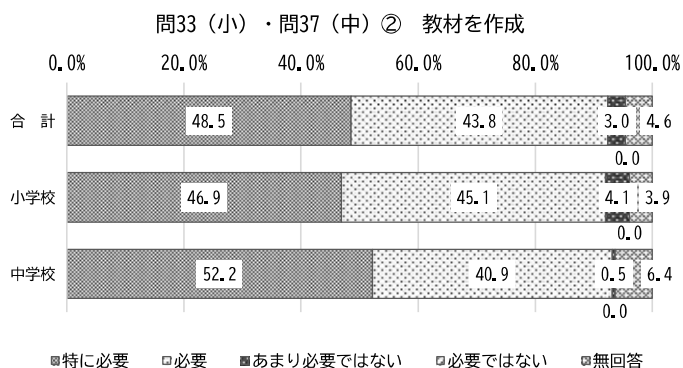


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない	無回答
合計	691	439	217	3	0	32
	100.0	63.5	31.4	0.4	0.0	4.6
小学校	488	316	153	0	0	19
	100.0	64.8	31.4	0.0	0.0	3.9
中学校	203	123	64	3	0	13
	100.0	60.6	31.5	1.5	0.0	6.4

上段：実数、下段：割合 (%)

②「教材を作成する時間」

小学校は「特に必要」が46.9%、「必要」が45.1%、「あまり必要ではない」が4.1%となっている。中学校は「特に必要」が52.2%、「必要」が40.9%、「あまり必要ではない」が0.5%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

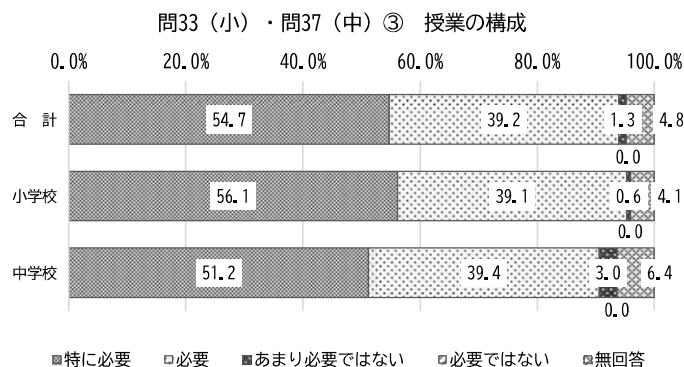


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない	無回答
合計	691	335	303	21	0	32
	100.0	48.5	43.8	3.0	0.0	4.6
小学校	488	229	220	20	0	19
	100.0	46.9	45.1	4.1	0.0	3.9
中学校	203	106	83	1	0	13
	100.0	52.2	40.9	0.5	0.0	6.4

上段：実数、下段：割合 (%)

③ 「授業の構成を考える時間」

小学校は「特に必要」が56.1%、「必要」が39.1%、「あまり必要ではない」が0.6%となっている。中学校は「特に必要」が51.2%、「必要」が39.4%、「あまり必要ではない」が3.0%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

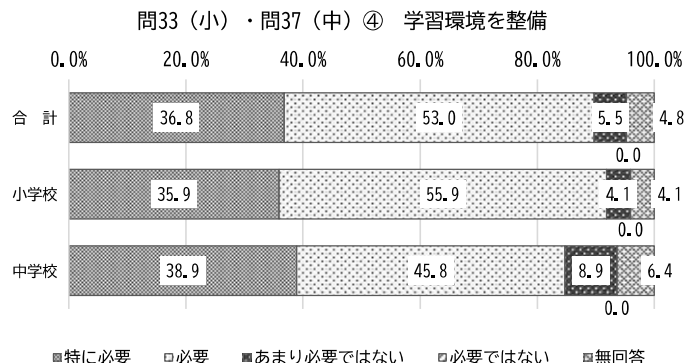


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない	無回答
合計	691	378	271	9	0	33
	100.0	54.7	39.2	1.3	0.0	4.8
小学校	488	274	191	3	0	20
	100.0	56.1	39.1	0.6	0.0	4.1
中学校	203	104	80	6	0	13
	100.0	51.2	39.4	3.0	0.0	6.4

上段：実数、下段：割合 (%)

④ 「学習環境を整備する時間」

小学校は「必要」が55.9%、「特に必要」が35.9%、「あまり必要ではない」が4.1%となっている。中学校は「必要」が45.8%、「特に必要」が38.9%、「あまり必要ではない」が8.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

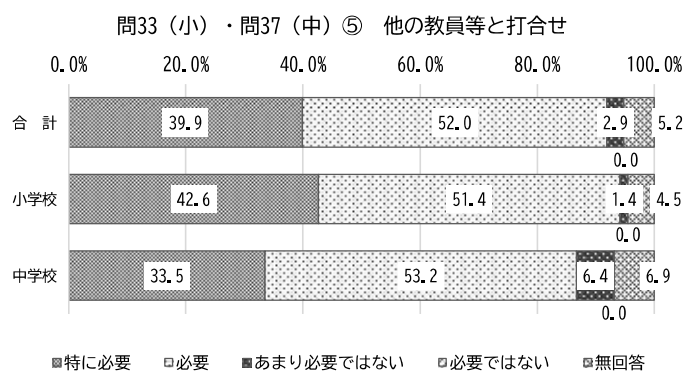


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない	無回答
合計	691	254	366	38	0	33
	100.0	36.8	53.0	5.5	0.0	4.8
小学校	488	175	273	20	0	20
	100.0	35.9	55.9	4.1	0.0	4.1
中学校	203	79	93	18	0	13
	100.0	38.9	45.8	8.9	0.0	6.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑤ 「他の教員等と必要に応じて打合せをする時間」

小学校は「必要」が 51.4%、「特に必要」が 42.6%、「あまり必要ではない」が 1.4%となっている。中学校は「必要」が 53.2%、「特に必要」が 33.5%、「あまり必要ではない」が 6.4%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。



	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合計	691	276	359	20	0	36
	100.0	39.9	52.0	2.9	0.0	5.2
小学校	488	208	251	7	0	22
	100.0	42.6	51.4	1.4	0.0	4.5
中学校	203	68	108	13	0	14
	100.0	33.5	53.2	6.4	0.0	6.9

上段：実数、下段：割合 (%)

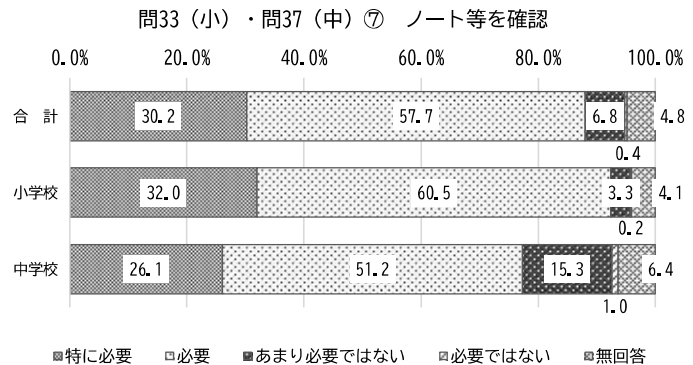
⑥ 「その他」

小学校は「個別指導」「ICTの準備」「授業のシミュレーション」などの意見があった。中学校は特に意見がなかった。

■授業の実施後

⑦「児童・生徒のノート等を確認する時間」

小学校は「必要」が60.5%、「特に必要」が32.0%、「あまり必要ではない」が3.3%となっている。中学校は「必要」が51.2%、「特に必要」が26.1%、「あまり必要ではない」が15.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「特に必要」が減少し、「必要」が増加している。

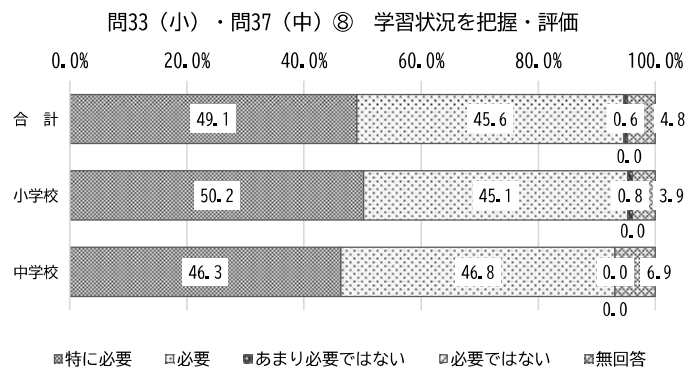


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合計	691	209	399	47	3	33
	100.0	30.2	57.7	6.8	0.4	4.8
小学校	488	156	295	16	1	20
	100.0	32.0	60.5	3.3	0.2	4.1
中学校	203	53	104	31	2	13
	100.0	26.1	51.2	15.3	1.0	6.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑧「児童・生徒の学習状況を把握・評価する時間」

小学校は「特に必要」が50.2%、「必要」が45.1%、「あまり必要ではない」が0.8%となっている。中学校は「必要」が46.8%、「特に必要」が46.3%、「あまり必要ではない」が0.0%となっている。前回調査と比較し、小学校で「特に必要」が減少し、「必要」が増加している。

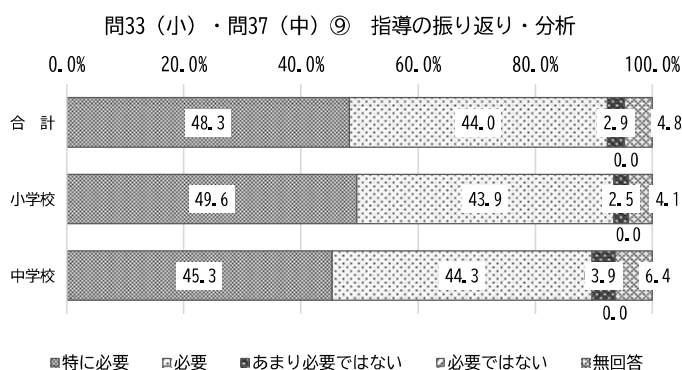


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合計	691	339	315	4	0	33
	100.0	49.1	45.6	0.6	0.0	4.8
小学校	488	245	220	4	0	19
	100.0	50.2	45.1	0.8	0.0	3.9
中学校	203	94	95	0	0	14
	100.0	46.3	46.8	0.0	0.0	6.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑨ 「指導の振り返り・分析をする時間」

小学校は「特に必要」が49.6%、「必要」が43.9%、「あまり必要ではない」が2.5%となっている。中学校は「特に必要」が45.3%、「必要」が44.3%、「あまり必要ではない」が3.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

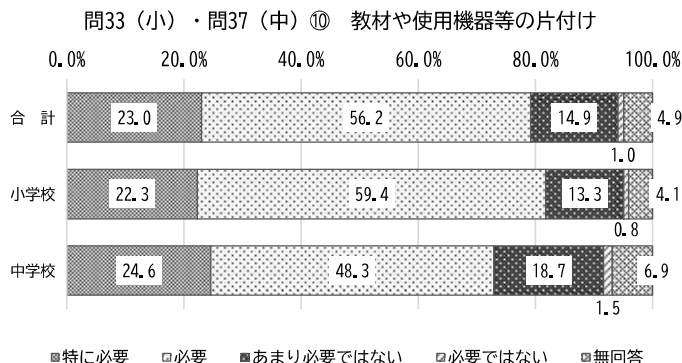


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合計	691	334	304	20	0	33
	100.0	48.3	44.0	2.9	0.0	4.8
小学校	488	242	214	12	0	20
	100.0	49.6	43.9	2.5	0.0	4.1
中学校	203	92	90	8	0	13
	100.0	45.3	44.3	3.9	0.0	6.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑩ 「教材や使用機器等の片付けをする時間」

小学校は「必要」が59.4%、「特に必要」が22.3%、「あまり必要ではない」が13.3%となっている。中学校は「必要」が48.3%、「特に必要」が24.6%、「あまり必要ではない」が18.7%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

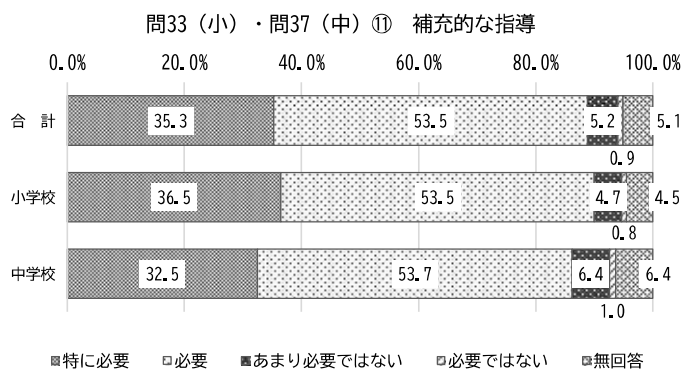


	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合計	691	159	388	103	7	34
	100.0	23.0	56.2	14.9	1.0	4.9
小学校	488	109	290	65	4	20
	100.0	22.3	59.4	13.3	0.8	4.1
中学校	203	50	98	38	3	14
	100.0	24.6	48.3	18.7	1.5	6.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑪ 「個別に補充的な指導をする時間」

小学校は「必要」が53.5%、「特に必要」が36.5%、「あまり必要ではない」が4.7%となっている。中学校は「必要」が53.7%、「特に必要」が32.5%、「あまり必要ではない」が6.4%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。



	回答者数 (人)	特に必要	必要	あまり必要で はない	必要ではない	無回答
合計	691	244	370	36	6	35
	100.0	35.3	53.5	5.2	0.9	5.1
小学校	488	178	261	23	4	22
	100.0	36.5	53.5	4.7	0.8	4.5
中学校	203	66	109	13	2	13
	100.0	32.5	53.7	6.4	1.0	6.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑫ 「その他」

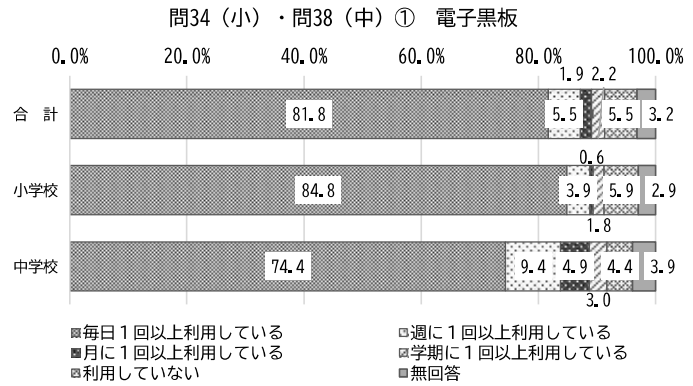
小学校は「テストの採点」、「教員間のコミュニケーション」、「授業外で子どもたちと会話する時間」などの意見があった。中学校は特に意見はなかった。

7 電子機器の使用状況について

問34 (小)・38 (中) 授業での電子機器の利用状況 (SA)

① 「電子黒板」

小学校は「毎日1回以上利用している」が84.8%と最も多く、以下「利用していない」が5.9%、「週に1回以上利用している」が3.9%、「学期に1回以上利用している」が1.8%となっている。中学校は「毎日1回以上利用している」が74.4%と最も多く、以下「週に1回以上利用している」が9.4%、「月に1回以上利用している」が4.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「毎日1回以上利用している」が大きく増加している。

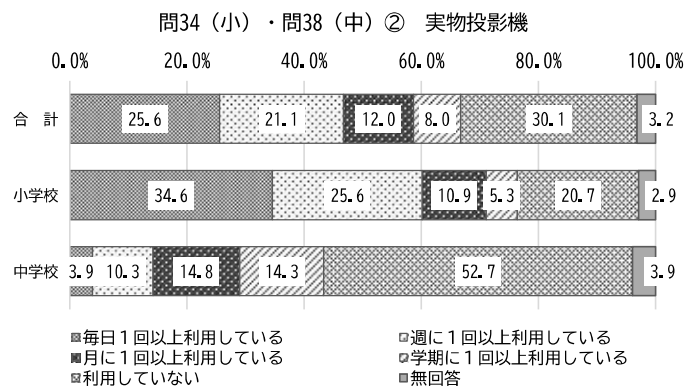


	回答者数 (人)	毎日1回以上利 用している	週に1回以上利 用している	月に1回以上利 用している	学期に1回以上 利用している	利用していない	無回答
合計	691	565	38	13	15	38	22
	100.0	81.8	5.5	1.9	2.2	5.5	3.2
小学校	488	414	19	3	9	29	14
	100.0	84.8	3.9	0.6	1.8	5.9	2.9
中学校	203	151	19	10	6	9	8
	100.0	74.4	9.4	4.9	3.0	4.4	3.9

上段：実数、下段：割合 (%)

② 「実物投影机」

小学校は「毎日1回以上利用している」が34.6%と最も多く、以下「週に1回以上利用している」が25.6%、「利用していない」が20.7%となっている。中学校は「利用していない」が52.7%と最も多く、以下「月に1回以上利用している」が14.8%、「学期に1回以上利用している」が14.3%となっている。前回調査と比較し、小学校では「毎日1回以上利用している」、「週に1回以上利用している」が増加している。

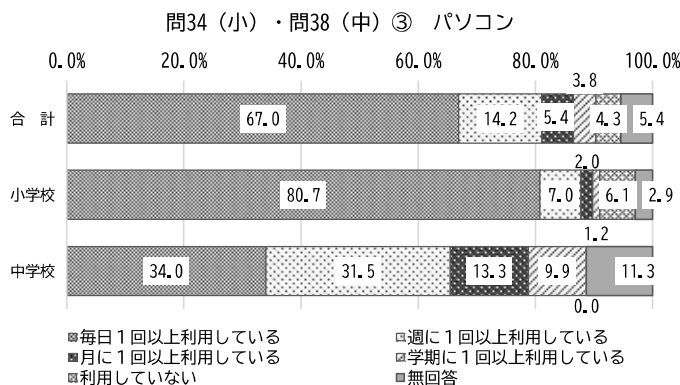


	回答者数 (人)	毎日1回以上利 用している	週に1回以上利 用している	月に1回以上利 用している	学期に1回以上 利用している	利用していない	無回答
合計	691	177	146	83	55	208	22
	100.0	25.6	21.1	12.0	8.0	30.1	3.2
小学校	488	169	125	53	26	101	14
	100.0	34.6	25.6	10.9	5.3	20.7	2.9
中学校	203	8	21	30	29	107	8
	100.0	3.9	10.3	14.8	14.3	52.7	3.9

上段：実数、下段：割合 (%)

③「パソコン」

小学校は「毎日1回以上利用している」が80.7%と最も多く、以下「週に1回以上利用している」が7.0%、「利用していない」が6.1%となっている。中学校は「毎日1回以上利用している」が34.0%と最も多く、以下「週に1回以上利用している」が31.5%、「月に1回以上利用している」が共に13.3%となっている。前回調査と比較し、小学校では「毎日1回以上利用している」が大きく増加している。

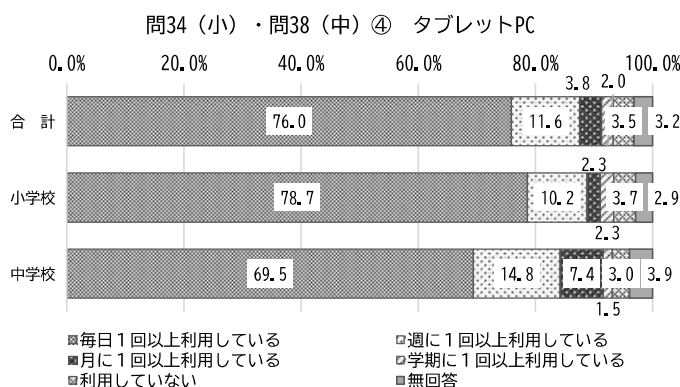


	回答者数 (人)	毎日1回以上利用している	週に1回以上利用している	月に1回以上利用している	学期に1回以上利用している	利用していない	無回答
合計	691	463	98	37	26	30	37
	100.0	67.0	14.2	5.4	3.8	4.3	5.4
小学校	488	394	34	10	6	30	14
	100.0	80.7	7.0	2.0	1.2	6.1	2.9
中学校	203	69	64	27	20	0	23
	100.0	34.0	31.5	13.3	9.9	0.0	11.3

上段：実数、下段：割合 (%)

④「タブレットPC」

小学校は「毎日1回以上利用している」が78.7%と最も多く、以下「週に1回以上利用している」が10.2%、「利用していない」が3.7%となっている。中学校は「毎日1回以上利用している」が69.5%と最も多く、以下「週に1回以上利用している」が14.8%、「月に1回以上利用している」が7.4%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「毎日1回以上利用している」が大きく増加している。



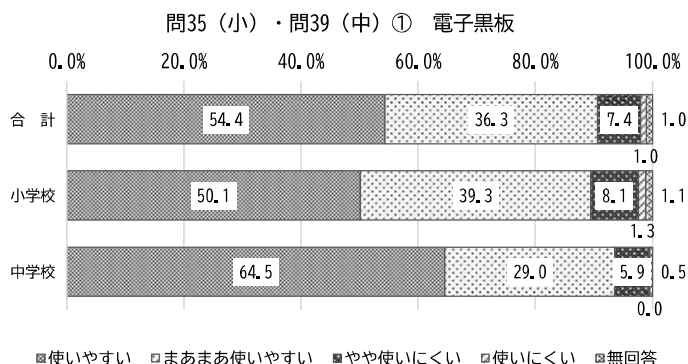
	回答者数 (人)	毎日1回以上利用している	週に1回以上利用している	月に1回以上利用している	学期に1回以上利用している	利用していない	無回答
合計	691	525	80	26	14	24	22
	100.0	76.0	11.6	3.8	2.0	3.5	3.2
小学校	488	384	50	11	11	18	14
	100.0	78.7	10.2	2.3	2.3	3.7	2.9
中学校	203	141	30	15	3	6	8
	100.0	69.5	14.8	7.4	1.5	3.0	3.9

上段：実数、下段：割合 (%)

問 35 (小)・39 (中) 電子機器の利用しやすさ (SA)

① 「電子黒板」

小学校は「使いやすい」が50.1%と最も多く、以下「まあまあ使いやすい」が39.3%、「やや使いにくい」が8.1%となっている。中学校は「使いやすい」が64.5%と最も多く、以下「まあまあ使いやすい」が29.0%、「やや使いにくい」が5.9%となっている。

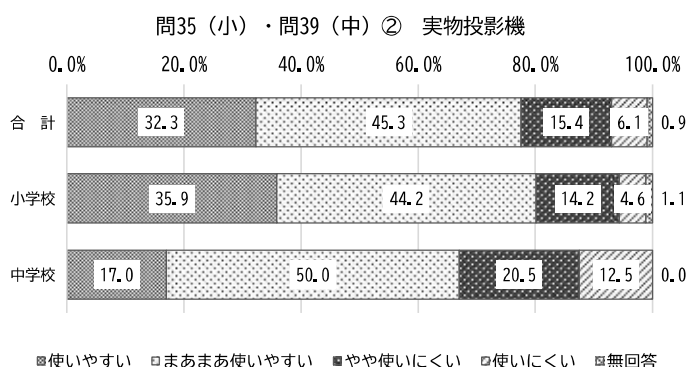


	回答者数 (人)	使いやすい	まあまあ使いやすい	やや使いにくい	使いにくい	無回答
合計	631	343	229	47	6	6
	100.0	54.4	36.3	7.4	1.0	1.0
小学校	445	223	175	36	6	5
	100.0	50.1	39.3	8.1	1.3	1.1
中学校	186	120	54	11	0	1
	100.0	64.5	29.0	5.9	-	0.5

上段：実数、下段：割合 (%)

② 「実物投影機」

小学校は「まあまあ使いやすい」が44.2%と最も多く、以下「使いやすい」が35.9%、「やや使いにくい」が14.2%となっている。中学校は「まあまあ使いやすい」が50.0%と最も多く、以下「やや使いにくい」が20.5%、「使いやすい」が17.0%となっている。

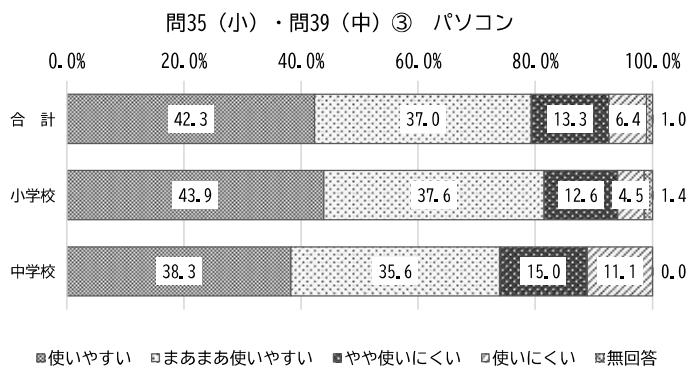


	回答者数 (人)	使いやすい	まあまあ使いやすい	やや使いにくい	使いにくい	無回答
合計	461	149	209	71	28	4
	100.0	32.3	45.3	15.4	6.1	0.9
小学校	373	134	165	53	17	4
	100.0	35.9	44.2	14.2	4.6	1.1
中学校	88	15	44	18	11	0
	100.0	17.0	50.0	20.5	12.5	0.0

上段：実数、下段：割合 (%)

③ 「パソコン」

小学校は「使いやすい」が43.9%と最も多く、以下「まあまあ使いやすい」が37.6%、「やや使いにくい」が12.6%となっている。中学校は「使いやすい」が38.3%と最も多く、以下「まあまあ使いやすい」が35.6%、「やや使いにくい」が15.0%となっている。

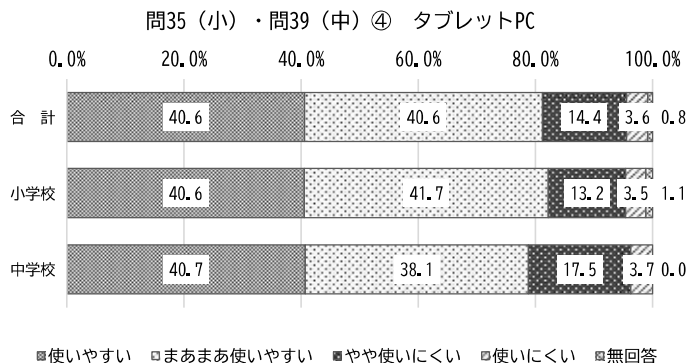


	回答者数 (人)	使いやすい	まあまあ使いやすい	やや使いにくい	使いにくい	無回答
合計	624	264	231	83	40	6
	100.0	42.3	37.0	13.3	6.4	1.0
小学校	444	195	167	56	20	6
	100.0	43.9	37.6	12.6	4.5	1.4
中学校	180	69	64	27	20	0
	100.0	38.3	35.6	15.0	11.1	0.0

上段：実数、下段：割合 (%)

④ 「タブレットPC」

小学校は「まあまあ使いやすい」が41.7%と最も多く、以下「使いやすい」が40.6%、「やや使いにくい」が13.2%となっている。中学校は「使いやすい」が40.7%と最も多く、以下「まあまあ使いやすい」が38.1%、「やや使いにくい」が17.5%となっている。



	回答者数 (人)	使いやすい	まあまあ使いやすい	やや使いにくい	使いにくい	無回答
合計	645	262	262	93	23	5
	100.0	40.6	40.6	14.4	3.6	0.8
小学校	456	185	190	60	16	5
	100.0	40.6	41.7	13.2	3.5	1.1
中学校	189	77	72	33	7	0
	100.0	40.7	38.1	17.5	3.7	0.0

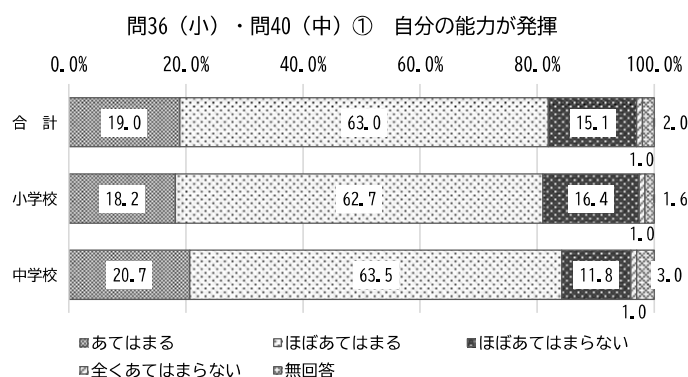
上段：実数、下段：割合 (%)

8 仕事に対する意識について

問36 (小)・40 (中) 仕事に対する意識 (SA)

①「自分の能力が発揮できる」

小学校は「ほぼあてはまる」が62.7%と最も多く、以下「あてはまる」が18.2%、「ほぼあてはまらない」が16.4%となっている。中学校は「ほぼあてはまる」が63.5%と最も多く、以下「あてはまる」が20.7%、「ほぼあてはまらない」が11.8%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「あてはまる」、「ほぼあてはまる」の割合が増加している。

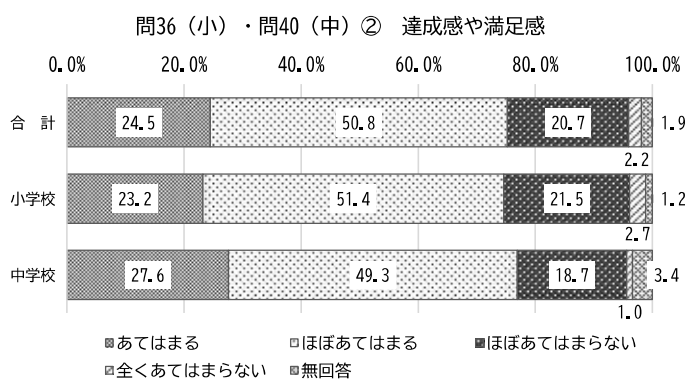


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	131	435	104	7	14
	100.0	19.0	63.0	15.1	1.0	2.0
小学校	488	89	306	80	5	8
	100.0	18.2	62.7	16.4	1.0	1.6
中学校	203	42	129	24	2	6
	100.0	20.7	63.5	11.8	1.0	3.0

上段：実数、下段：割合 (%)

②「達成感や満足感を得られる」

小学校は「ほぼあてはまる」が51.4%と最も多く、以下「あてはまる」が23.2%、「ほぼあてはまらない」が21.5%となっている。中学校は「ほぼあてはまる」49.3%と最も多く、以下「あてはまる」が27.6%、「ほぼあてはまらない」が18.7%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「あてはまる」の割合が若干増加している。

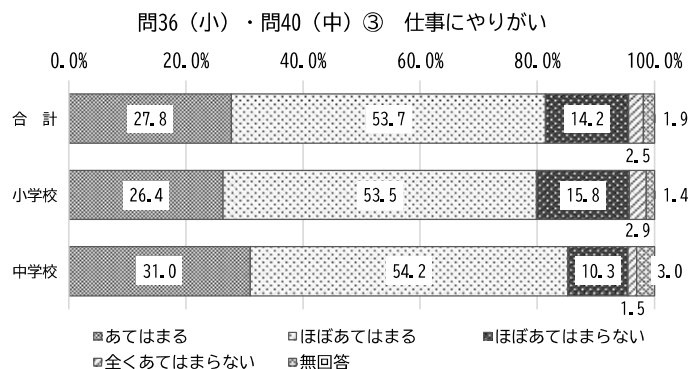


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	169	351	143	15	13
	100.0	24.5	50.8	20.7	2.2	1.9
小学校	488	113	251	105	13	6
	100.0	23.2	51.4	21.5	2.7	1.2
中学校	203	56	100	38	2	7
	100.0	27.6	49.3	18.7	1.0	3.4

上段：実数、下段：割合 (%)

③ 「仕事にやりがいを感じている」

小学校は「ほぼあてはまる」が53.5%と最も多く、以下「あてはまる」が26.4%、「ほぼあてはまらない」が15.8%となっている。中学校は「ほぼあてはまる」が54.2%と最も多く、以下「あてはまる」が31.0%、「ほぼあてはまらない」10.3%となっている。前回調査と比較し、中学校で「あてはまる」の割合が若干増加している。

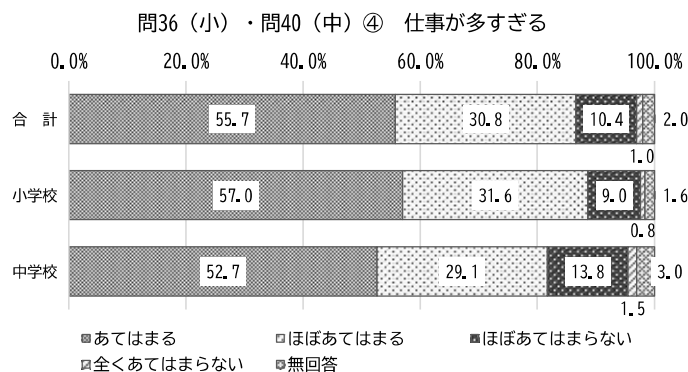


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
		実数	割合 (%)	実数	割合 (%)	実数
合計	691	192	371	98	17	13
	100.0	27.8	53.7	14.2	2.5	1.9
小学校	488	129	261	77	14	7
	100.0	26.4	53.5	15.8	2.9	1.4
中学校	203	63	110	21	3	6
	100.0	31.0	54.2	10.3	1.5	3.0

上段：実数、下段：割合 (%)

④ 「あまりにも仕事が多すぎる」

小学校は「あてはまる」が57.0%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が31.6%、「ほぼあてはまらない」が9.0%となっている。中学校は「あてはまる」が52.7%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が29.1%、「ほぼあてはまらない」が13.8%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「あてはまる」が増加している。

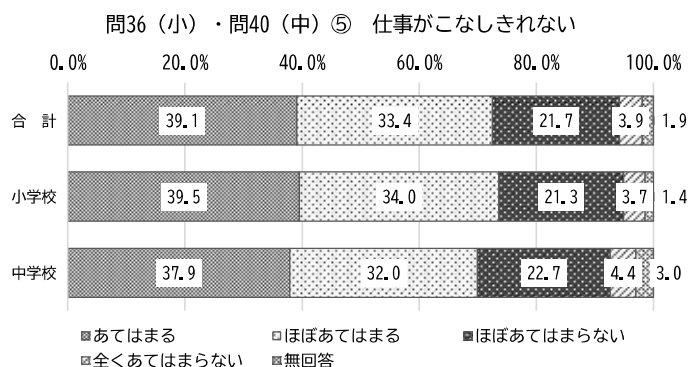


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
		実数	割合 (%)	実数	割合 (%)	実数
合計	691	385	213	72	7	14
	100.0	55.7	30.8	10.4	1.0	2.0
小学校	488	278	154	44	4	8
	100.0	57.0	31.6	9.0	0.8	1.6
中学校	203	107	59	28	3	6
	100.0	52.7	29.1	13.8	1.5	3.0

上段：実数、下段：割合 (%)

⑤ 「仕事がこなしきれない」

小学校は「あてはまる」が39.5%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が34.0%、「ほぼあてはまらない」が21.3%となっている。中学校は「あてはまる」が37.9%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が32.0%、「ほぼあてはまらない」が22.7%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「あてはまる」が増加している。

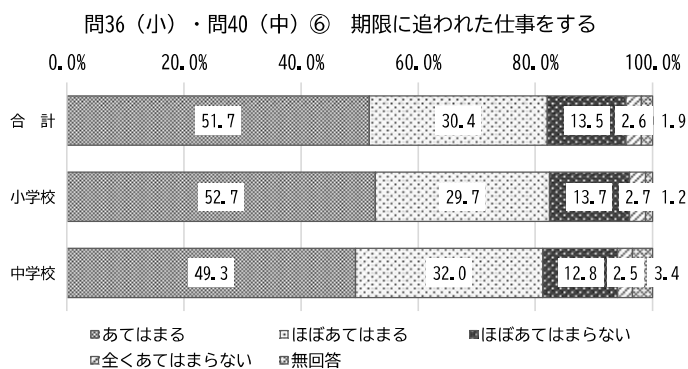


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	270	231	150	27	13
	100.0	39.1	33.4	21.7	3.9	1.9
小学校	488	193	166	104	18	7
	100.0	39.5	34.0	21.3	3.7	1.4
中学校	203	77	65	46	9	6
	100.0	37.9	32.0	22.7	4.4	3.0

上段：実数、下段：割合 (%)

⑥ 「期限に追われた仕事をすることがある」

小学校は「あてはまる」が52.7%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が29.7%、「ほぼあてはまらない」が13.7%となっている。中学校は「あてはまる」49.3%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が32.0%、「ほぼあてはまらない」12.8%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「ほぼあてはまらない」が若干増加している。

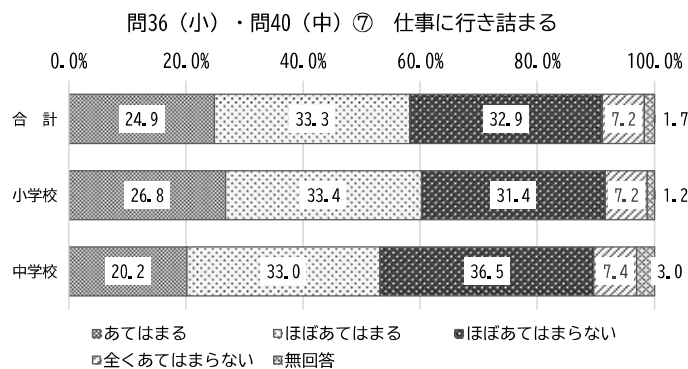


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	357	210	93	18	13
	100.0	51.7	30.4	13.5	2.6	1.9
小学校	488	257	145	67	13	6
	100.0	52.7	29.7	13.7	2.7	1.2
中学校	203	100	65	26	5	7
	100.0	49.3	32.0	12.8	2.5	3.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑦ 「仕事に行き詰まることがある」

小学校は「ほぼあてはまる」が33.4%と最も多く、以下「ほぼあてはまらない」が31.4%、「あてはまる」が26.8%となっている。中学校は「ほぼあてはまらない」が36.5%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が33.0%、「あてはまる」が20.2%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「ほぼあてはまらない」が若干増加している。



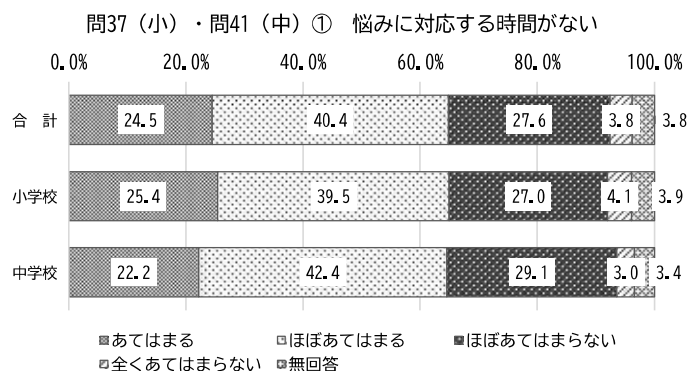
	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	172	230	227	50	12
	100.0	24.9	33.3	32.9	7.2	1.7
小学校	488	131	163	153	35	6
	100.0	26.8	33.4	31.4	7.2	1.2
中学校	203	41	67	74	15	6
	100.0	20.2	33.0	36.5	7.4	3.0

上段：実数、下段：割合 (%)

問37 (小)・41 (中) 仕事に関する悩み (SA)

① 「児童・生徒の悩みや相談に対応する時間が十分にとれない」

小学校は「ほぼあてはまる」が39.5%と最も多く、以下「ほぼあてはまらない」が27.0%、「あてはまる」が25.4%となっている。中学校は「ほぼあてはまる」が42.4%と最も多く、以下「ほぼあてはまらない」が29.1%、「あてはまる」が22.2%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「ほぼあてはまらない」が若干増加している。

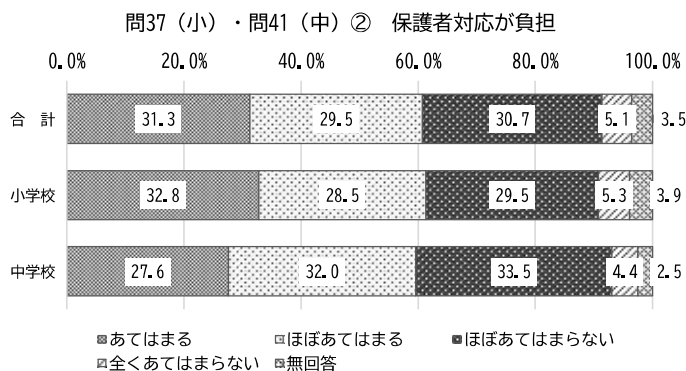


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	169	279	191	26	26
	100.0	24.5	40.4	27.6	3.8	3.8
小学校	488	124	193	132	20	19
	100.0	25.4	39.5	27.0	4.1	3.9
中学校	203	45	86	59	6	7
	100.0	22.2	42.4	29.1	3.0	3.4

上段：実数、下段：割合 (%)

② 「保護者対応が負担である」

小学校は「あてはまる」が32.8%と最も多く、以下「ほぼあてはまらない」が29.5%、「ほぼあてはまる」が28.5%となっている。中学校は「ほぼあてはまらない」が33.5%、と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が32.0%、「あてはまる」が27.6%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「あてはまる」が増加している。

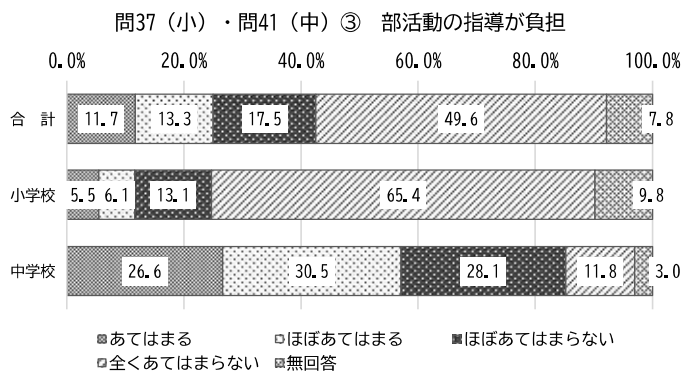


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	216	204	212	35	24
	100.0	31.3	29.5	30.7	5.1	3.5
小学校	488	160	139	144	26	19
	100.0	32.8	28.5	29.5	5.3	3.9
中学校	203	56	65	68	9	5
	100.0	27.6	32.0	33.5	4.4	2.5

上段：実数、下段：割合（％）

③ 「部活動の指導が負担である」

小学校は「全くあてはまらない」が65.4%と最も多く、以下「ほぼあてはまらない」が13.1%、「ほぼあてはまる」が6.1%となっている。中学校は「ほぼあてはまる」が30.5%と最も多く、以下「ほぼあてはまらない」が28.1%、「あてはまる」が26.6%となっている。前回調査と比較し中学校で「ほぼあてはまる」が若干増加している。

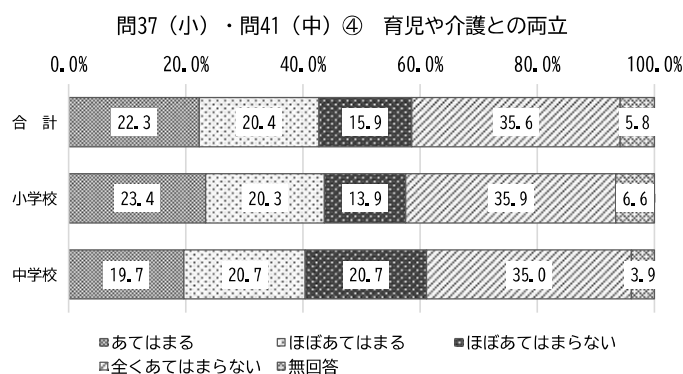


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	81	92	121	343	54
	100.0	11.7	13.3	17.5	49.6	7.8
小学校	488	27	30	64	319	48
	100.0	5.5	6.1	13.1	65.4	9.8
中学校	203	54	62	57	24	6
	100.0	26.6	30.5	28.1	11.8	3.0

上段：実数、下段：割合（％）

④ 「育児や介護と仕事との両立が難しい」

小学校は「全くあてはまらない」が35.9%と最も多く、以下「あてはまる」が23.4%、「ほぼあてはまる」が20.3%となっている。中学校は「全くあてはまらない」が35.0%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」「ほぼあてはまらない」がともに20.7%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

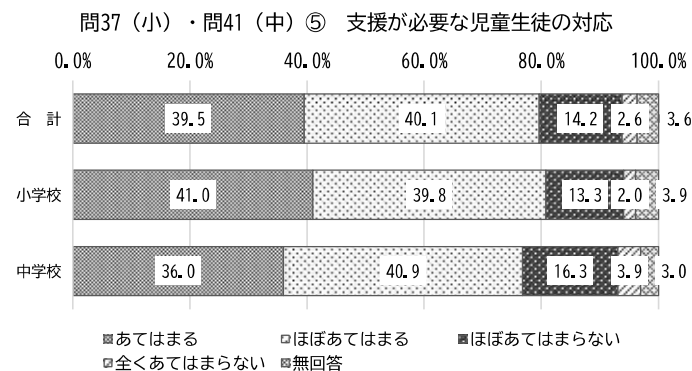


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	154	141	110	246	40
	100.0	22.3	20.4	15.9	35.6	5.8
小学校	488	114	99	68	175	32
	100.0	23.4	20.3	13.9	35.9	6.6
中学校	203	40	42	42	71	8
	100.0	19.7	20.7	20.7	35.0	3.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑤ 「特別な支援が必要な児童・生徒への対応が難しい」

小学校は「あてはまる」が41.0%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が39.8%、「ほぼあてはまらない」が13.3%となっている。中学校は「ほぼあてはまる」が40.9%と最も多く、以下「あてはまる」が36.0%、「ほぼあてはまらない」が16.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

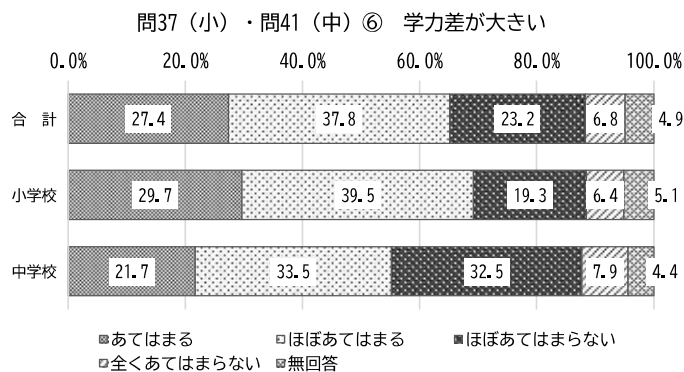


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	273	277	98	18	25
	100.0	39.5	40.1	14.2	2.6	3.6
小学校	488	200	194	65	10	19
	100.0	41.0	39.8	13.3	2.0	3.9
中学校	203	73	83	33	8	6
	100.0	36.0	40.9	16.3	3.9	3.0

上段：実数、下段：割合 (%)

⑥ 「児童・生徒の学力差が大きくて授業がしにくい」

小学校は「ほぼあてはまる」が39.5%と最も多く、以下「あてはまる」が29.7%、「ほぼあてはまらない」が19.3%となっている。中学校は「ほぼあてはまる」が33.5%と最も多く、以下「ほぼあてはまらない」が32.5%、「あてはまる」が21.7%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「あてはまる」が若干増加している。

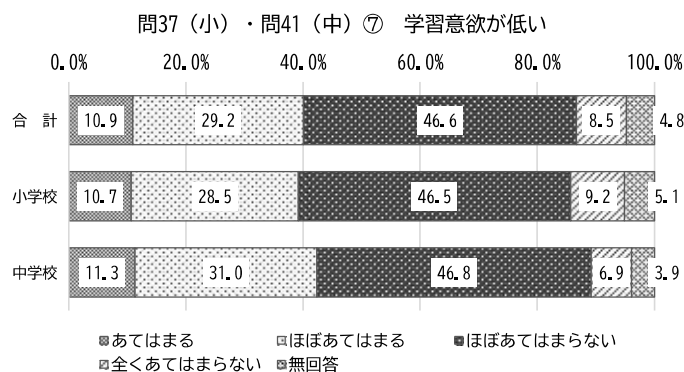


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	189	261	160	47	34
	100.0	27.4	37.8	23.2	6.8	4.9
小学校	488	145	193	94	31	25
	100.0	29.7	39.5	19.3	6.4	5.1
中学校	203	44	68	66	16	9
	100.0	21.7	33.5	32.5	7.9	4.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑦ 「児童・生徒の学習意欲が低い」

小学校は「ほぼあてはまらない」が46.5%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が28.5%、「あてはまる」が10.7%となっている。中学校は「ほぼあてはまらない」が46.8%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が31.0%、「あてはまる」が11.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「ほぼあてはまる」が増加している。

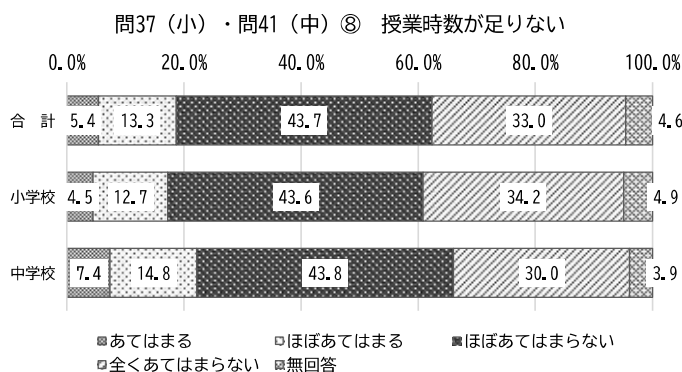


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	75	202	322	59	33
	100.0	10.9	29.2	46.6	8.5	4.8
小学校	488	52	139	227	45	25
	100.0	10.7	28.5	46.5	9.2	5.1
中学校	203	23	63	95	14	8
	100.0	11.3	31.0	46.8	6.9	3.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑧ 「年間の授業時数が足りない」

小学校は「ほぼあてはまらない」が43.6%と最も多く、以下「全くあてはまらない」が34.2%、「ほぼあてはまる」が12.7%となっている。中学校は「ほぼあてはまらない」が43.8%と最も多く、以下「全くあてはまらない」が30.0%、「ほぼあてはまる」が14.8%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「全くあてはまらない」が若干増加している。

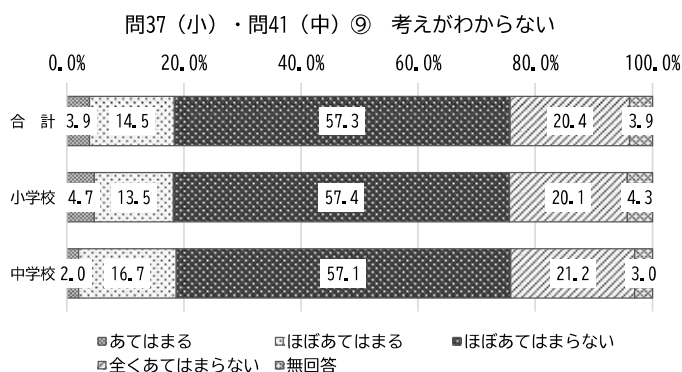


	回答者数 (人)	割合 (%)				無回答
		あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	
合計	691	37	92	302	228	32
	100.0	5.4	13.3	43.7	33.0	4.6
小学校	488	22	62	213	167	24
	100.0	4.5	12.7	43.6	34.2	4.9
中学校	203	15	30	89	61	8
	100.0	7.4	14.8	43.8	30.0	3.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑨ 「児童・生徒が何を考えているのか分からない」

小学校は「ほぼあてはまらない」が57.4%と最も多く、以下「全くあてはまらない」が20.1%、「ほぼあてはまる」が13.5%となっている。中学校は「ほぼあてはまらない」が57.1%と最も多く、以下「全くあてはまらない」が21.2%、「ほぼあてはまる」が16.7%となっている。前回調査と比較し、中学校で「全くあてはまらない」が若干増加している。

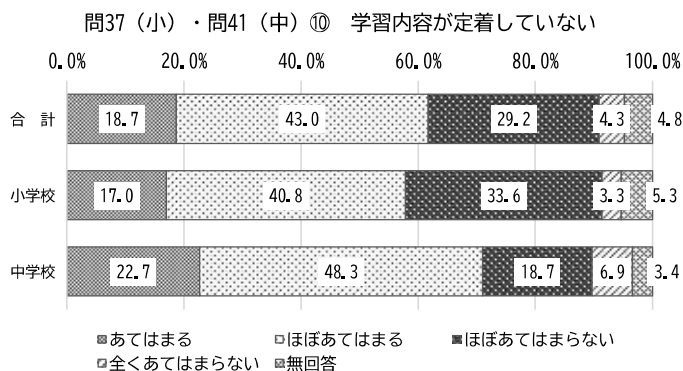


	回答者数 (人)	割合 (%)				無回答
		あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	
合計	691	27	100	396	141	27
	100.0	3.9	14.5	57.3	20.4	3.9
小学校	488	23	66	280	98	21
	100.0	4.7	13.5	57.4	20.1	4.3
中学校	203	4	34	116	43	6
	100.0	2.0	16.7	57.1	21.2	3.0

上段：実数、下段：割合 (%)

⑩ 「学習内容が定着していない」

小学校は「ほぼあてはまる」が40.8%と最も多く、以下「あてはまる」が17.0%となっている。中学校は「ほぼあてはまる」が48.3%と最も多く、以下「あてはまる」が22.7%、「ほぼあてはまらない」が18.7%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「あてはまる」が若干増加している。

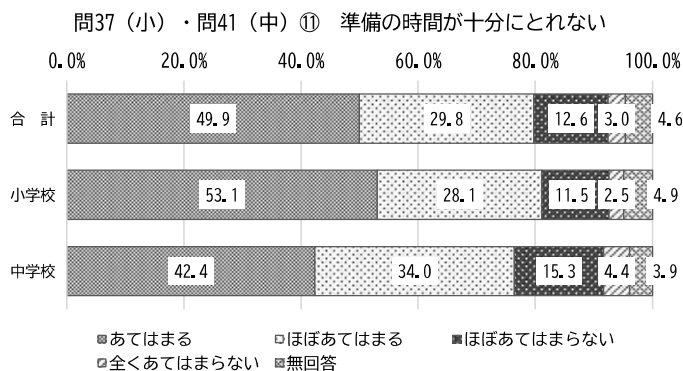


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	129	297	202	30	33
	100.0	18.7	43.0	29.2	4.3	4.8
小学校	488	83	199	164	16	26
	100.0	17.0	40.8	33.6	3.3	5.3
中学校	203	46	98	38	14	7
	100.0	22.7	48.3	18.7	6.9	3.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑪ 「授業準備の時間が十分にとれない」

小学校は「あてはまる」が53.1%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」28.1%、「ほぼあてはまらない」が11.5%となっている。中学校は「あてはまる」が42.4%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が34.0%、「ほぼあてはまらない」が15.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

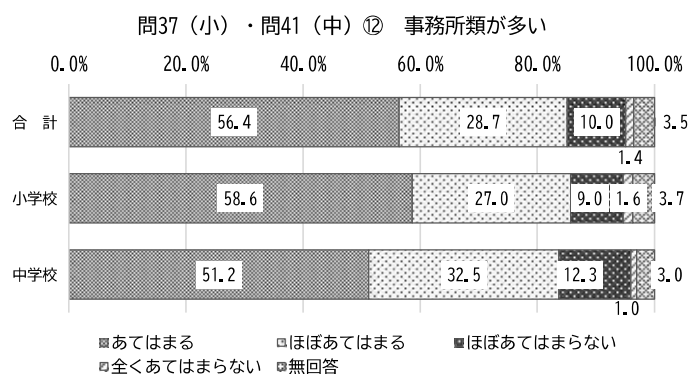


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	345	206	87	21	32
	100.0	49.9	29.8	12.6	3.0	4.6
小学校	488	259	137	56	12	24
	100.0	53.1	28.1	11.5	2.5	4.9
中学校	203	86	69	31	9	8
	100.0	42.4	34.0	15.3	4.4	3.9

上段：実数、下段：割合 (%)

⑫ 「作成しなければならない事務書類が多い」

小学校は「あてはまる」が58.6%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が27.0%、「ほぼあてはまらない」が9.0%となっている。中学校は「あてはまる」が51.2%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が32.5%、「ほぼあてはまらない」が12.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

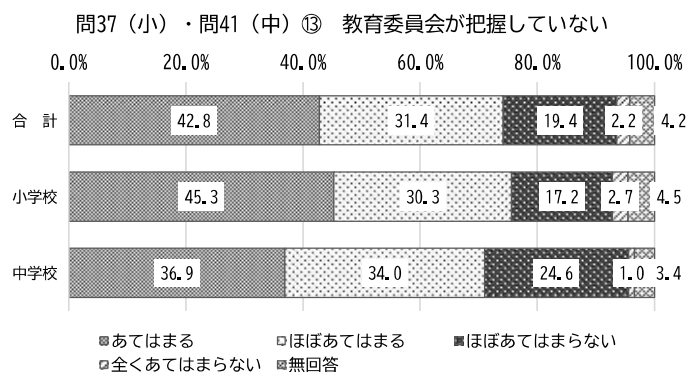


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	390	198	69	10	24
	100.0	56.4	28.7	10.0	1.4	3.5
小学校	488	286	132	44	8	18
	100.0	58.6	27.0	9.0	1.6	3.7
中学校	203	104	66	25	2	6
	100.0	51.2	32.5	12.3	1.0	3.0

上段：実数、下段：割合 (%)

⑬ 「教育委員会が学校現場の状況を把握していない」

小学校は「あてはまる」が45.3%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が30.3%、「ほぼあてはまらない」が17.2%となっている。中学校は「あてはまる」が36.9%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が34.0%、「ほぼあてはまらない」が24.6%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

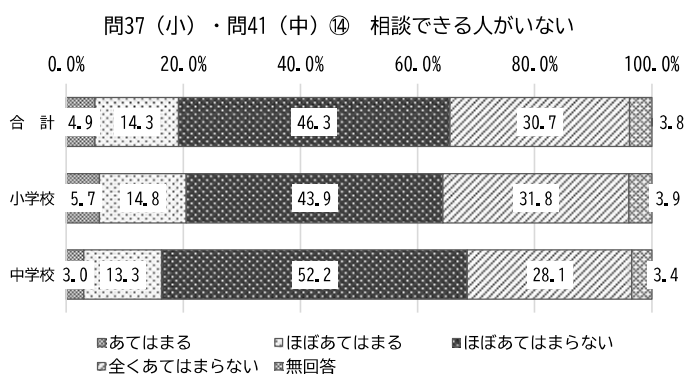


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	296	217	134	15	29
	100.0	42.8	31.4	19.4	2.2	4.2
小学校	488	221	148	84	13	22
	100.0	45.3	30.3	17.2	2.7	4.5
中学校	203	75	69	50	2	7
	100.0	36.9	34.0	24.6	1.0	3.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑭ 「校内に気軽に相談できる人がいない」

小学校は「ほぼあてはまらない」が43.9%と最も多く、以下「全くあてはまらない」が31.8%、「ほぼあてはまる」が14.8%となっている。中学校は「ほぼあてはまらない」が52.2%と最も多く、以下「全くあてはまらない」が28.1%、「ほぼあてはまる」が13.3%となっている。前回調査と比較し、中学校で「ほぼあてはまらない」「全くあてはまらない」の割合が増加している。

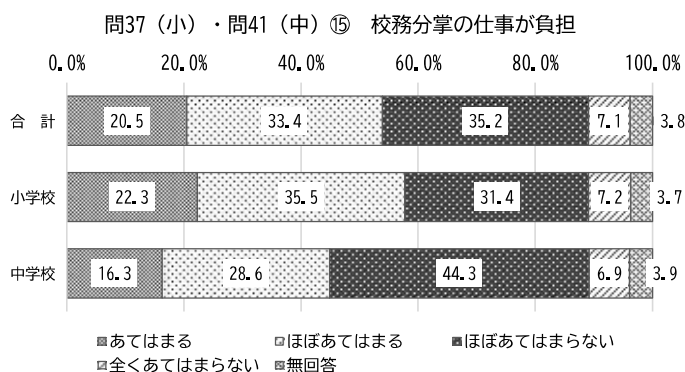


	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	34	99	320	212	26
	100.0	4.9	14.3	46.3	30.7	3.8
小学校	488	28	72	214	155	19
	100.0	5.7	14.8	43.9	31.8	3.9
中学校	203	6	27	106	57	7
	100.0	3.0	13.3	52.2	28.1	3.4

上段：実数、下段：割合 (%)

⑮ 「校務分掌の仕事が負担である」

小学校は「ほぼあてはまる」が35.5%と最も多く、以下「ほぼあてはまらない」が31.4%、「あてはまる」が22.3%となっている。中学校は「ほぼあてはまらない」が44.3%と最も多く、以下「ほぼあてはまる」が28.6%、「あてはまる」が16.3%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。



	回答者数 (人)	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない	無回答
合計	691	142	231	243	49	26
	100.0	20.5	33.4	35.2	7.1	3.8
小学校	488	109	173	153	35	18
	100.0	22.3	35.5	31.4	7.2	3.7
中学校	203	33	58	90	14	8
	100.0	16.3	28.6	44.3	6.9	3.9

上段：実数、下段：割合 (%)

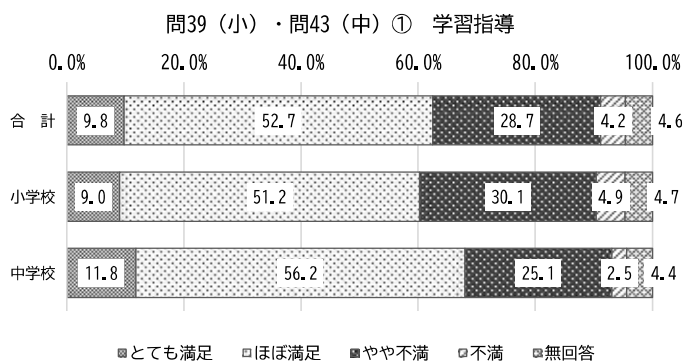
問 38 (小)・42 (中) その他仕事に関する悩み (自由記入)

- ・若手とベテランの間がうまくコミュニケーションがとれていないが、管理職が様子を見て調整することをしないので改善しない。
- ・辛い時には、すぐに学校の異動ができるようになってほしい。
- ・通級指導担当なので、できるだけ指導の時間、研修、自己研さんの時間を増やしたい。
- ・パワハラがあり退職者が出ているのに一向に職場の人間関係が改善されない。
- ・産休代替や病休代替が見つからず、いつ担任になるか指導する教科が変わるのか、専科担任をしていると毎年不安になる。
- ・サービス業のように、クレームは何でも受け入れるようになり、理不尽な思いが絶えない。
- ・職場の上下関係の中で威圧的な言動が気になる。言われる内容でなく、伝え方が強すぎるのではと思うことが多々ある。
- ・新学期スタートギリギリまで人事が決定できない状態をどうにかしてほしい。
- ・とにかく教材研究の時間がないので毎日の授業づくりが心配です。担任2年目なのもありますが、業務を軽減していただいている身なのに残業も多いので今後この状態を脱せるか不安に思っています。
- ・若手教員の指導、サポートのためにそれができる中堅教員（全ての中堅教員ならできるわけではなく、その中でも適性がある）に負担が寄る。
- ・学校に長くいる先生の発言権がとて強く、異動者や若手の意見があまり反映されない。
- ・職員室では常に緊張感があり、何か言われるのではないかと不安を感じている。
- ・何でも学級でのことは担任が背負うような雰囲気を感じる。みんな自分に必死で、助け合おうというような雰囲気を感じない。働き方改革業務内容の見直しの必要を感じる。
- ・中野区は他地区に比べて働き方改革を全然感じない。行事の朝練や勤務時間外の会議など多過ぎ。管理職もそれを推進していないことに疑問を抱く。
- ・自分のことだけでなく同僚の問題行動や生徒への指導等、心配が増えて、ストレスになっている。
- ・少人数授業を実施するのはいいですが、それだけの教員を確保してほしい。
- ・授業を1番大切にしたいのに、それにかかる時間を十分にとれない。でも、最低限ここまではと自分の納得できる最低限をやろうとすると、どうしても残業になる。
- ・管理職の関わり方がとても精神的にきつい時がある。
- ・職員によって、仕事に対する向き合い方・考え方が異なるので、均等な仕事量にしたいとて難しい。割り振っても、やらない人はやらないため、結局、やれてしまう人への仕事量が多くなる。

問 39 (小)・43 (中) 教員としての満足感 (SA)

① 「学習指導」

小学校は「ほぼ満足」が51.2%と最も多く、以下「やや不満」が30.1%、「とても満足」が9.0%となっている。中学校は「ほぼ満足」が56.2%と最も多く、以下「やや不満」が25.1%、「とても満足」が11.8%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

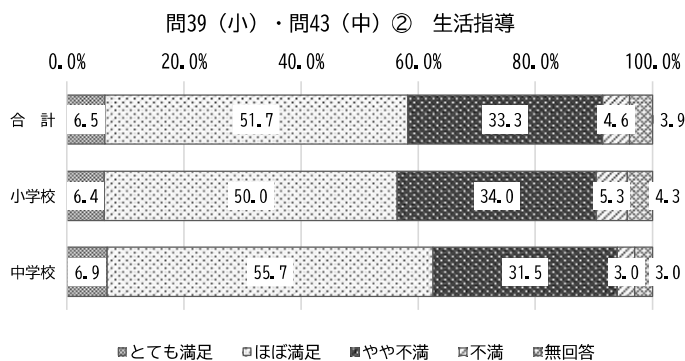


	回答者数 (人)	とても満足	ほぼ満足	やや不満	不満	無回答
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
合計	691	68	364	198	29	32
	100.0	9.8	52.7	28.7	4.2	4.6
小学校	488	44	250	147	24	23
	100.0	9.0	51.2	30.1	4.9	4.7
中学校	203	24	114	51	5	9
	100.0	11.8	56.2	25.1	2.5	4.4

上段：実数、下段：割合 (%)

② 「生活指導」

小学校は「ほぼ満足」が50.0%と最も多く、以下「やや不満」が34.0%、「とても満足」が6.4%となっている。中学校は「ほぼ満足」が55.7%と最も多く、以下「やや不満」が31.5%、「とても満足」が6.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに傾向はほぼ同じである。

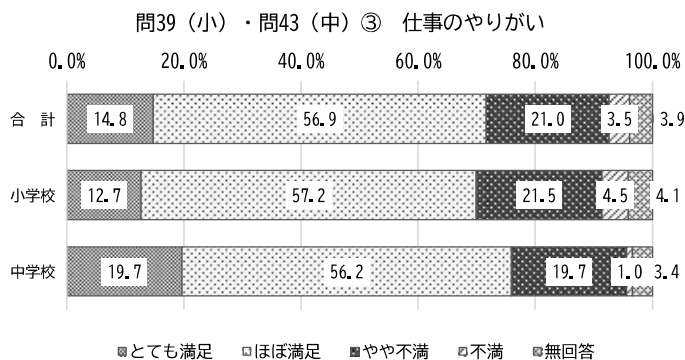


	回答者数 (人)	とても満足	ほぼ満足	やや不満	不満	無回答
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
合計	691	45	357	230	32	27
	100.0	6.5	51.7	33.3	4.6	3.9
小学校	488	31	244	166	26	21
	100.0	6.4	50.0	34.0	5.3	4.3
中学校	203	14	113	64	6	6
	100.0	6.9	55.7	31.5	3.0	3.0

上段：実数、下段：割合 (%)

③ 「仕事のやりがい」

小学校は「ほぼ満足」が57.2%と最も多く、以下「やや不満」が21.5%、「とても満足」が12.7%となっている。中学校は「ほぼ満足」が56.2%と最も多く、以下「やや不満」「とても満足」がともに19.7%となっている。前回調査と比較し、中学校で「とても満足」「ほぼ満足」の割合が若干増加している。

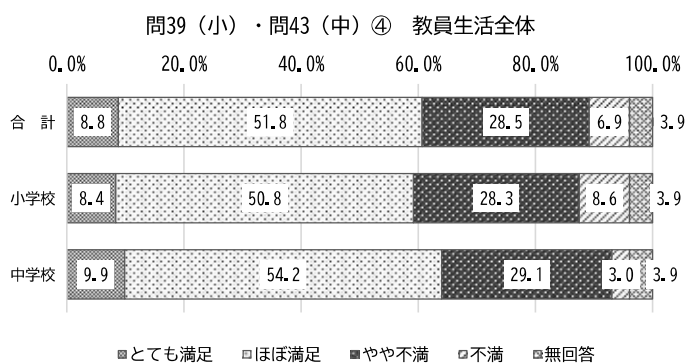


	回答者数 (人)	とても満足	ほぼ満足	やや不満	不満	無回答
合計	691	102	393	145	24	27
	100.0	14.8	56.9	21.0	3.5	3.9
小学校	488	62	279	105	22	20
	100.0	12.7	57.2	21.5	4.5	4.1
中学校	203	40	114	40	2	7
	100.0	19.7	56.2	19.7	1.0	3.4

上段：実数、下段：割合 (%)

④ 「教員生活全体を総合的にみて」

小学校は「ほぼ満足」が50.8%と最も多く、以下「やや不満」が28.3%、「不満」が8.6%となっている。中学校は「ほぼ満足」が54.2%と最も多く、以下「やや不満」が29.1%、「とても満足」が9.9%となっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「とても満足」「ほぼ満足」の割合が若干増加している。



	回答者数 (人)	とても満足	ほぼ満足	やや不満	不満	無回答
合計	691	61	358	197	48	27
	100.0	8.8	51.8	28.5	6.9	3.9
小学校	488	41	248	138	42	19
	100.0	8.4	50.8	28.3	8.6	3.9
中学校	203	20	110	59	6	8
	100.0	9.9	54.2	29.1	3.0	3.9

上段：実数、下段：割合 (%)

9 教員の多忙や負担の軽減について

問40 (小)・44 (中) 1日の実際の休憩時間

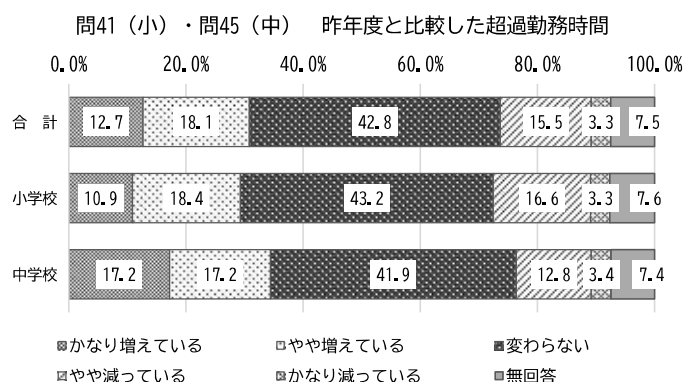
1日の実際の休憩時間について、小学校では平均6.8分、中学校では平均8.8分であった。

	回答者数 (人)	有効回答	無回答	平均(分)
合 計	691	660	31	7.4
	100.0	95.5	4.5	
小学校	488	465	23	6.8
	100.0	95.3	4.7	
中学校	203	195	8	8.8
	100.0	96.1	3.9	

上段：実数、下段：割合(%)

問41 (小)・45 (中) 昨年度と比較した超過勤務時間(SA)

昨年度と比較した超過勤務時間について、小学校は「変わらない」が43.2%と最も多く、以下「やや増えている」が18.4%、「やや減っている」が16.6%などとなっている。中学校も「変わらない」が41.9%と最も多く、以下「かなり増えている」「やや増えている」がともに17.2%、「やや減っている」が12.8%などとなっている。



	回答者数 (人)	かなり増えて いる	やや増えてい る	変わらない	やや減ってい る	かなり減って いる	無回答
合 計	691	88	125	296	107	23	52
	100.0	12.7	18.1	42.8	15.5	3.3	7.5
小学校	488	53	90	211	81	16	37
	100.0	10.9	18.4	43.2	16.6	3.3	7.6
中学校	203	35	35	85	26	7	15
	100.0	17.2	17.2	41.9	12.8	3.4	7.4

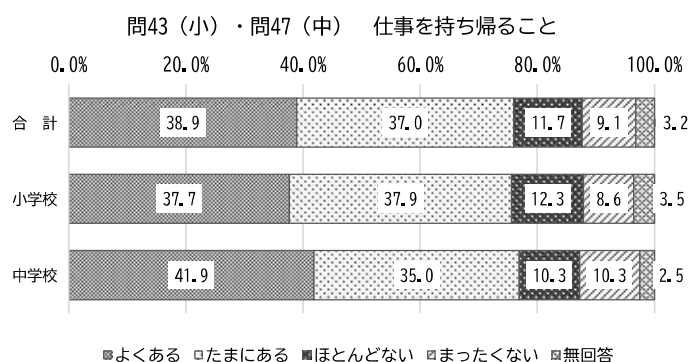
上段：実数、下段：割合(%)

問42 (小)・46 (中) 勤務時間が長時間化する主な要因 (自由記入)

- ・自分の仕事が遅いのと、教科の担当を1人でもつようになったこと。
- ・前年は大規模校だったが今は小規模で、前より教員1人の負担が大きい。
- ・行事の多さ、煩雑な事務作業、通知表等書類、保護者対応、このような改善されない調査物。
- ・授業時数の増加、出張や研修が多く自由時間が割けないこと。
- ・担任になり、業務が増えたこと。
- ・クラス数が増加し、生徒対応、保護者対応の時間が増えた。そのような中、産代の教員も補充されず人員が減り学年分掌の負担も増加。
- ・生徒数の増加により、生徒対応、事務処理量が増加している。
- ・勤務時間内で生徒対応等が多くなり、授業準備等ができないことが多くなった。
- ・知らないうちに、タブレットに新しいアプリが入っており、活用が追い付かない。区から具体的な活用事例がほしい。
- ・子どもの体調不良や、送り迎え、子どもの学校のPTA活動への参加(強制)等があり、思うように仕事を進められず、残業や休日出勤するしかなくなる。
- ・異動1年目で、専科として、教材を新たに作成しなければならないため。
- ・急な書類作成や教科指導の増加、雑務が軽減されない。
- ・昨年に比べて、支援が必要な子どもが増えたため、どうしても放課後に学習支援する必要があるため、授業準備、事務作業があとまわしになり、勤務時間内に対応することが難しい。
- ・人が足りていないため現場がまわっていきなく仕事量も増加している。
- ・学習指導要領改訂のたび、新しい内容、教科が増え、児童に指導する内容が増えているため。
- ・学級主任になり、新しくしていることや、行事担当を多くしているから。

問43 (小)・47 (中) 仕事を家に持ち帰ること (SA)

仕事を家に持ち帰ることについて、小学校は「たまにある」が37.9%と最も多く、以下「よくある」が37.7%、「ほとんどない」が12.3%などとなっている。中学校は「よくある」が41.9%と最も多く、以下「たまにある」が35.0%、「ほとんどない」「まったくない」がともに10.3%などとなっている。

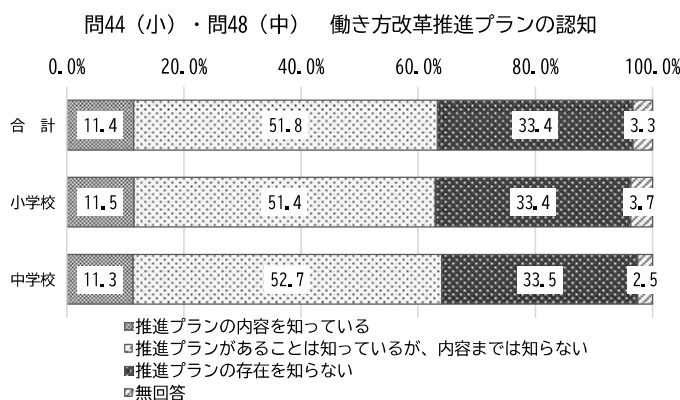


	回答者数 (人)	よくある	たまにある	ほとんどない	まったくない	無回答
合計	691	269	256	81	63	22
	100.0	38.9	37.0	11.7	9.1	3.2
小学校	488	184	185	60	42	17
	100.0	37.7	37.9	12.3	8.6	3.5
中学校	203	85	71	21	21	5
	100.0	41.9	35.0	10.3	10.3	2.5

上段：実数、下段：割合 (%)

問 44 (小) ・ 48 (中) 「中野区立学校における働き方改革推進プラン」の認知 (SA)

「中野区立学校における働き方改革推進プラン」の認知について、小学校は「推進プランがあることは知っているが、内容までは知らない」が51.4%と最も多く、以下「推進プランの存在を知らない」が33.4%、「推進プランの内容を知っている」が11.5%などとなっている。中学校も「推進プランがあることは知っているが、内容までは知らない」が52.7%と最も多く、以下「推進プランの存在を知らない」が33.5%、「推進プランの内容を知っている」が11.3%などとなっている。

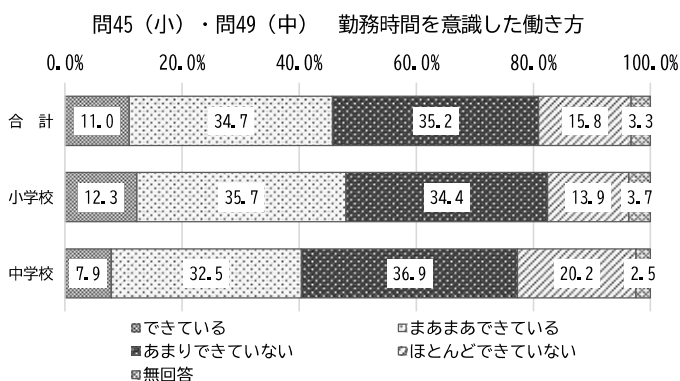


	回答者数 (人)	推進プランの内容を知っている	推進プランがあることは知っているが、内容までは知らない	推進プランの存在を知らない	無回答
合計	691	79	358	231	23
	100.0	11.4	51.8	33.4	3.3
小学校	488	56	251	163	18
	100.0	11.5	51.4	33.4	3.7
中学校	203	23	107	68	5
	100.0	11.3	52.7	33.5	2.5

上段：実数、下段：割合 (%)

問 45 (小) ・ 49 (中) 勤務時間を意識した働き方ができているか (SA)

勤務時間を意識した働き方について、小学校は「まあまあできている」が35.7%と最も多く、以下「あまりできていない」が34.4%、「ほとんどできていない」が13.9%などとなっている。中学校は「あまりできていない」が36.9%と最も多く、以下「まあまあできている」が32.5%、「ほとんどできていない」が20.2%などとなっている。

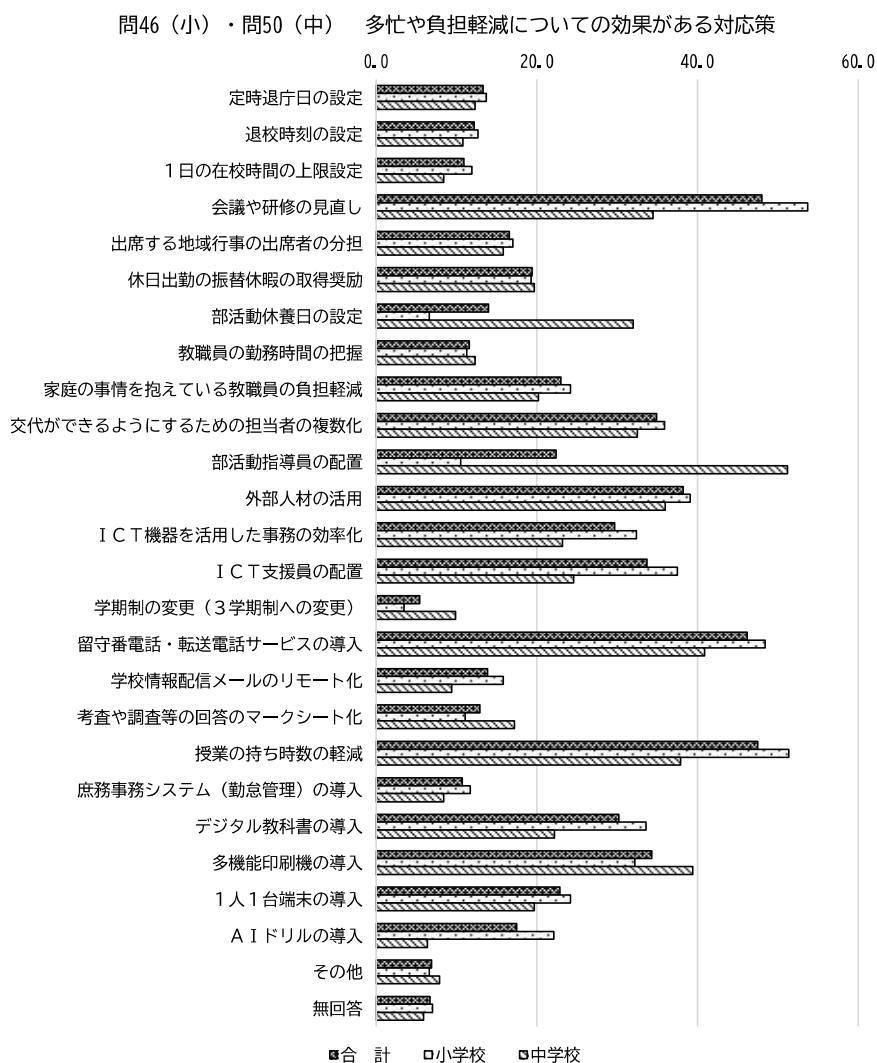


	回答者数 (人)	できている	まあまあできている	あまりできていない	ほとんどできていない	無回答
合計	691	76	240	243	109	23
	100.0	11.0	34.7	35.2	15.8	3.3
小学校	488	60	174	168	68	18
	100.0	12.3	35.7	34.4	13.9	3.7
中学校	203	16	66	75	41	5
	100.0	7.9	32.5	36.9	20.2	2.5

上段：実数、下段：割合 (%)

問 46 (小)・50 (中) 教員の多忙や負担の軽減について効果がある対応策 (MA)

教員の多忙や負担の軽減について効果がある対応策について、小学校は「会議や研修の見直し」が53.7%と最も多く、以下「授業の持ち時数の軽減」が51.4%、「留守番電話・転送電話サービスの導入」が48.4%、「外部人材の活用」が39.1%などとなっている。中学校は「部活動指導員の配置」が51.2%で最も多く、以下「留守番電話・転送電話サービスの導入」が40.9%、「多機能印刷機の導入」が39.4%、「授業の持ち時数の軽減」が37.9%などとなっている。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「留守番電話・転送電話サービスの導入」の割合が若干増加している。また、中学校において、「部活動休養日の設定」「部活動指導員の配置」など、部活動関連の対応策が増加している。



	回答者数 (人)	定時退庁日 の設定	退校時刻の 設定	1日の在校 時間の上限 設定	会議や研修 の見直し	出席する地 域行事の出 席者の分担	休日出勤の 振替休暇の 取得奨励	部活動休養 日の設定	教職員の勤 務時間の把 握	育児や介護 など家庭の 事情を抱え ている教職 員の負担軽 減	交代ができ るようにな るための担 当者の複数 化	部活動指導 員の配置	外部人材の 活用	I C T機器 を活用した 事務の効率 化
合 計	691	92	84	75	332	115	134	97	80	159	241	155	264	205
	100.0	13.3	12.2	10.9	48.0	16.6	19.4	14.0	11.6	23.0	34.9	22.4	38.2	29.7
小学校	488	67	62	58	262	83	94	32	55	118	175	51	191	158
	100.0	13.7	12.7	11.9	53.7	17.0	19.3	6.6	11.3	24.2	35.9	10.5	39.1	32.4
中学校	203	25	22	17	70	32	40	65	25	41	66	104	73	47
	100.0	12.3	10.8	8.4	34.5	15.8	19.7	32.0	12.3	20.2	32.5	51.2	36.0	23.2

	I C T支援 員の配置 (授業支 援、ホーム ページ更新 等)	学期制の変 更(3学期 制への変 更)	留守番電 話・転送電 話サービス の導入	学校情報配 信メールの リモート化 (学校以外 での配信 可)	調査や調査 等の回答の マークシー ト化	授業の持ち 時数の軽減	庶務事務シ ステム(勤 怠管理)の 導入	デジタル教 科書の導入	多機能印刷 機の導入	1人1台端 末の導入	A Iドリル の導入	その他	無回答
合 計	233	37	319	96	89	328	74	209	237	158	121	48	46
	33.7	5.4	46.2	13.9	12.9	47.5	10.7	30.2	34.3	22.9	17.5	6.9	6.7
小学校	183	17	236	77	54	251	57	164	157	118	108	32	34
	37.5	3.5	48.4	15.8	11.1	51.4	11.7	33.6	32.2	24.2	22.1	6.6	7.0
中学校	50	20	83	19	35	77	17	45	80	40	13	16	12
	24.6	9.9	40.9	9.4	17.2	37.9	8.4	22.2	39.4	19.7	6.4	7.9	5.9

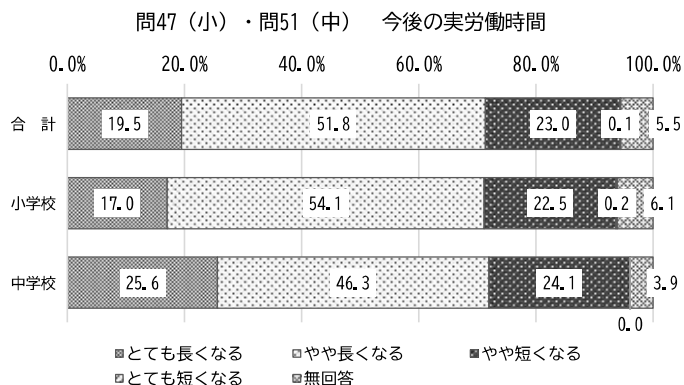
上段：実数、下段：割合(%)

その他

- ・ 考査の採点ソフト導入
- ・ 支援員の配置
- ・ 成績の時期などの授業短縮
- ・ スクールサポートスタッフ (SSS) の導入
- ・ 連合行事の廃止 (音楽会、運動会)
- ・ 都・区からくる作成文章 (書) の削減
- ・ 校務分掌の見直し及び外部委託

問47(小)・51(中) 今後、実労働時間はどうなると思うか(SA)

今後、実労働時間はどうなると思うかについて、小学校は「やや長くなる」が54.1%と最も多く、「やや短くなる」が22.5%、「とても長くなる」が17.0%となっている。中学校は「やや長くなる」が46.3%で、「とても長くなる」が25.6%、「とても短くなる」が24.1%となっている。小学校、中学校ともに約7割が「長くなる」と回答している。前回調査と比較し、小学校、中学校ともに「やや長くなる」の割合が増加している。



	回答者数 (人)	とても長くなる	やや長くなる	やや短くなる	とても短くなる	無回答
合計	691	135	358	159	1	38
	100.0	19.5	51.8	23.0	0.1	5.5
小学校	488	83	264	110	1	30
	100.0	17.0	54.1	22.5	0.2	6.1
中学校	203	52	94	49	0	8
	100.0	25.6	46.3	24.1	0.0	3.9

上段：実数、下段：割合(%)

問 48 (小)・52 (中) 教員の働き方改革全般について (自由記入)

- ・なぜ多忙化しているのか根本的な原因を明らかにして、対応をしっかりしてほしい。明らかに勤務時間内に終わる量以上のものを、多くの教員の熱意に頼ってさせていると長年思っていた。これまで進めている働き方改革には、学校任せのものが多くあるので、どの学校にも適用する内容を、本気で考えてほしい。
- ・効率化や会議時間の見直しは効果があったと思うが、根本的な解決にはならない。道徳、外国語、ICTと、学習内容は増えるばかりな印象が強い。人材を増やすか、業務内容自体を見直し、軽減しないと、教育の質そのものの低下はまぬがれないと思う。
- ・区全体、管理職全体がより具体的な改革に取り組もうとなれば、一気に改革が進む。昔ながらのやり方にこだわっている限り、効率的・生産的な働き方にはつながらない。中野区へ異動して、改革が進んでいないことに驚きを感じた。区内異動をくりかえす管理職の下では、改革が行われぬ。他地区のやり方を取り込もうとしない。これだけボリュームある調査なので、改革につなげていただきたい。
- ・「働き方改革」として休みをとったり、早く帰ったりする人がいると、結局他教員の負担が増えている。生徒とも保護者とも人と人との関係なので、そこをおろそかにすることはできない。授業外の仕事も多いのは仕方ないのだから、せめて授業時数を減らすように人材を確保してほしい。まだ、特別支援系の生徒も増えているのだから、学級数×2の教員がいても良いと思う。
- ・働き方改革は、失敗しても良いから、まず「動いて」ほしい。考えている時間よりも、やって効果を検証することの方が現場は求めている。
- ・事務的な仕事を減らす、もしくはさらに簡略化して欲しい。書類の作成などの事務的な仕事に時間がかかり、生徒と接する時間が十分に確保できない。生徒のこと以外を考える時間が長すぎる。
- ・現状のままではどんどん手が減ると思います。人手不足を改善するためには、教員以外の専門スタッフをいろいろな分野（保護者連絡、ICT設備など）に配置していくことが望ましいと思います。教員は授業に一番力を入れられる環境にあるべき。
- ・教員を増やしてもらわないと、負担は減らない。良い取り組みをたくさんするのは良いが、そのための人をつけてほしい。

V 業務記録調査

1. 調査の概要

(1) 調査目的

中野区立学校における教員の勤務実態を正確に把握するため。

(2) 実施方法

○調査期間：令和6年9月 24 日(火)から9月 30 日(月)までの7日間

○調査対象：小学校 20 校、中学校 9 校の計 29 校のうち常時勤務する教員全員(校長、副校長、主幹教諭、指導教諭、主任教諭、教諭、主幹養護教諭・主任養護教諭・養護教諭、栄養教諭等)

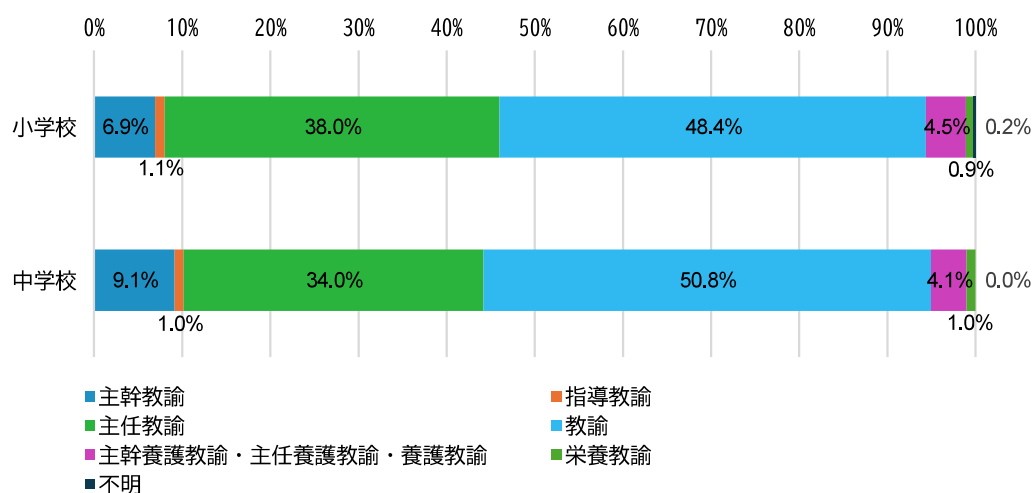
○調査内容：調査期間中（7日間）の業務を記録（30分単位）

○調査の回答者数：719 人

回答者の内訳 小学校 校長：20 人、副校長：21 人、教諭：463 人

中学校 校長：9 人、副校長：9 人、教諭：197 人

図表 職位の割合



2. 調査結果の概要

(1) 教員の1日当たりの在校時間

校長・副校長の平日の在校時間は、前回調査と比較すると小学校では20分～1時間ほど減少したが、中学校では若干増加している。小学校、中学校ともに副校長の業務時間が最も長く、中学校では12時間である。

教諭の平日の在校時間は、前回調査と比較し小学校で55分、中学校で13分短くなった。また、前回調査では小学校のほうが長かったが、今回調査では中学校のほうが長くなっている。

土日は、小学校の副校長、中学校の校長で減少したが、その他は若干増加している。

図表 平日の1日当たりの在校時間（上：小学校、下：中学校）

	小学校		
	今回調査	前回調査	前回比較
校長	10時間21分	10時間42分	-0時間21分
副校長	11時間32分	12時間33分	-1時間01分
教諭	10時間35分	11時間30分	-0時間55分

	中学校		
	今回調査	前回調査	前回比較
校長	10時間55分	10時間30分	0時間25分
副校長	12時間00分	11時間53分	0時間07分
教諭	10時間57分	11時間10分	-0時間13分

図表 土日の1日当たりの在校時間（上：小学校、下：中学校）

	小学校		
	今回調査	前回調査	前回比較
校長	1時間40分	1時間19分	0時間21分
副校長	0時間43分	3時間03分	-2時間20分
教諭	0時間56分	0時間46分	0時間10分

	中学校		
	今回調査	前回調査	前回比較
校長	2時間20分	3時間35分	-1時間15分
副校長	1時間52分	1時間41分	0時間11分
教諭	3時間43分	3時間14分	0時間29分

(2) 教員の1週間当たりの在校時間

校長・副校長の1週間当たりの在校時間は、小学校の校長、副校長、中学校の校長で前回調査と比較し減少した。特に小学校の副校長は9時間44分と大きく減少した。一方で、中学校の副校長は1時間ほど増加している。

教諭の1週間当たりの在校時間は、小学校で5時間11分、中学校で3時間51分とともに大きく減少した。

図表 1週間当たりの在校時間（上：小学校、下：中学校）

	小学校		
	今回調査	前回調査	前回比較
校長	55時間09分	56時間10分	-1時間01分
副校長	59時間08分	68時間52分	-9時間44分
教諭	53時間54分	59時間05分	-5時間11分

	中学校		
	今回調査	前回調査	前回比較
校長	59時間20分	59時間45分	-0時間25分
副校長	63時間48分	62時間52分	0時間56分
教諭	58時間30分	62時間21分	-3時間51分

※在校時間：出勤時間、退勤時間より算出

※中野第一小学校、中野中学校は9月28日（土）学校行事があったため、9月28日（土）を平日とし、9月29日（日）及び9月30日（月）を土・日として集計した。

(3) 1週間当たりの在校時間の分布

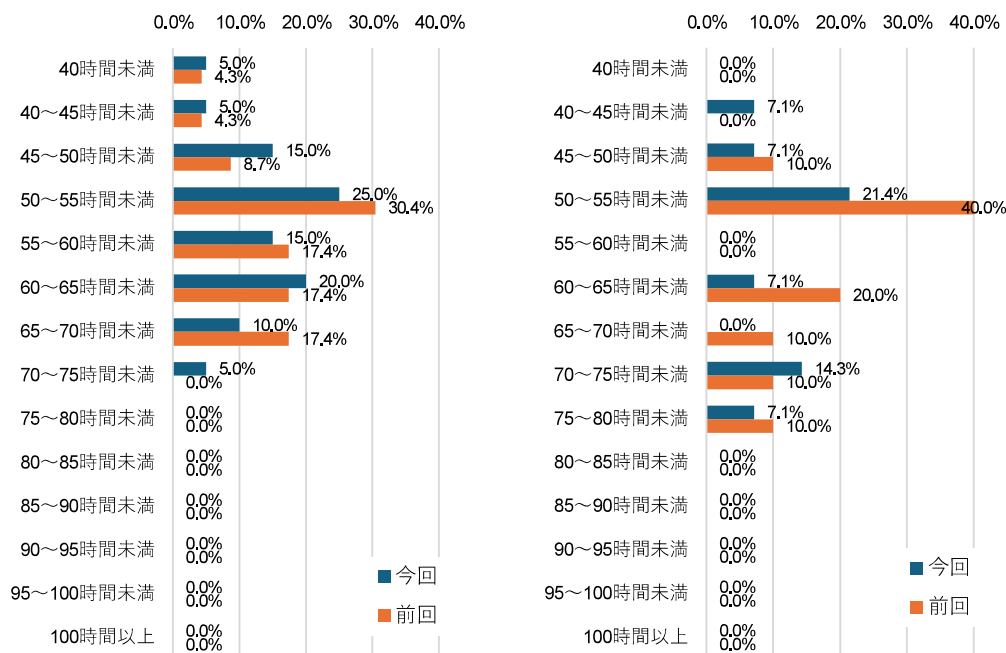
1週間当たりの在校時間について、週60時間以上の者の割合が、小学校の校長で35.0%と前回調査ほぼ同程度だった以外は、減少している。特に小学校の副校長では35.2%と大きく減少したほか、中学校の校長、小学校の教諭とともに20%以上減少した。

図表 週当たり学内総勤務時間60時間以上の割合

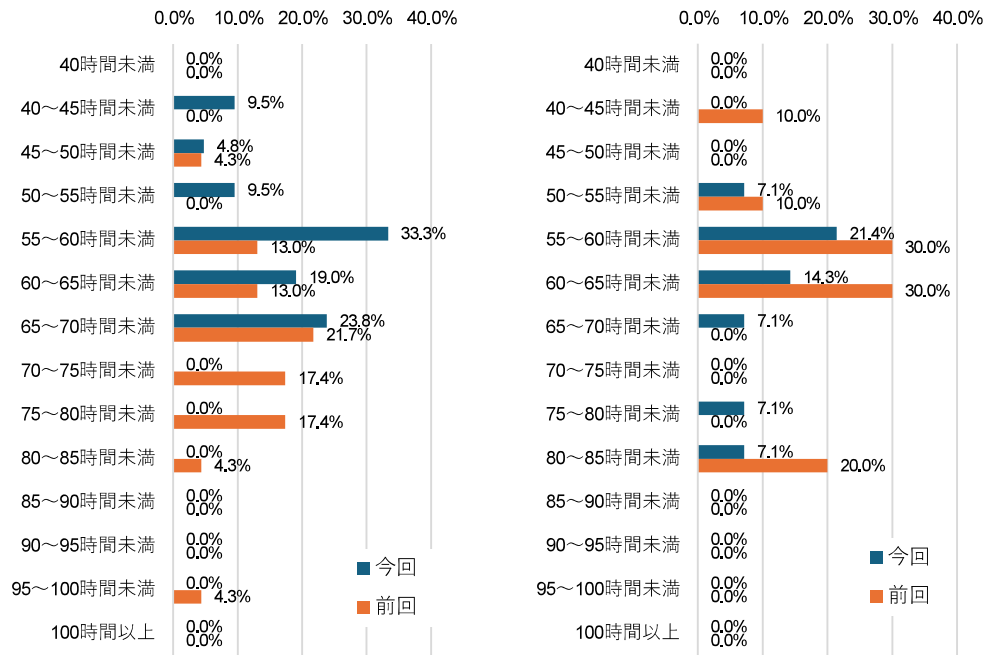
	小学校		
	今回調査	前回調査	今回一前回
校長	35.0%	34.8%	0.2%
副校長	42.9%	78.1%	-35.2%
教諭	21.6%	41.9%	-20.3%

	中学校		
	今回調査	前回調査	今回一前回
校長	28.6%	50.0%	-21.4%
副校長	35.7%	50.0%	-14.3%
教諭	43.1%	52.3%	-9.2%

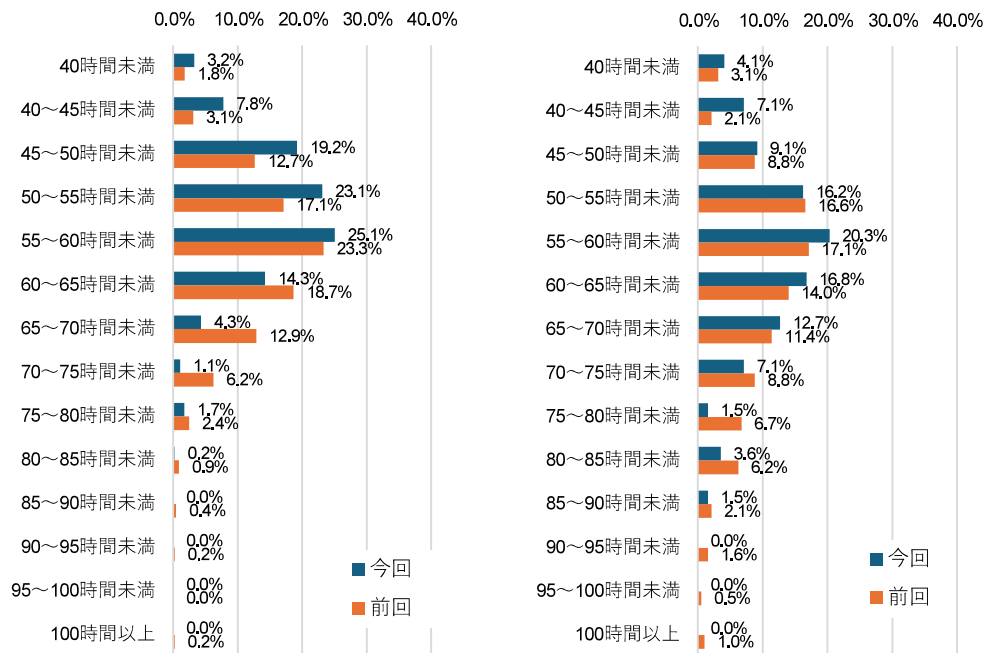
図表 【校長】1週間当たりの在校時間分布の前回比較（左：小学校、右：中学校）



図表 【副校長】 1週間当たりの在校時間分布の前回比較 (左：小学校、右：中学校)



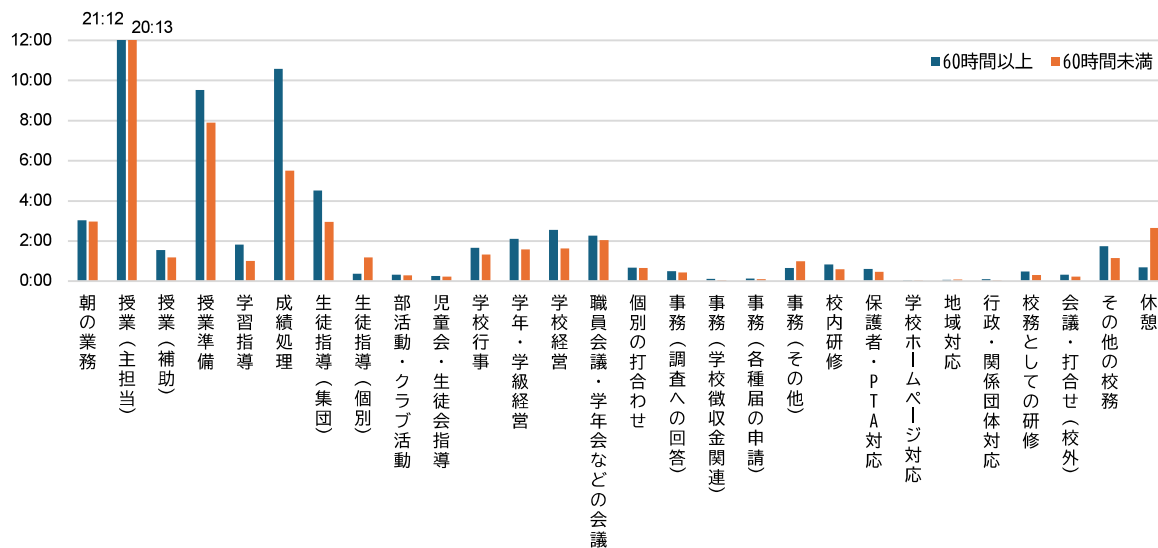
図表 【教諭】 1週間当たりの在校時間分布の前回比較 (左：小学校、右：中学校)



(4) 業務内容別の業務時間

①小学校教諭

図表 週間当たりの在校時間 60 時間以上・60 時間未満の業務時間比較

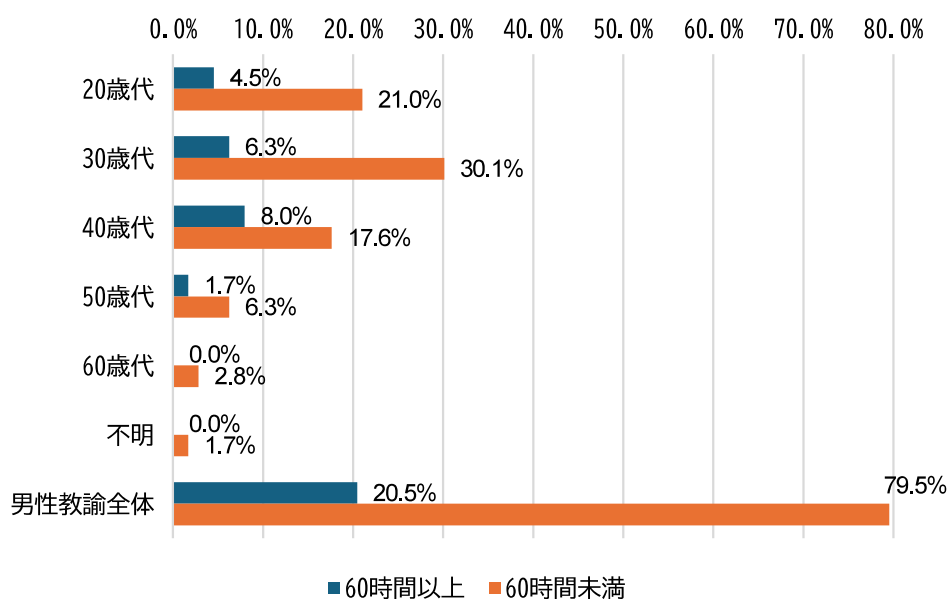


【業務時間の差が1時間以上の業務】

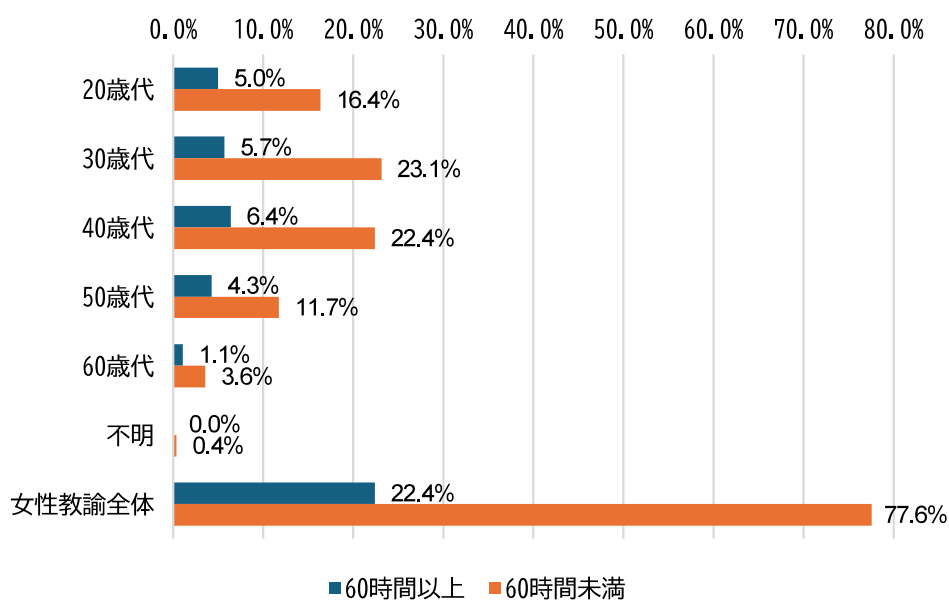
	60 時間以上	60 時間未満	差
成績処理	10 時間 35 分	5 時間 29 分	5 時間 06 分
授業準備	9 時間 32 分	7 時間 54 分	1 時間 38 分
生徒指導 (集団)	4 時間 30 分	2 時間 56 分	1 時間 34 分

【性別・年齢別の週間当たりの在校時間 60 時間以上・60 時間未満の割合】

図表 小学校男性教諭 (N = 176)

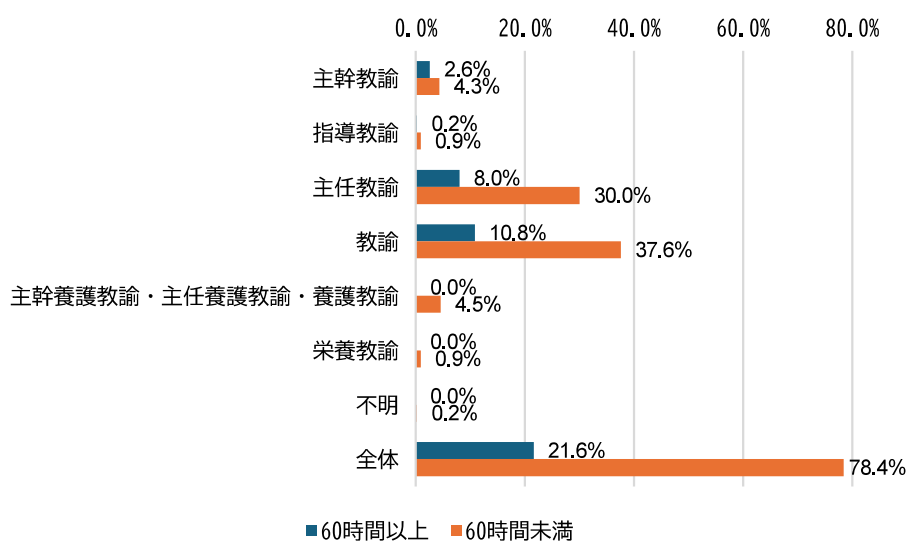


図表 小学校女性教諭 (N = 281)



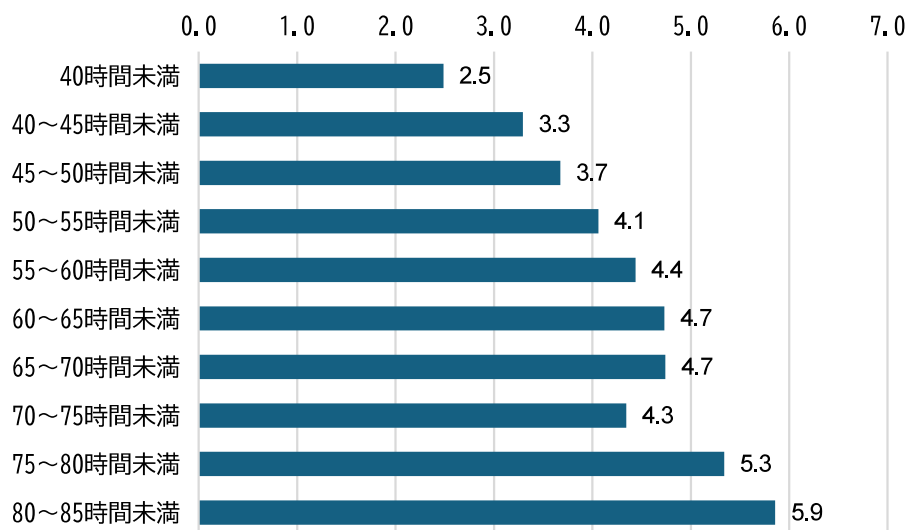
【職位別・週間当たりの在校時間 60 時間以上・60 時間未満】

図表 小学校教諭 (N=463)



【1 週間当たりの在校時間別ストレスの度合】

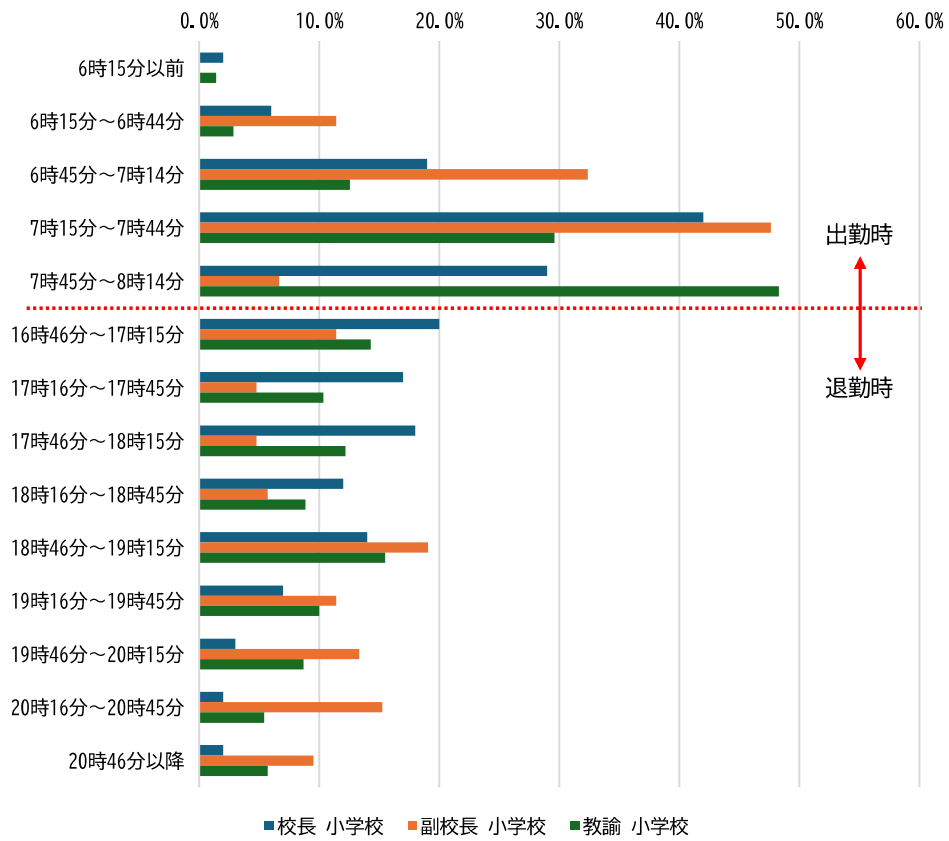
図表 小学校教諭 (N=463)



【1週間の業務時間の比較（小学校・教諭）】

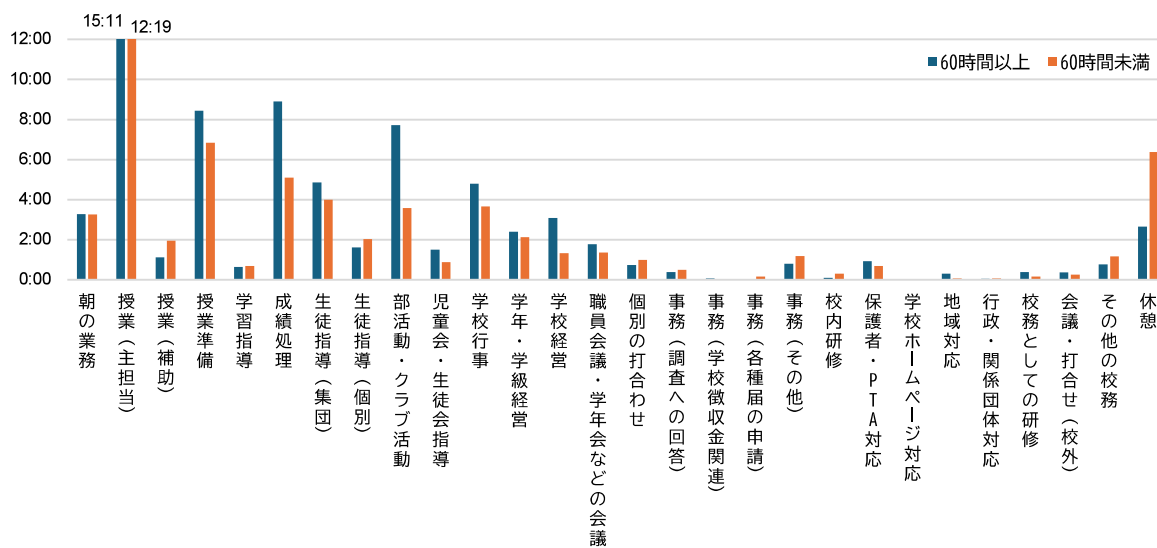
	今回調査	前回調査	前回比較	
児童・生徒の指導に係る業務				
1	朝の業務	2時間59分	2時間54分	0時間05分
2	授業（主担当）	20時間25分	17時間40分	2時間45分
3	授業（補助）	1時間15分	2時間11分	-0時間56分
4	授業準備	8時間15分	10時間37分	-2時間22分
5	学習指導	1時間10分	1時間31分	-0時間21分
6	成績処理	6時間33分	1時間58分	4時間35分
7	生徒指導（集団）	3時間16分	4時間17分	-1時間01分
8	生徒指導（個別）	0時間59分	1時間10分	-0時間11分
9	部活動・クラブ活動	0時間17分	0時間27分	-0時間10分
10	児童会・生徒会指導	0時間13分	0時間35分	-0時間22分
11	学校行事	1時間22分	5時間14分	-3時間52分
12	学年・学級経営	1時間41分	2時間24分	-0時間43分
学校の運営に係る業務				
13	学校経営	1時間49分	2時間26分	-0時間37分
14	職員会議・学年会などの会議	2時間05分	2時間38分	-0時間33分
15	個別の打合わせ	0時間38分	0時間51分	-0時間13分
16	事務（調査への回答）	0時間26分	0時間39分	-0時間13分
17	事務（学校徴収金関連）	0時間03分	0時間03分	0時間00分
18	事務（各種届の申請）	0時間05分	0時間06分	-0時間01分
19	事務（その他）	0時間54分	1時間09分	-0時間15分
20	校内研修	0時間38分	1時間23分	-0時間45分
外部対応				
21	保護者・PTA対応	0時間29分	0時間41分	-0時間12分
22	学校ホームページ対応	0時間01分	0時間03分	-0時間02分
23	地域対応	0時間04分	0時間01分	0時間03分
24	行政・関係団体対応	0時間02分	0時間04分	-0時間02分
渉外				
25	校務としての研修	0時間19分	0時間43分	-0時間24分
26	会議・打合せ（校外）	0時間14分	0時間36分	-0時間22分
その他				
27	その他の校務	1時間16分	1時間15分	0時間01分
28	休憩	2時間14分	0時間21分	1時間53分

図表 1 週間の時間外勤務の比較



②中学校教諭

図表 週間当たりの在校時間 60 時間以上・60 時間未満の業務時間比較

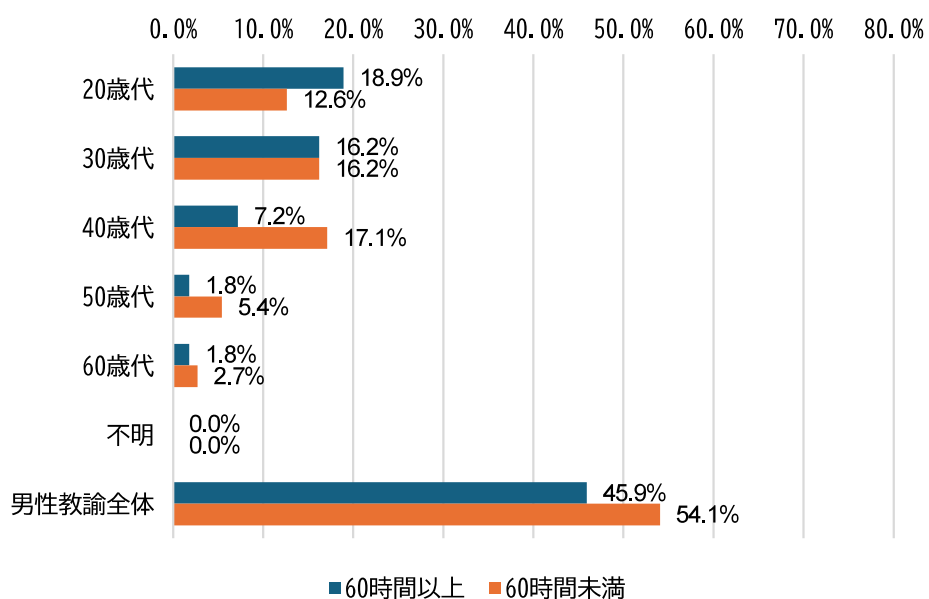


【業務時間の差が1時間以上の業務】

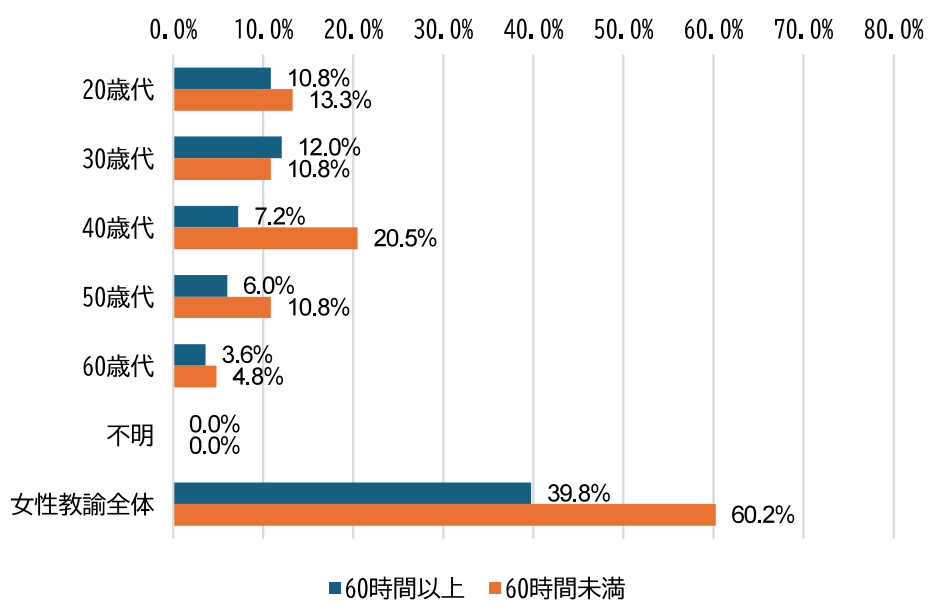
	60 時間以上	60 時間未満	差
部活動・クラブ活動	7 時間 43 分	3 時間 34 分	4 時間 09 分
成績処理	8 時間 54 分	5 時間 05 分	3 時間 49 分
学校経営	3 時間 05 分	1 時間 19 分	1 時間 46 分
授業準備	8 時間 26 分	6 時間 49 分	1 時間 37 分
学校行事	4 時間 47 分	3 時間 39 分	1 時間 08 分

【性別・年齢別・週間当たりの在校時間 60 時間以上・60 時間未満】

図表 中学校男性教諭 (N = 111)

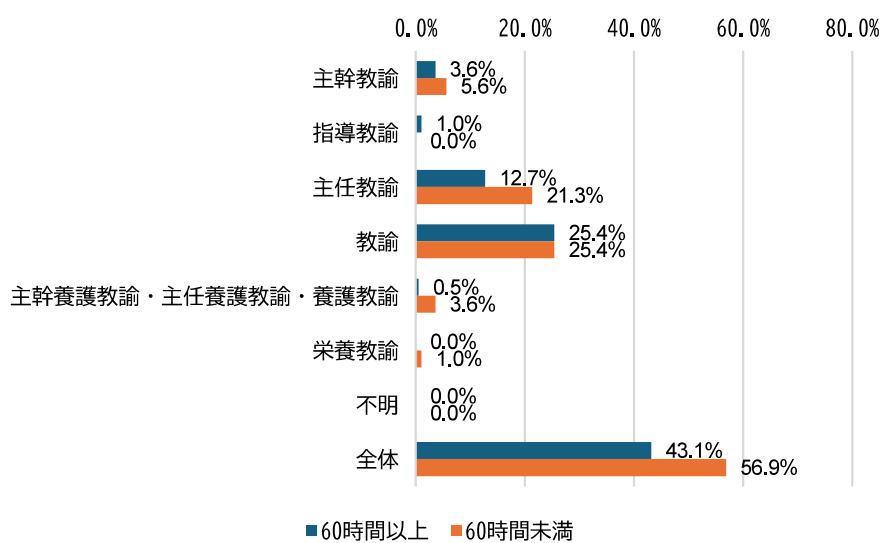


図表 中学校女性教諭 (N = 83)



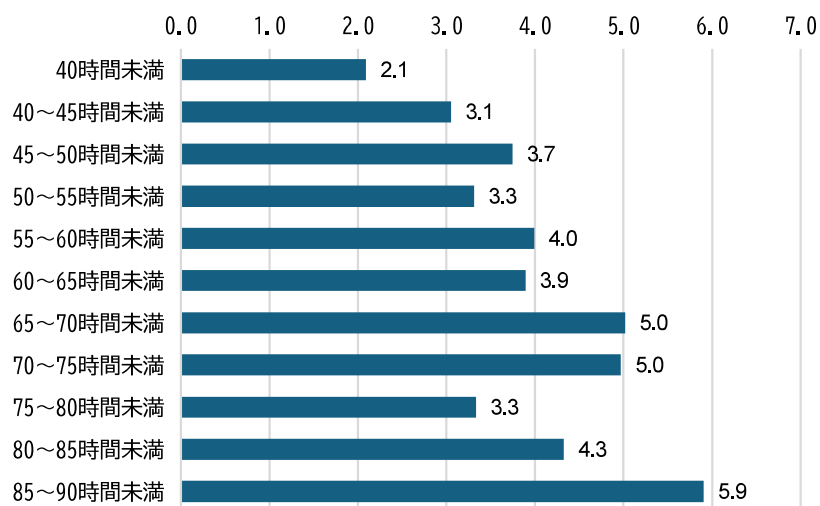
【職位別・週間当たりの在校時間 60 時間以上・60 時間未満】

図表 中学校教諭 (N = 194)



【1 週間当たりの在校時間別ストレスの度合】

図表 中学校教諭 (N = 194)

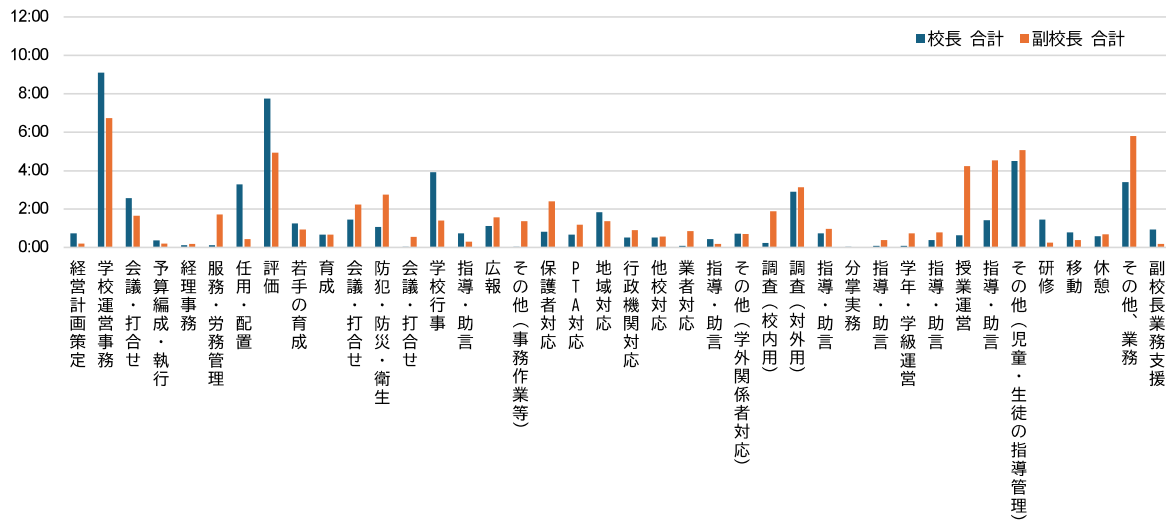


【1週間の業務時間の比較（中学校・教諭）】

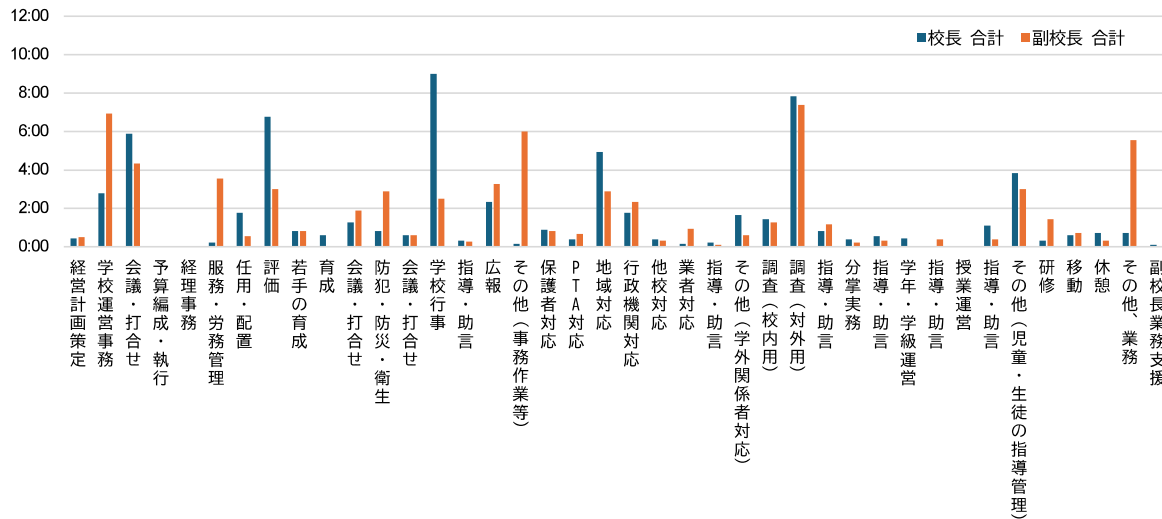
		今回調査	前回調査	前回比較
児童・生徒の指導に係る業務				
1	朝の業務	3時間16分	3時間08分	0時間08分
2	授業（主担当）	13時間32分	13時間52分	-0時間20分
3	授業（補助）	1時間35分	1時間16分	0時間19分
4	授業準備	7時間31分	9時間31分	-2時間00分
5	学習指導	0時間40分	0時間20分	0時間20分
6	成績処理	6時間43分	1時間20分	5時間23分
7	生徒指導（集団）	4時間22分	5時間14分	-0時間52分
8	生徒指導（個別）	1時間51分	1時間31分	0時間20分
9	部活動・クラブ活動	5時間20分	7時間15分	-1時間55分
10	児童会・生徒会指導	1時間08分	0時間58分	0時間10分
11	学校行事	4時間08分	6時間00分	-1時間52分
12	学年・学級経営	2時間14分	3時間11分	-0時間57分
学校の運営に係る業務				
13	学校経営	2時間04分	1時間47分	0時間17分
14	職員会議・学年会などの会議	1時間32分	1時間16分	0時間16分
15	個別の打合わせ	0時間53分	0時間42分	0時間11分
16	事務（調査への回答）	0時間26分	0時間38分	-0時間12分
17	事務（学校徴収金関連）	0時間02分	0時間06分	-0時間04分
18	事務（各種届の申請）	0時間06分	0時間06分	0時間00分
19	事務（その他）	1時間01分	1時間18分	-0時間17分
20	校内研修	0時間13分	0時間30分	-0時間17分
外部対応				
21	保護者・PTA対応	0時間47分	0時間47分	0時間00分
22	学校ホームページ対応	0時間00分	0時間00分	0時間00分
23	地域対応	0時間10分	0時間03分	0時間07分
24	行政・関係団体対応	0時間03分	0時間10分	-0時間07分
渉外				
25	校務としての研修	0時間15分	2時間24分	-2時間09分
26	会議・打合せ（校外）	0時間18分	0時間52分	-0時間34分
その他				
27	その他の校務	0時間59分	1時間17分	-0時間18分
28	休憩	4時間47分	0時間15分	4時間32分

■管理職

図表 【小学校】 1週間当たりの在校時間校長・副校長の業務時間



図表 【中学校】 1週間当たりの在校時間校長・副校長の業務時間



【1週間の業務時間の比較（小学校・校長）】

		今回調査	前回調査	前回比較
学校経営				
1	経営計画策定	0時間45分	1時間03分	-0時間18分
2	学校運営事務	9時間06分	7時間43分	1時間23分
3	会議・打合せ	2時間34分	2時間24分	0時間10分
4	予算編成・執行	0時間22分	0時間02分	0時間20分
5	経理事務	0時間07分	0時間07分	0時間00分
6	サービス・労務管理	0時間07分	0時間07分	0時間00分
7	任用・配置	3時間18分	3時間40分	-0時間22分
8	評価	7時間45分	6時間26分	1時間19分
9	若手の育成	1時間15分	1時間33分	-0時間18分
10	育成	0時間40分	1時間15分	-0時間35分
11	会議・打合せ	1時間27分	1時間48分	-0時間21分
12	防犯・防災・衛生	1時間04分	1時間53分	-0時間49分
13	会議・打合せ	0時間03分	0時間13分	-0時間10分
14	学校行事	3時間55分	6時間03分	-2時間08分
15	指導・助言	0時間45分	1時間45分	-1時間00分
16	広報	1時間07分	0時間46分	0時間21分
17	その他（事務作業等）	0時間03分	0時間16分	-0時間13分
学外関係者対応				
18	保護者対応	0時間49分	0時間16分	0時間33分
19	PTA対応	0時間40分	0時間24分	0時間16分
20	地域対応	1時間51分	1時間46分	0時間05分
21	行政機関対応	0時間31分	1時間45分	-1時間14分
22	他校対応	0時間31分	0時間28分	0時間03分
23	業者対応	0時間06分	0時間06分	0時間00分
24	指導・助言	0時間27分	0時間33分	-0時間06分
25	その他（学外関係者対応）	0時間43分	2時間00分	-1時間17分
調査報告				
26	調査（校内用）	0時間15分	0時間26分	-0時間11分
27	調査（対外用）	2時間54分	3時間11分	-0時間17分
28	指導・助言	0時間45分	1時間28分	-0時間43分
児童・生徒の指導管理				
29	分掌実務	0時間03分	0時間11分	-0時間08分
30	指導・助言	0時間06分	0時間06分	0時間00分
31	学年・学級運営	0時間06分	0時間11分	-0時間05分
32	指導・助言	0時間24分	0時間27分	-0時間03分
33	授業運営	0時間39分	0時間32分	0時間07分
34	指導・助言	1時間25分	1時間00分	0時間25分
35	その他（児童・生徒の指導管理）	4時間30分	2時間54分	1時間36分
研修				
36	研修	1時間27分	2時間19分	-0時間52分
その他				
37	移動	0時間48分	1時間43分	-0時間55分
38	休憩	0時間36分	1時間03分	-0時間27分
39	その他、業務	3時間24分	2時間30分	0時間54分
40	副校長業務支援	0時間57分	0時間33分	0時間24分

【1週間の業務時間の比較（小学校・副校長）】

		今回調査	前回調査	前回比較
学校経営				
1	経営計画策定	0時間12分	0時間20分	-0時間08分
2	学校運営事務	6時間44分	9時間20分	-2時間36分
3	会議・打合せ	1時間40分	2時間55分	-1時間15分
4	予算編成・執行	0時間12分	0時間01分	0時間11分
5	経理事務	0時間11分	0時間12分	-0時間01分
6	服務・労務管理	1時間42分	1時間15分	0時間27分
7	任用・配置	0時間27分	1時間17分	-0時間50分
8	評価	4時間55分	4時間45分	0時間10分
9	若手の育成	0時間57分	1時間36分	-0時間39分
10	育成	0時間40分	0時間49分	-0時間09分
11	会議・打合せ	2時間14分	1時間00分	1時間14分
12	防犯・防災・衛生	2時間45分	4時間01分	-1時間16分
13	会議・打合せ	0時間32分	0時間27分	0時間05分
14	学校行事	1時間24分	5時間38分	-4時間14分
15	指導・助言	0時間18分	0時間43分	-0時間25分
16	広報	1時間34分	0時間15分	1時間19分
17	その他（事務作業等）	1時間22分	3時間46分	-2時間24分
学外関係者対応				
18	保護者対応	2時間24分	2時間20分	0時間04分
19	PTA対応	1時間11分	1時間21分	-0時間10分
20	地域対応	1時間22分	2時間43分	-1時間21分
21	行政機関対応	0時間54分	0時間57分	-0時間03分
22	他校対応	0時間34分	0時間21分	0時間13分
23	業者対応	0時間51分	0時間38分	0時間13分
24	指導・助言	0時間11分	0時間13分	-0時間02分
25	その他（学外関係者対応）	0時間42分	0時間57分	-0時間15分
調査報告				
26	調査（校内用）	1時間52分	1時間32分	0時間20分
27	調査（対外用）	3時間08分	4時間34分	-1時間26分
28	指導・助言	0時間58分	1時間21分	-0時間23分
児童・生徒の指導管理				
29	分掌実務	0時間01分	0時間00分	0時間01分
30	指導・助言	0時間24分	0時間20分	0時間04分
31	学年・学級運営	0時間44分	0時間13分	0時間31分
32	指導・助言	0時間47分	0時間20分	0時間27分
33	授業運営	4時間14分	3時間38分	0時間36分
34	指導・助言	4時間32分	5時間13分	-0時間41分
35	その他（児童・生徒の指導管理）	5時間04分	2時間20分	2時間44分
研修				
36	研修	0時間15分	4時間13分	-3時間58分
その他				
37	移動	0時間24分	0時間55分	-0時間31分
38	休憩	0時間41分	0時間23分	0時間18分
39	その他、業務	5時間48分	0時間53分	4時間55分
40	副校長業務支援	0時間11分	0時間00分	0時間11分

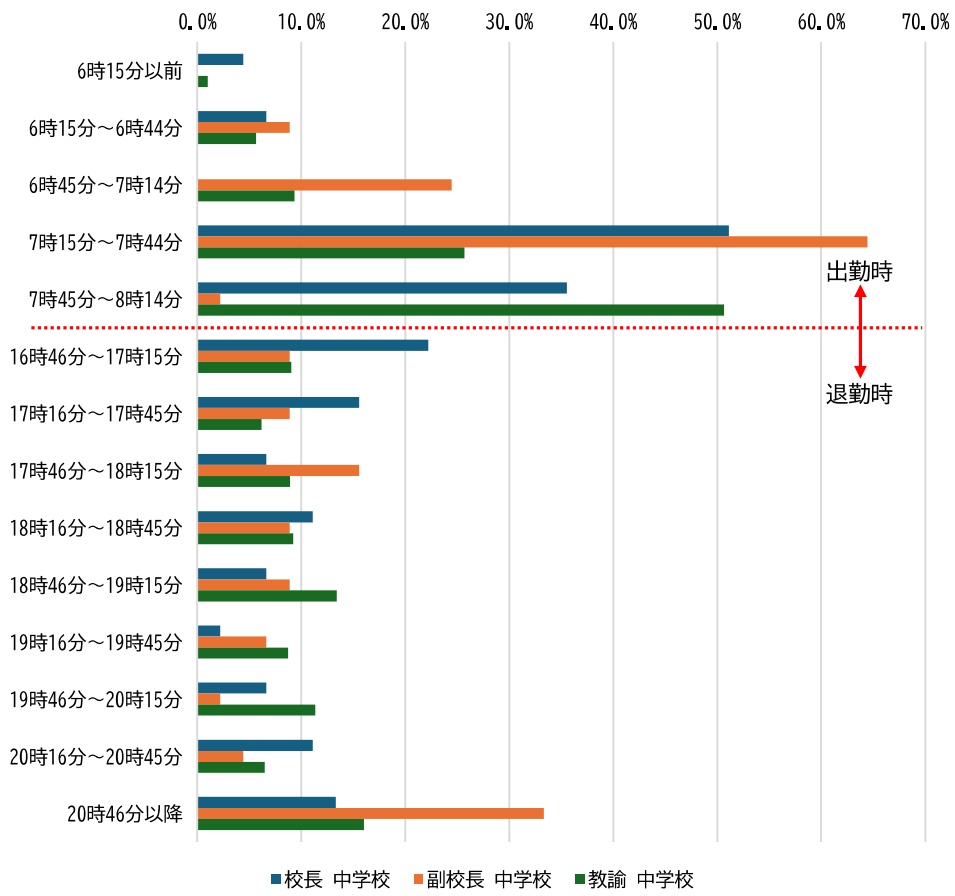
【1週間の業務時間の比較（中学校・校長）】

		今回調査	前回調査	前回比較
学校経営				
1	経営計画策定	0時間26分	0時間18分	0時間08分
2	学校運営事務	2時間46分	6時間12分	-3時間26分
3	会議・打合せ	5時間53分	3時間39分	2時間14分
4	予算編成・執行	0時間00分	0時間36分	-0時間36分
5	経理事務	0時間00分	0時間06分	-0時間06分
6	服務・労務管理	0時間13分	0時間00分	0時間13分
7	任用・配置	1時間46分	6時間03分	-4時間17分
8	評価	6時間46分	9時間42分	-2時間56分
9	若手の育成	0時間50分	0時間24分	0時間26分
10	育成	0時間36分	2時間00分	-1時間24分
11	会議・打合せ	1時間16分	1時間18分	-0時間02分
12	防犯・防災・衛生	0時間50分	2時間30分	-1時間40分
13	会議・打合せ	0時間36分	0時間24分	0時間12分
14	学校行事	9時間00分	2時間27分	6時間33分
15	指導・助言	0時間20分	0時間45分	-0時間25分
16	広報	2時間20分	1時間00分	1時間20分
17	その他（事務作業等）	0時間10分	0時間18分	-0時間08分
学外関係者対応				
18	保護者対応	0時間53分	0時間45分	0時間08分
19	PTA対応	0時間23分	1時間15分	-0時間52分
20	地域対応	4時間56分	1時間15分	3時間41分
21	行政機関対応	1時間46分	1時間42分	0時間04分
22	他校対応	0時間23分	0時間12分	0時間11分
23	業者対応	0時間10分	0時間09分	0時間01分
24	指導・助言	0時間13分	0時間06分	0時間07分
25	その他（学外関係者対応）	1時間40分	2時間27分	-0時間47分
調査報告				
26	調査（校内用）	1時間26分	0時間00分	1時間26分
27	調査（対外用）	7時間50分	1時間36分	6時間14分
28	指導・助言	0時間50分	0時間54分	-0時間04分
児童・生徒の指導管理				
29	分掌実務	0時間23分	2時間09分	-1時間46分
30	指導・助言	0時間33分	0時間45分	-0時間12分
31	学年・学級運営	0時間26分	0時間15分	0時間11分
32	指導・助言	0時間00分	0時間15分	-0時間15分
33	授業運営	0時間03分	0時間51分	-0時間48分
34	指導・助言	1時間06分	0時間21分	0時間45分
35	その他（児童・生徒の指導管理）	3時間50分	1時間39分	2時間11分
研修				
36	研修	0時間20分	3時間30分	-3時間10分
その他				
37	移動	0時間36分	3時間45分	-3時間09分
38	休憩	0時間43分	0時間24分	0時間19分
39	その他、業務	0時間43分	0時間48分	-0時間05分
40	副校長業務支援	0時間06分	0時間00分	0時間06分

【1週間の業務時間の比較（中学校・副校長）】

		今回調査	前回調査	前回比較
学校経営				
1	経営計画策定	0時間30分	0時間18分	0時間12分
2	学校運営事務	6時間56分	6時間42分	0時間14分
3	会議・打合せ	4時間20分	4時間03分	0時間17分
4	予算編成・執行	0時間00分	0時間00分	0時間00分
5	経理事務	0時間00分	0時間09分	-0時間09分
6	サービス・労務管理	3時間33分	0時間15分	3時間18分
7	任用・配置	0時間33分	0時間51分	-0時間18分
8	評価	3時間00分	6時間12分	-3時間12分
9	若手の育成	0時間50分	1時間12分	-0時間22分
10	育成	0時間00分	2時間09分	-2時間09分
11	会議・打合せ	1時間53分	0時間42分	1時間11分
12	防犯・防災・衛生	2時間53分	3時間24分	-0時間31分
13	会議・打合せ	0時間36分	0時間24分	0時間12分
14	学校行事	2時間30分	3時間00分	-0時間30分
15	指導・助言	0時間16分	1時間12分	-0時間56分
16	広報	3時間16分	1時間24分	1時間52分
17	その他（事務作業等）	6時間00分	6時間06分	-0時間06分
学外関係者対応				
18	保護者対応	0時間50分	1時間09分	-0時間19分
19	PTA対応	0時間40分	0時間54分	-0時間14分
20	地域対応	2時間53分	1時間51分	1時間02分
21	行政機関対応	2時間20分	1時間45分	0時間35分
22	他校対応	0時間20分	0時間30分	-0時間10分
23	業者対応	0時間56分	0時間27分	0時間29分
24	指導・助言	0時間06分	0時間30分	-0時間24分
25	その他（学外関係者対応）	0時間36分	0時間21分	0時間15分
調査報告				
26	調査（校内用）	1時間16分	1時間36分	-0時間20分
27	調査（対外用）	7時間23分	6時間42分	0時間41分
28	指導・助言	1時間10分	0時間39分	0時間31分
児童・生徒の指導管理				
29	分掌実務	0時間13分	0時間45分	-0時間32分
30	指導・助言	0時間20分	0時間15分	0時間05分
31	学年・学級運営	0時間00分	0時間03分	-0時間03分
32	指導・助言	0時間23分	0時間27分	-0時間04分
33	授業運営	0時間03分	0時間18分	-0時間15分
34	指導・助言	0時間23分	0時間54分	-0時間31分
35	その他（児童・生徒の指導管理）	3時間00分	1時間03分	1時間57分
研修				
36	研修	1時間26分	1時間15分	0時間11分
その他				
37	移動	0時間43分	0時間48分	-0時間05分
38	休憩	0時間20分	0時間42分	-0時間22分
39	その他、業務	5時間33分	0時間09分	5時間24分
40	副校長業務支援	0時間00分	0時間00分	0時間00分

【1週間の時間外勤務の比較（中学校）】



VI 参考資料

① 学校調査 調査票

問6 平日や土曜日の補充学習教室実施について、実施の有無と実施回数・時間についてうかがいます。
(実施している場合は、令和6年度の予定回数と時間数を各欄にご記入ください)

曜日	実施の有無 (あてはまる番号1つに✓)	回数	時間 (※) 下線部分を記載してください
① 平日	□1. 有 □2. 無	週 <input type="text"/> 回	1回あたり 時間 分
② 土曜日	□1. 有 □2. 無	週 <input type="text"/> 回	1回あたり 時間 分

問7 勤務時間外に学校にかかってくる保護者等からの電話件数(1週間あたりの平均件数)についてうかがいます。(あてはまる番号1つに✓)

① 朝

□1. 10件未満	✓2. 10件以上~20件未満
□3. 20件以上~30件未満	□4. 30件以上

② 放課後

□1. 10件未満	□2. 10件以上~20件未満
□3. 20件以上~30件未満	□4. 30件以上

<小学校にうかがいます> (中学校は問10へお進みください)

問8 現在の専科教員の担当教科・領域についてうかがいます。(あてはまる番号全てに✓)

□1. 国語	□2. 社会	□3. 算数	□4. 理科
□5. 生活	□6. 音楽	□7. 図画工作	□8. 家庭
□9. 体育	□10. 外国語活動・外国語	□11. その他 ()	

問9 専科指導のあり方について、ご意見があれば自由にご記入ください。(自由記入)

中野区立学校教員勤務実態調査【学校調査】

問1 学校名をうかがいます。

学校名	
-----	--

問2 学校の種類についてうかがいます。(あてはまる番号1つに✓)

□1. 小学校 □2. 中学校

2 児童・生徒数

問3 児童・生徒数(令和6年5月1日時点)についてうかがいます。下記項目にそれぞれ記入してください。

① 児童・生徒数(うち特別支援学級(国定)在籍者数)	名()
② 不登校者数(10日以上欠席者のうち「不登校」を理由とする者)	名
③ 巡回指導対象児童・生徒数	名
④ 巡回指導対象児童(小学校のみ)	名
⑤ 特別な教育的支援が必要児童・生徒数(巡回指導・通学の児童・生徒は除く)	名
⑥ 日本語指導が必要児童・生徒数	名
⑦ 生活保護・就学援助を受けている児童・生徒数(生活保護、児童保護)	名

3 学校経営

問4 地域主導の学校・地域連携回数をご記入ください。

年間(令和5年度実績) 回

問5 通信授業回数等についてうかがいます。(学級数をご記入ください)

学級数 学級

4. 部活動について

＜中学校における部活動のあり方についてうかがいます＞
 （中学校の志願書、小学校教育問5へお答えください）

問10 現在、設置している運動部、文化部についてうかがいます。（おてはまる番号全てに○）

部名	合同	男子	女子
① 野球部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② リッカー部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ バレーボール部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ バスケットボール部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑤ 陸上部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑥ 卓球部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑦ テニス部（硬式、軟式）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑧ バドミントン部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑨ 柔道部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑩ 剣道部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑪ 吹奏楽・成蹊吹奏	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑫ 茶道部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑬ 華道部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑭ 美術部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑮ 和太鼓部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑯ その他運動部系（ ）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑰ その他運動部系（ ）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑱ その他文化部系（ ）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問11 顧問はどのように決めていますか。（おてはまる番号1つに○）

- 1. 全教員が顧問に当たることを原則とし、一つの部に複数名の顧問を配置することとしている
- 2. 全教員が顧問に当たることを原則とし、一つの部に複数名の顧問を配置することとしている
- 3. 全教員が複数の顧問に当たることを原則としている
- 4. 運動部のみ複数名の顧問を配置している
- 5. 希望する教員が顧問に当たることを原則としている
- 6. その他（ ）

問12 週当たりの活動日数について決まっていますか。（おてはまる番号1つに○）

- 1. あま （ ）日以内
- 2. ない（顧問等の判断）

問13 今後の部活動についての考えをうかがいます。（おてはまる番号1つに○）

- 1. 部活動はこれまで通りを行い、縮減や指導も主に教員が行うべき
- 2. 部活動はこれまで通りで行うが、顧問や指導は主に部活動指導員や外部へ委ねるべき
- 3. 希望制の人数や時間を減らし、顧問や指導は主に教員が行うべき
- 4. 部活動の人数や時間を減らし、顧問や指導も主に部活動指導員や外部へ委ねるべき
- 5. 学校の課外活動としての部活動は廃止すべき
- 6. その他（ ）

問14 問13で選択した回答の理由も含め、今後の部活動のあり方について、自由に記入ください。（自由記入）

5. 業務改善

問15 業務改善に向けた顧問等の実施回数についてうかがいます。下記項目にそれぞれ記入してください。

取組	回数
① 顧問会議	四/月
② ノー残業デー	四/月
③ 校内研修	四/月
④ ノー部活動デー（中学校のみ）	四/月

問16 情報の持ち出し制限についての状況をおたがいます。（おてはまる番号1つに○）

- 1. 個人情報・成績情報の持ち出し禁止
- 2. 個人情報・成績情報の持ち出し許可制（管理職の許可を得ることで持ち出すことができる）
- 3. 個人情報・成績情報の持ち出し禁止制（届け出るだけで持ち出すことができる）
- 4. 個人情報・成績情報の持ち出しルールなし

問17 現在使用しているICT機器、各種システム、ソフトウェア、教材、インターネットワーク環境等の使い勝手や改善してほしい点についてご意見をうかがいます。(自由記入)

問18 新たに導入を希望するICT機器、各種システム、ソフトウェア、教材、インターネットワーク環境等があれば、自由に記入ください。(自由記入)

6 勤務時間短減

問19 勤務時間短減に効果的と思われる取組についてうかがいます。(あてはまる番号全てに✓)

- 1. 校務の分担者での担当
- 2. 校内会議の精選・会議時間の短縮
- 3. 学校行事の精選
- 4. サポートスタッフの活用
- 5. ICTの活用
- 6. 対応時間の目標設定や管理期による呼びかけ
- 7. 特に何も行っていない
- 8. その他(具体的に)

問20 勤務時間短減に向けた有効な取組についてうかがいます。(あてはまる番号全てに✓)

- 1. 校務の分担者での担当
- 2. 校内会議の精選・会議時間の短縮
- 3. 学校行事の精選
- 4. リポートスタッフの活用
- 5. ICTの活用
- 6. 対応時間の目標設定や管理期による呼びかけ
- 7. その他(具体的に)

7 外部人材の活用

問21 働きたい外部人材についてうかがいます。(あてはまる番号全てに✓)

- 1. 外国語活動指導助手(ALT)
- 2. スクールカウンセラー
- 3. スクールソーシャルワーカー
- 4. 特別支援介助員
- 5. 日本語指導員
- 6. 複数指導員
- 7. ICT支援員
- 8. 副校長補佐

- 9. スクール・リポートスタッフ
- 10. エアレス・シヨシ・アシスタント
- 11. 学校図書指導員
- 12. 不登校対応・生活科館の巡回支援員
- 13. 放課後や長期休業中の補習などの指導・相談スタッフ
- 14. プール管理指導員
- 15. 宿泊指導員
- 16. その他()

問22 外部人材活用による効果についてうかがいます。(自由記入)

8 校務支援システム

問23 校務支援システムの活用方法が分からないと答える場合は、主に誰が使っていますか。(あてはまる番号全てに✓)

- 1. 校内の担当者
- 2. 校内の詳しい教職員
- 3. 契約業者
- 4. 教育委員会の担当
- 5. その他()

問24 校務支援システムのメリットについて記入してください。(自由記入)

問25 校務支援システムの課題や改善点について記入してください。(自由記入)

9 学校金

問26 学校金の徴収は誰が主に担当していますか。(あてはまる番号1つに○)

① 学校金(学用品、教材費等)

<input type="checkbox"/> 1. 副校長	<input type="checkbox"/> 2. 学級担任	<input type="checkbox"/> 3. 学級担任以外の教員
<input type="checkbox"/> 4. 事務職員	<input type="checkbox"/> 5. その他()	

② 部活動に係る費用(中学校のみ)

<input type="checkbox"/> 1. 副校長	<input type="checkbox"/> 2. 顧問の教員	<input type="checkbox"/> 3. 顧問以外の教員
<input type="checkbox"/> 4. 事務職員	<input type="checkbox"/> 5. PTA	<input type="checkbox"/> 6. その他()

問27 未納金の督促は誰が主に担当していますか。(あてはまる番号1つに○)

① 学校金(学用品、教材費等)

<input type="checkbox"/> 1. 副校長	<input type="checkbox"/> 2. 学級担任	<input type="checkbox"/> 3. 学級担任以外の教員
<input type="checkbox"/> 4. 事務職員	<input type="checkbox"/> 5. その他()	

② 部活動に係る費用(中学校のみ)

<input type="checkbox"/> 1. 副校長	<input type="checkbox"/> 2. 顧問の教員	<input type="checkbox"/> 3. 顧問以外の教員
<input type="checkbox"/> 4. 事務職員	<input type="checkbox"/> 5. その他()	

10 働き方改革への取り組み

問28 あなたの学校は、働き方改革に積極的に取り組んでいると感じますか。

(あてはまる番号1つに○)

<input type="checkbox"/> 1. 取り組んでいる	<input type="checkbox"/> 2. まあ取り組んでいる
<input type="checkbox"/> 3. あまり取り組んでいない	<input type="checkbox"/> 4. 取り組んでいない

問29 問28で回答した理由は何か。(自由記入)

--

質問は以上です。
調査にご協力いただき、ありがとうございます。

回答を入力したWordデータを調査実施事業者(一般財団法人日本開発構想研究所)あてに送信してください。

【メールアドレス: c-tsunaga@ued.or.jp】

中野区立学校教員勤務実態調査【管理職調査】

1 基本属性

問1 性別をうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

1. 男性 2. 女性 3. その他(答えなくない)

問2 年齢をうかがいます。(あてはまる番号1つに○) ※令和7年3月31日現在の年齢を記入してください。

1. 30歳代 2. 40歳代 3. 50歳代 4. 60歳代

問3 職名をうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

1. 校長 2. 副校長

問4 現在の雇用形態をうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

1. 正規任用(再任用を除く) 2. 再任用

問5 経歴年数をうかがいます。※令和7年3月31日現在

教員としての通算年数(下記合計年数)	年	月
うち、正規任用年数(再任用を除く)	年	月
うち、再任用年数	年	月
うち、臨時任用年数	年	月
うち、非常勤講師年数	年	月
うち、指導工事等の行政経歴年数	年	月

問6 現任教での勤務期間をうかがいます。(あてはまる番号1つに○) ※令和7年3月31日現在

1. 1年未満 2. 1年以上～2年未満
3. 2年以上～3年未満 4. 3年以上～4年未満
5. 4年以上～5年未満 6. 5年以上～6年未満
7. 6年以上

2 ワーク・ライフバランスについて

問7 昨年度に取得した年次有給休暇の日数、及び取得した有給休暇のうち、長期休業中に取得した日数についてうかがいます。

昨年度取得した年次有給休暇の日数(合計)	日
うち、長期休業中に取得した日数	日

問8 年次有給休暇は取りやすいですか。(長期休業中以外)(あてはまる番号1つに○)

1. 取りやすい 2. まあまあ取りやすい
3. やや取りにくい →問9へお読みください 4. とても取りにくい →問9へお読みください

問9 問8で、「3. やや取りにくい」「4. とても取りにくい」と回答した方にうかがいます。

年次有給休暇が取りにくい理由は何ですか。(自由記入)

問10 昨年度の連休日の出勤や変更についてうかがいます。

連休日の変更を行って出勤した日数	日
連休日の変更をせず自主的に出勤した日数	日
連休日の変更をせずお盆やPTAの行事に参加した日数 または部活動等に参加した日数	日

問11 自宅から学校までの通勤時間についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

1. 15分未満 2. 15分以上～30分未満
3. 30分以上～45分未満 4. 45分以上～1時間未満
5. 1時間以上～1時間30分未満 6. 1時間30分以上～2時間未満
7. 2時間以上

問12 同居するお子さんの有無についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○。及び人数と年齢を記入)

1. 子どもがいる → 人(歳、 歳、 歳、 歳)
2. 子どもはいない → 問14へお読みください

問13 子どもがいることで、勤務時間や業務内容等に対する職場からの配慮の有無についてうかがいます。

(あてはまる番号1つに○)

1. 配慮がある 2. 配慮はない

問14 身近に介護を必要とする人の有無についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

1. 介護を必要とする人がいる
 2. 介護を必要とする人はいない → 問16へお進みください

問15 身近に介護を必要とする人がいることで、勤務時間や業務内容に対して職場からの配慮の有無についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

1. 配慮がある 2. 配慮はない

問16 育児や介護と仕事との両立にあたり、今後望む支援等についてうかがいます。

(あてはまる番号すべてに○)

1. 各種休暇が取りやすくなること 2. 短時間勤務ができること
 3. フレックスタイムなど柔軟な勤務時間 4. 始業・終業時刻の繰り上げ・繰り下げ勤務
 5. 業務負担の軽減(残業以外の負担軽減) 6. 持ち残業時間の軽減
 7. 勤務時間を短縮できること 8. 通勤等における自家車利用
 9. その他()

問17 業務終了後は、帰りやすい雰囲気ですか。(あてはまる番号1つに○)

1. 帰りやすい 2. まあまあ帰りやすい
 3. やや帰りにくい 4. とても帰りにくい

問18 ワーク・ライフバランスの満足度についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

1. 満足している 2. まあまあ満足している
 3. あまり満足していない 4. 満足していない

問19 問18の回答した理由は何か。

3 勤務時間について

問20 13のうち、残業減額や勤務への指導に当たっている、およびその時間についてうかがいます。

(あてはまる番号1つに○)

1. 15分未満 2. 15分以上～30分未満
 3. 30分以上～45分未満 4. 45分以上～1時間未満
 5. 1時間以上～1時間30分未満 6. 1時間30分以上～2時間未満
 7. 2時間以上

問21 13のうち、児童・生徒への指導に当たっている、およびその時間についてうかがいます。

(あてはまる番号1つに○)

1. 15分未満 2. 15分以上～30分未満
 3. 30分以上～45分未満 4. 45分以上～1時間未満
 5. 1時間以上～1時間30分未満 6. 1時間30分以上～2時間未満
 7. 2時間以上

問22 13のうち、保護者や生徒への対応に当たっている、およびその時間についてうかがいます。

(あてはまる番号1つに○)

1. 15分未満 2. 15分以上～30分未満
 3. 30分以上～45分未満 4. 45分以上～1時間未満
 5. 1時間以上～1時間30分未満 6. 1時間30分以上～2時間未満
 7. 2時間以上

問23 13のうち、会議や打ち合わせに当たっている、およびその時間についてうかがいます。

(あてはまる番号1つに○)

1. 15分未満 2. 15分以上～30分未満
 3. 30分以上～45分未満 4. 45分以上～1時間未満
 5. 1時間以上～1時間30分未満 6. 1時間30分以上～2時間未満
 7. 2時間以上

問24 13のうち、勤務時間の改善管理に当たっている、およびその時間についてうかがいます。

(あてはまる番号1つに○)

1. 15分未満 2. 15分以上～30分未満
 3. 30分以上～45分未満 4. 45分以上～1時間未満
 5. 1時間以上～1時間30分未満 6. 1時間30分以上～2時間未満
 7. 2時間以上

問15 1口のうち、行政機関対応や調査回答に当たっている、およびその時間についてうかがいます。
 (あてはまる番号1つに○)

□1. 15分未満	□2. 15分以上～30分未満
□3. 30分以上～45分未満	□4. 45分以上～1時間未満
□5. 1時間以上～1時間30分未満	□6. 1時間30分以上～2時間未満
□7. 2時間以上	

問16 1日のうち、もっと嫌や嫌い、または減らしたい時間があれば、自由に記入ください。

--

4. 学校経営の現況について

問17 現在、学校経営において重視していることについてうかがいます。
 (○～◎までの項目それぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	特に重視 している	やや重視 している	あまり重視 していない	重視して いない
① 教員の人材育成	□1	□2	□3	□4
② 地域や関係機関との連携	□1	□2	□3	□4
③ 授業の充実	□1	□2	□3	□4
④ 生活指導の充実	□1	□2	□3	□4
⑤ 教員とのコミュニケーション	□1	□2	□3	□4
⑥ 事故事故防止	□1	□2	□3	□4
⑦ 校内研修の充実	□1	□2	□3	□4
⑧ 学校を運営する人材人材・関係の活用	□1	□2	□3	□4
⑨ カリキュラム・マネジメント	□1	□2	□3	□4
⑩ 教員の意識改革	□1	□2	□3	□4
⑪ 業務改善及び業務軽減	□1	□2	□3	□4
⑫ 校内研修の見直し・改善	□1	□2	□3	□4
⑬ 校長管理	□1	□2	□3	□4
⑭ 経営の転換を要する児童・生徒への対応	□1	□2	□3	□4
⑮ その他()	□1	□2	□3	□4

問18 現在、校内の学習指導を充実させるために重視していることについてうかがいます。
 (○～◎までの項目それぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	特に重視 している	やや重視 している	あまり重視 していない	重視して いない
① 学習の促進しきもつ時間	□1	□2	□3	□4
② 考えたり話し合ったりする時間	□1	□2	□3	□4
③ 学習を振り返る時間	□1	□2	□3	□4
④ 教師からの説明の時間	□1	□2	□3	□4
⑤ 課題を解決したり、実験・観察等したりする時間	□1	□2	□3	□4
⑥ 児童・生活の発言や発表の時間	□1	□2	□3	□4
⑦ 学習内容についての教員への質問の時間	□1	□2	□3	□4
⑧ 補習や補習の時間	□1	□2	□3	□4
⑨ 有償指導や児童・生徒と個別に相談する時間	□1	□2	□3	□4
⑩ その他()	□1	□2	□3	□4

問19 校内の教員が行う学習方法や学習活動で、今後重視する必要があると思うことについてうかがいます。
 (○～◎までの項目それぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	特に重視 している	やや重視 している	あまり重視 していない	重視して いない
① 教員主導の講義	□1	□2	□3	□4
② 白板・プリントの使用	□1	□2	□3	□4
③ AI・モビルの活用	□1	□2	□3	□4
④ 話し合いや探究グループでの協働的な学習	□1	□2	□3	□4
⑤ 異体物を使うなど、教材の工夫	□1	□2	□3	□4
⑥ 自分で考えたり調べたりするなどの個別学習	□1	□2	□3	□4
⑦ ものづくりや算学、調理学等の体験的な活動	□1	□2	□3	□4
⑧ 自分や他者等を言葉や文章、絵などで表現する活動	□1	□2	□3	□4
⑨ 教科横断的な学習や芸術的な学習	□1	□2	□3	□4
⑩ 計算や漢字の練習等の反復的な学習	□1	□2	□3	□4
⑪ 定額式況を把握するための小テスト等	□1	□2	□3	□4
⑫ 前学年の学び直しや臨時の進捗等	□1	□2	□3	□4
⑬ その他()	□1	□2	□3	□4

問10 授業の準備と実施後の評価における時間の確保についてうかがいます。

(①～⑯までの項目それぞれについて、最も当てはまる番号1つに○)

	十分に確保できている	やや確保できている	あまり確保できていない	確保できていない
① 教材研究をする時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
② 教材を作成する時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
③ 授業の構成を考える時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
④ 学習環境を整備する時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑤ 他の教員等と必要に応じて打合せをする時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑥ 児童・生徒のノート等を確認する時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑦ 児童・生徒の学習状況を把握・評価する時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑧ 指導の振り返り・分析をする時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑨ 教材や使用機器等の片付けをする時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑩ 個別に補充的な指導をする時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

問11 今後、授業の前項で以下の時間がどの程度必要だと考えますか。

(①～⑯までの項目それぞれについて、最も当てはまる番号1つに○)

	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない
① 教材研究をする時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
② 教材を作成する時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
③ 授業の構成を考える時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
④ 学習環境を整備する時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑤ 他の教員等と必要に応じて打合せをする時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑥ その他 ()	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑦ 児童・生徒のノート等を確認する時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑧ 児童・生徒の学習状況を把握・評価する時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑨ 指導の振り返り・分析をする時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑩ 教材や使用機器等の片付けをする時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑪ 個別に補充的な指導をする時間	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑫ その他 ()	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

問12 所在、校内の生徒指導専攻士をさせるために奮闘していることについてうかがいます。

(①～⑯までの項目それぞれについて、最も当てはまる番号1つに○)

	特に奮闘している	やや奮闘している	あまり奮闘していない	奮闘していない
① 人権教育の充実	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
② いじめの未然防止及び早期対応	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
③ 不登校の未然防止及び早期対応	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
④ 児童・生徒の自己肯定感、自己有用感を育む教育の推進	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑤ 多様な学習者に対する教育の充実	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑥ 規程と実践の醸成	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑦ 小・中連携教育の充実	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑧ 教員の資質・能力の向上	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑨ 指導体制の整備・充実	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑩ 家庭・地域との連携・協働	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

5 小学校における専科教員について

＜小学校の校長・副校長の方にかかいます＞「中学校の校長・副校長の方は個別へお進みください」

問13 小学校において、専科教員による指導が効果的であると考えられる教科等と専科学年についてうかがいます。

(①効果的であると考えられる教科等の欄に○をつけ、②開始学年の欄に具体的な開始学年を記入ください)

(例：同時が3年生からが効果的であると考える場合は、1 国語に○、下段に3と記入)

①効果的であると考えられる教科等	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	外国語活動・外国語	総合的な学習の時間
②開始学年												

問14 専科教員について、特に有益だと考えるものについてうかがいます。(当てはまる番号すべてに○)

<input type="checkbox"/> 1. 多面的・多角的な児童支援	<input type="checkbox"/> 2. 専門的な指導	<input type="checkbox"/> 3. 教員の協働性
<input type="checkbox"/> 4. 児童の発達に応じた指導	<input type="checkbox"/> 5. 中学校教員への円滑な連携	<input type="checkbox"/> 6. 学級担任の負担軽減
<input type="checkbox"/> 7. 開放的な学級運営	<input type="checkbox"/> 8. その他 ()	

5 仕事に対する満足について

期長、仕事に対する満足についてうかがいます。

(①)～⑧までの項目それぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない
① 自分の能力が活用できる	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
② 達成感や満足感を味わえる	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
③ 仕事にやりがいを感じている	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
④ あまりにも仕事が多すぎる	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑤ 仕事にこなさざれない	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑥ 期限に守られた仕事を行うことがよくある	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑦ 仕事に行き詰まることよくある	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

期長 仕事に関する悩みについてうかがいます。

(①)～⑧までの項目それぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない
① 教員の人材育成が難しい	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
② 保護者対応が難しい	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
③ 関係機関等との調整が負担である	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
④ 児童・生徒への対応が難しい	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑤ ICTの活用が教員への対応が難しい	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑥ 外部機関や地域への対応が負担である	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑦ 学校組織をマネジメントすることが難しい	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑧ 職員の人間関係	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

期長 その他、仕事に関する悩みがあれば、自由にご記入ください。

期長 新年度としての満足感についてうかがいます。

(①)～③までの項目それぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

9

	満足している	まあまあ満足している	あまり満足していない	満足していない
① 学校経営	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
② 仕事のやりがい	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
③ 管理職としての生活全体を総合的に見て	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

7 教員の多忙や負担の軽減について

期長 1月のうち、事務の休憩時間の合計は、平均して何分くらいですか。

平均 分

期長 昨年と比べて、勤務時間はどうなっていますか。(あてはまる番号1つに○)

□1. かなり増えている → 慣れへお進みください	<input type="checkbox"/> 2. やや増えている → 慣れへお進みください
□3. 変わらない	<input type="checkbox"/> 4. やや減っている
□5. かなり減っている	

期長 (問4)で、「1. かなり減っている」、「2. やや減っている」を選択した方へ

勤務時間が長時間化する主な要因は何だと感じますか、自由に記入ください。

期長 仕事を家に持ち帰ることはありますか。(あてはまる番号1つに○)

<input type="checkbox"/> 1. よくある	<input type="checkbox"/> 2. たまにある
<input type="checkbox"/> 3. ほとんどない	<input type="checkbox"/> 4. まったくない

期長 中野区立学校における働き方改善推進プランの内容をご存じですか。(あてはまる番号1つに○)

<input type="checkbox"/> 1. 推進プランの内容を知っている
<input type="checkbox"/> 2. 推進プランがあることは知っているが、内容までは知らない
<input type="checkbox"/> 3. 推進プランの存在を知らない

問44 在校時間が長くなっていない教員に、声掛け、助言、指導等を行っていますか。(あてはまる番号1つに○)
(あてはまる番号1つに○)

1. 意識して行っている 2. たまに行っている
3. あまり行っていない 4. ほとんど行っていない

問45 あなた自身は勤務時間を意識した働き方ができていると感じますか。(あてはまる番号1つに○)

1. できている 2. まあまあできている
3. あまりできていない 4. ほとんどできていない

問46 教員の多忙や負担の軽減について効果がある(あった)対応策についてうかがいます。

(あてはまる番号すべてに○)

1. 定時退行日の設定 2. 退校時刻の決定
3. 1日の在校時間の上限設定 4. 会議や研修の調整
5. 出席する出席行事の出席者の分担 6. 休日出勤の産休休暇の取得奨励
7. 部活動休養日の設定 8. 教職員の勤務時間の把握
9. 声掛けや謙など家庭の事情を抱えている教職員の負担軽減
10. 交代ができるようにするための担当者の複数化 11. 当該動指導員の配置
12. 外部人材の活用 13. ICT機器を活用した事務の効率化
14. ICT支援員の配置(授業支援、ホームページ更新等)
15. 学期制の変更(3学期制への変更) 16. 留守番電話・転送電話サービスの導入
17. 学校情報配信メールのリモート化(学校以外における配信可)
18. 考査や調査等の回数のマークシート化 19. 授業の持ち帰り数の軽減
20. 庶務事務システム(勤務管理)の導入 21. デジタル教科書の導入
22. 多機能印刷機の導入 23. 1人1台端末の導入
24. AIドローンの導入 25. その他()

問47 働き方改革の推進に向けて、効果的な取り組みは何だと感じますか。自由に記入してください。

問48 今後、あなたの実労働時間がどうなると感じますか。(あてはまる番号1つに○)

1. とても長くなる 2. やや長くなる 3. あまり変わらない
4. やや短くなる 5. とても短くなる

問49 教員の働き方改革全般について、何かご意見があれば、自由に記入してください。

質問は以上です。

調査にご協力いただき、ありがとうございます。

回答を入力したメールアドレスを調査実施事業者(一般財団法人日本開発推進研究所)あてに送信してください。

メールアドレス: c-tsuninguid@ed.ri.go.jp

③-1 教員調査 (小学校)

中野区立学校教員勤務実態調査【小学校 教員調査】

1 基本属性

問1 性別をうかがいます。(あてはまる番号：コトシ)

1. 男性 2. 女性 3. その他 (答えたくない)

問2 年齢をうかがいます。(あてはまる番号：コトシ) ※令和7年3月31日現在の年齢を、回答ください。

1. 20歳代 2. 30歳代
 3. 40歳代 4. 50歳代
 5. 60歳代

問3 職名をうかがいます。(あてはまる番号：コトシ)

1. 主幹教諭 2. 指導教諭
 3. 主任教諭 4. 教諭
 5. 主任学級教諭・主任学級担任・児童相談員・主任学級教諭・主任学級担任
 7. その他 ()

問4 現在の雇用形態をうかがいます。(あてはまる番号：コトシ)

1. 正規任用 (再任用を除く) 2. 再任用 3. 臨時任用
(期間外任用教員、産前産後休業教員)

問5 経歴年数をうかがいます。 ※令和7年3月31日現在。

教員としての通算年数 (下記の合計年数)	年	月
うち、正規任用年数 (再任用を除く)	年	月
うち、再任用年数	年	月
うち、臨時任用年数	年	月
うち、非常勤講師年数	年	月
うち、指導主事等の 行政経歴年数	年	月

問6 兼任校での勤務期間をうかがいます。(あてはまる番号：コトシ) ※令和7年3月31日現在

1. 1年未満 2. 1年以上～2年未満
 3. 2年以上～3年未満 4. 3年以上～4年未満
 5. 4年以上～5年未満 6. 5年以上～6年未満
 7. 6年以上

2 ワーク・ライフバランスについて

問7 昨年度に取得した年次有給休暇の日数、及び取得した有給休暇のうち、長期休業中に取得した日数についてうかがいます。(教員1年目の方は記入不要)

昨年取得した年次有給休暇の日数 (合計)	<input type="checkbox"/> 日
うち、長期休業中に取得した日数	<input type="checkbox"/> 日

問8 年次有給休暇は取りやすいですか。(長期休業中以外) (あてはまる番号：コトシ)

1. 取りやすい 2. 未定(取取りやすい)
 3. や取りにくい → 理由をお書きください 4. とても取りにくい → 理由をお書きください

問9 問8で、「2. やや取りにくい」「4. とても取りにくい」と回答した方はこちらからうかがいます。
 年次有給休暇が取りにくい理由は何ですか。(自由記入)

< 全員にうかがいます >

問10 昨年度の週休日の出勤や変更についてうかがいます。

週休日の変更を行って出勤した日数	<input type="checkbox"/> 日
週休日の変更をせず(正期)に出勤した日数	<input type="checkbox"/> 日
週休日の変更をせず(地域やPTAの行事に参加した日数 または喫煙禁止に参加した日数)	<input type="checkbox"/> 日

問11 自宅から学校までの通勤時間についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 15分未満 □2. 15分以上～30分未満
 □3. 30分以上～45分未満 □4. 45分以上～1時間未満
 □5. 1時間以上～1時間30分未満 □6. 1時間30分以上～2時間未満
 □7. 2時間以上

問12 同僚や先輩の方との指導についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○。及び人数と年齢を記入)

- 1. 子どもがいる者()人()歳 ()歳 ()歳
 □2. 子どもはいない()人()歳()歳

問13 子どもがいることで、勤務時間や業務内容等に対する職務からの配属の有無についてうかがいます。

- (あてはまる番号1つに○)
 □1. 配属がある □2. 配属はない

問14 身元、介護を必要とする人の増減についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 介護を必要とする人がいる □2. 介護を必要とする人はいない()問16にお進みください

問15 身元、介護を必要とする人がいることで、勤務時間や業務内容等に対する職務からの配属の有無についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 配属がある □2. 配属はない

問16 育児や介護の仕事との両立にあたり、今後望む支援体制についてうかがいます。

- (あてはまる番号すべてに○)
 □1. 各種休暇の取りやすくなること □2. 短時間勤務ができること
 □3. フレックスタイムなど柔軟な勤務時間 □4. 始業・終業時刻の繰り上げ・繰り下げ勤務
 □5. 業務負担の軽減(授業以外の負担軽減) □6. 持ち帰り業務の削減
 □7. 勤務場所を選択できること □8. 通勤等における自転車利用
 □9. その他()

問17 業務終了後は、帰りやすい雰囲気ですか。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 帰りやすい □2. まあまあ帰りやすい
 □3. やや帰りにくい □4. とても帰りにくい

問18 ワーク・ライフバランスの満足度についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 満足している □2. まあまあ満足している
 □3. あまり満足していない □4. 満足していない

問19 問18で回答した理由は何ですか。(自由にご記入ください)

()

3 校務理想について

問20 校務分掌についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 兼任、主筆を担当している □2. 現在、主任を担当していない
 ()問21にお進みください

問21 問20で「1. 兼任、主筆を担当している」と回答した者に、期待的な担当業務をうかがいます。

- (あてはまる番号すべてに○)
 □1. 教科主任 □2. 生活指導主任
 □3. 連絡指導主任 □4. 保健主任
 □5. 学年主任 □6. 研究主任
 □7. 教科主任 □8. 経営支援部主任(名称は問わない)
 □9. その他()

問22 担当している校務分掌各係をうかがいます。(あてはまる番号すべてに○)

- 1. 教務 □2. 生活指導
 □3. 連絡指導 □4. 保健・健康
 □5. 校中研究・課題研修 □6. 庶務・会計
 □7. 特別支援教育「ティーチーター」 □8. 児童会指導
 □9. 広報 □10. 海外・地域連携
 □11. 経営支援部 □12. その他()

4 学級担任・担任教科について

問23 学級担任等についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 学級担任をしている ()問24にお進みください
 □2. 特別支援学級(同席)の担任をしている ()問24にお進みください
 □3. 学級担任をしておらず、特別指導を担当している ()問24にお進みください
 □4. 学級担任をしておらず、少人数指導を担当している ()問24にお進みください
 □5. 学級担任をしておらず、連絡指導を担当している ()問24にお進みください
 □6. 学級担任をしておらず、巡回指導を担当している ()問24にお進みください
 □7. その他()

問24 問21で「1. 学級担任をしている」と回答した方にうかがいます。
 ①担任している学級の児童数は何人ですか。(※令和6年9月1日現在)

担任している学級の児童数 (下記の合計数)	<input type="checkbox"/> 人
うち31人以上の学級の児童数 (不登校を理由とする)の児童数	<input type="checkbox"/> 人
うち、日本帰国者を 必要とする児童数	<input type="checkbox"/> 人
うち、特別な教育的支援を 要する児童数	<input type="checkbox"/> 人

②担任をしている学級の1週間の授業時数、及びそのうちの担当授業時数(持ち時数)は何コマですか。

担任をしている学級の授業時数	<input type="checkbox"/> コマ
うち担当授業時数(持ち時数)	<input type="checkbox"/> コマ

問25 問21で「2. 特別学級(国定)の担任をしている」と回答した方にうかがいます。担任している学級の児童数は何人ですか。(※令和6年9月1日現在)

担任をしている学級の児童数 (下記の合計数)	<input type="checkbox"/> 人
うち31人以上の学級の児童数 (不登校を理由とする)の児童数	<input type="checkbox"/> 人
うち、日本帰国者を 必要とする児童数	<input type="checkbox"/> 人
うち、特別な教育的支援を 要する児童数	<input type="checkbox"/> 人

問26 問23で「3. 学級担任をしておらず、専科指導を担当している」と回答した方に、専科指導の教科・領域についてうかがいます。(あてはまる番号すべてに✓)

<input type="checkbox"/> 1. 国語	<input type="checkbox"/> 2. 社会
<input type="checkbox"/> 3. 算数	<input type="checkbox"/> 4. 理科
<input type="checkbox"/> 5. 生活	<input type="checkbox"/> 6. 音楽
<input type="checkbox"/> 7. 図画工作	<input type="checkbox"/> 8. 家庭
<input type="checkbox"/> 9. 体育	<input type="checkbox"/> 10. 外国語活動・外国語
<input type="checkbox"/> 11. その他()	

<学級担任以外の方にうかがいます>(学級担任の方は問28へお進みください)
 問27 1週間の担当授業時数(持ち時数)、及び空き時間、空き時間のうち会議等の業務に使っている時数についてうかがいます。

1週間の担当授業時数	<input type="checkbox"/> コマ
1週間のうち、空き時間	<input type="checkbox"/> コマ
空き時間のうち 会議等の業務に使っている時数	<input type="checkbox"/> コマ

<全員にうかがいます>

問28 小学校において、専科教員による指導が効果的であると考える教科等と開始学年についてうかがいます。
 ①効果的であると考える教科等の欄に✓をつけ、②開始学年の欄に具体的な開始学年をご記入ください。

(例: 国語が3年生からが効果的であると考える場合は、1回国語に✓、下段に3と記入)

	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12
①効果的であると考える教科等	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	外国語活動・外国語	総合的な学習の時間
②開始学年												

問29 専科教員について、特に有益だと考えることを3つ選び、該当する数字に✓をつけてください。

<input type="checkbox"/> 1. 多面的・多角的な児童理解	<input type="checkbox"/> 2. 専門的な指導
<input type="checkbox"/> 3. 教育の協働性	<input type="checkbox"/> 4. 児童の発達に応じた指導
<input type="checkbox"/> 5. 中学校教員への円滑な接続	<input type="checkbox"/> 6. 学級担任の負担軽減
<input type="checkbox"/> 7. 開放的な学級運営	<input type="checkbox"/> 8. その他()

5 教科指導に対する意識について

<全員にうかがいます>

質問 現在、授業の目標を達成するために、1 単位時間の授業の中で準備していることについてうかがいます。①～⑩までの項目をそれぞれについて、最も当てはまる番号(1つに1つ)

	特に重視 している	やや重視 している	あまり重視 していない	重視して いない
①学習の最適しをもつ時間	□1	□2	□3	□4
②考えたり話し合ったりする時間	□1	□2	□3	□4
③学習を振り返る時間	□1	□2	□3	□4
④教員からの説明の時間	□1	□2	□3	□4
⑤課題を解決したり、実験・実技等をしたりする時間	□1	□2	□3	□4
⑥児童の発言や発表の時間	□1	□2	□3	□4
⑦学習内容についての教員への質問の時間	□1	□2	□3	□4
⑧練習や演習の時間	□1	□2	□3	□4
⑨補助教材や児童に個別に対応する時間	□1	□2	□3	□4
⑩その他 ()	□1	□2	□3	□4

質問1 現在行っている学習方法や学習活動で、今後重視していく必要があると思うことについてうかがいます。①～⑩までの項目をそれぞれについて、最も当てはまる番号(1つに1つ)

	特に必要	必要	あまり必要 ではない	必要 ではない
①教員主導の講義	□1	□2	□3	□4
②自作プリントの使用	□1	□2	□3	□4
③A1ドリルの使用	□1	□2	□3	□4
④話し合いや作業等グループでの協力的な学習	□1	□2	□3	□4
⑤具体物を使うなど、教材の工夫	□1	□2	□3	□4
⑥自分で考えたり調べたりするなどの個別学習	□1	□2	□3	□4
⑦ものづくりや算学・図算等の体験的な活動	□1	□2	□3	□4
⑧自分の考え等を言葉や文章、絵などで表現する活動	□1	□2	□3	□4
⑨教科に関連的な学習や合科的な学習	□1	□2	□3	□4
⑩計算や漢字の練習等の反復的な学習	□1	□2	□3	□4
⑪定着状況を把握するためのリテスト等	□1	□2	□3	□4
⑫前学年の学習直しや前時の復習等	□1	□2	□3	□4
⑬その他 ()	□1	□2	□3	□4

質問2 授業の準備・授業実施後の整理等についてうかがいます。現在、授業の前夜において、以下の時間は十分に確保できていますか。(①～⑩までの項目をそれぞれについて、最も当てはまる番号(1つに1つ))

1. 授業の準備	十分に確保 できている	やや確保 できている	あまり確保 できていない	確保できて いない
①教材研究をする時間	□1	□2	□3	□4
②教材を作成する時間	□1	□2	□3	□4
③授業の構成を考える時間	□1	□2	□3	□4
④学習時間を整える時間	□1	□2	□3	□4
⑤他の教員等と必要に応じて打合せをする時間	□1	□2	□3	□4
2. 授業の実施後				
⑥児童のノート等を整理する時間	□1	□2	□3	□4
⑦児童の学習状況を把握・評価する時間	□1	□2	□3	□4
⑧指導の振り返り・分析をする時間	□1	□2	□3	□4
⑨教材や使用機器等の片付けをする時間	□1	□2	□3	□4
⑩個別に補充的な指導をする時間	□1	□2	□3	□4

質問3 今後、授業の単位ごとの時間配りの調整が必要だと考えますか。(①～⑩までの項目をそれぞれについて、最も当てはまる番号(1つに1つ))

1. 授業の準備	特に必要	必要	あまり必要 ではない	必要 ではない
① 教材研究をする時間	□1	□2	□3	□4
② 教材を作成する時間	□1	□2	□3	□4
③ 授業の構成を考える時間	□1	□2	□3	□4
④ 学習時間を整える時間	□1	□2	□3	□4
⑤ 他の教員等と必要に応じて打合せをする時間	□1	□2	□3	□4
⑥ その他 ()	□1	□2	□3	□4
2. 授業の実施後				
⑦ 児童のノート等を整理する時間	□1	□2	□3	□4
⑧ 児童の学習状況を把握・評価する時間	□1	□2	□3	□4
⑨ 指導の振り返り・分析をする時間	□1	□2	□3	□4
⑩ 教材や使用機器等の片付けをする時間	□1	□2	□3	□4
⑪ 個別に補充的な指導をする時間	□1	□2	□3	□4
⑫ その他 ()	□1	□2	□3	□4

6 電子機器の使用状況について

<全員にうかがいます>

問14 授業中の電子機器の使用状況についてうかがいます。
(それぞれの項目について最も当てはまる番号1つに○)

	毎日1回以上利用している	週ご1回以上利用している	月に1回以上利用している	学期に1回以上利用している	利用してはいない
①電子黒板	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
②実物投影機	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
③パソコン	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
④タブレットPC	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

→すべて5を選択した方(すべての電子機器を利用していない方)は、問強へお読みください。

問15 問14①～④を選択した機器は使いやすいと感じますか。(それぞれ最も当てはまる番号1つに○)

	使いやすい	まあまあ使いやすい	やや使いにくい	使いにくい
①電子黒板	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
②実物投影機	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
③パソコン	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
④タブレットPC	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

7 仕組に対する意識について

<全員にうかがいます>

問16 仕事に対する意識についてうかがいます。

(①～⑦までの項目それぞれについて、最も当てはまる番号1つに○)

	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない
①自分の能力が発揮できる	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
②達成感や満足感を得られる	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
③仕事にやりがいを感じている	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
④あまりにも仕事が多すぎる	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑤仕事がかたじけなくない	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑥期間に超われた仕事をすることがよくある	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑦仕事に行き詰まることよくある	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

問17 仕事に関する悩みについてうかがいます。

(①～⑧までの項目それぞれについて、最も当てはまる番号1つに○)

	あてはまる	ほぼあてはまる	ほぼあてはまらない	全くあてはまらない
①生徒の悩みや相談に対応する時間が十分にとれない	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
②保護者が対応負担である	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
③部活動の指導が負担である	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
④肩及び合議と仕事との両立が難しい	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑤特別な支援が必要が生徒への対応が難しい	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑥生徒の学力差が大きくて授業がしにくい	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑦生徒の手間意識が低い	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑧年間の授業時数が足りない	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑨生徒が考えを考えているのかわからない	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑩学習内容が定着していない児童・生徒が多い	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑪授業準備の時間が十分にとれない	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑫作成しなければならない資料の種類が多い	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑬教員を育成が学校現場の状況に即していない	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑭校内に課題に相談できる人がいない	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑮校務分掌の仕事が負担である	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
⑯職場の人間関係	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

問18 その他、仕事に関する悩みがあれば、自由にご記入ください。

問19 教員としての満足感についてうかがいます。

(①～④までの項目それぞれについて、最も当てはまる番号1つに○)

	とても満足	ほぼ満足	やや不満	不満
①学習指導	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
②生活指導	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
③仕事のやりがい	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
④教員生活全体を総合的にみて	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

8 教員の多忙や負担の軽減について

<全員にうかがいます>

問40 1月のうち事務の休日は何日か、平均して何分ぐらいですか。

平均	<input type="text"/>	分
----	----------------------	---

問41 昨年と比較し、短縮勤務時間はどうなっていますか。〔あてはまる番号1つに○〕

- 1. かなり縮まっている ○ 短縮へお褒めください
- 2. やや縮まっている ○ 短縮へお褒めください
- 3. 変わっていない
- 4. やや減っている
- 5. かなり減っている

問42 短時間で、「1. かなり縮まっている」、「2. やや縮まっている」、「3. 変わっていない」を選択した方うかがいます。
短縮時間が長時間化する主な要因は何だと感じますか、自由に記入ください。

--

<全員にうかがいます>

問43 仕事を家に持ち帰ることはありますが、〔あてはまる番号1つに○〕

- 1. よくある
- 2. たまにある
- 3. ほとんどない
- 4. まったくない

問44 「中野区立学校における働き方改革推進プラン」の内容をご存じですか。〔あてはまる番号1つに○〕

- 1. 推進プランの内容を知っている ○ 2. 推進プランがあることは知っているが、内容までは知らない
- 3. 推進プランの存在を知らない

問45 あなた自身は勤務時間を短縮した働き方ができていると感じますか。〔あてはまる番号1つに○〕

- 1. できている
- 2. まあまあできている
- 3. あまりできていない
- 4. ほとんどできていない

問46 教員の多忙や負担の軽減について効果がある（あった）対応策についてうかがいます。
〔あてはまる番号すべてに○〕

- 1. 短時間勤務日の設定
- 2. 退校時刻の設
- 3. 1日の在校時間の上限設定
- 4. 会議や研修の見直し
- 5. 出席する地域行事の出席者の分担
- 6. 休日出勤の振替休暇の取得奨励
- 7. 部活動休養日の設定
- 8. 教職員の勤務時間の把握
- 9. 菅原や介澤など特定の事情を抱えている教職員への負担軽減
- 10. 交代ができるようにするための担当者の増設
- 11. 部活動指導員の配置
- 12. 外部人材の活用
- 13. ICT機器をき用した事務の効率化
- 14. ICT支障員の配置（授業支援、ホームページ管理等）
- 15. 学期制の変更（3学期制への変更）
- 16. 留守番電話・転送電話サービスの導入
- 17. 学校情報配信メールのリモート化（学校以外に送付する配信可）
- 18. 審査や調査等の回答のマークシート化
- 19. 授業の持ち回りの削減
- 20. 勤務事務システム（働き管理）の導入
- 21. デジタル教科書の導入
- 22. 多機能印刷機の導入
- 23. 1人1台端末の導入
- 24. AIドローンの導入
- 25. その他（ ）

問47 今後、あなたの就業時間はどうなると思っていますか。〔あてはまる番号1つに○〕

- 1. とても長くなる
- 2. やや長くなる
- 3. やや短くなる
- 4. とても短くなる

問48 教員の働き方改革推進について、何かご意見があれば、自由に記入ください。

--

質問は以上です。
調査にご協力いただき、ありがとうございました。
「勤務実態調査」と「勤務記録票」を配付した封筒に入れ、封套して、取りまとめ担当の方にお渡しください。

③-2 教員調査 (中学校)

中野区立中学校教員勤務実態調査【中学校 教員調査】

1 基本属性

期1 性別をうかがいます。(あてはまる番号1つに1つ)

1. 男性 2. 女性 3. その他(答えない)

期2 年齢をうかがいます。(あてはまる番号1つに1つ) ※令和7年3月31日現在の年齢をご回答ください。

1. 20歳代 2. 30歳代
 3. 40歳代 4. 50歳代
 5. 60歳代

期3 職名をうかがいます。(あてはまる番号1つに1つ)

1. 主任教諭 2. 指導教諭
 3. 主任教諭 4. 教諭
 5. 主任児童教諭・主任看護教諭・看護教諭 6. 主任栄養教諭・主任栄養教諭・栄養教諭
 7. その他()

期4 現在の雇用形態をうかがいます。(あてはまる番号1つに1つ)

1. 正規任用(再任用を除く) 2. 再任用 3. 臨時任用
(期別付は用教員、非常勤代用教員)

期5 経歴年数をうかがいます。 ※令和7年3月31日現在

教員としての経歴年数 (下記の合計年数)	年	月
うち、正規任用年数 (再任用を除く)	年	月
うち、再任用年数	年	月
うち、臨時任用年数	年	月
うち、非常勤期間年数	年	月
うち、指導主事等の 行政経歴年数	年	月

期6 兼任校での勤務期間をうかがいます。(あてはまる番号1つに1つ) ※令和7年3月31日現在

1. 1年未満 2. 1年以上～2年未満
 3. 2年以上～3年未満 4. 3年以上～4年未満
 5. 4年以上～5年未満 6. 5年以上～6年未満
 7. 6年以上

2 ワーク・ライフバランスについて

期7 昨年度に取得した年次有給休暇の日数、及び取得した有給休暇のうち、長期休業中に取得した日数についてうかがいます。(教員1年目の方は記入不要)

昨年度取得した年次有給休暇の日数 (合計)	<input type="checkbox"/> 日
うち、長期休業中に取得した日数	<input type="checkbox"/> 日

期8 年次有給休暇は取りやすいですか。(長期休業中の日)(あてはまる番号1つに1つ)

1. 取りやすい 2. まあまあ取りやすい
 3. やや取りにくい → 質問9へお進みください 4. とても取りにくい → 質問9へお進みください

期9 期8で、「3」や取りにくい、「4」とても取りにくいと回答した方にうかがいます。

年次有給休暇を取りにくい理由は何ですか。(自由記入)

<金額にうかがいます>

期10 昨年度の週休日の出勤や変更についてうかがいます。

週休日の変更を行って出勤した日数	<input type="checkbox"/> 日
週休日の変更をせず自主的に出勤した日数	<input type="checkbox"/> 日
週休日の変更をせず地域やPTAの行事に参加した日数 または郵便配達等に参加した日数	<input type="checkbox"/> 日

問11 自宅から学校までの通勤時間についてうかがいます。(あてはまる番号1つにV)

- 1. 15分未満
- 2. 15分以上～30分未満
- 3. 30分以上～45分未満
- 4. 45分以上～1時間未満
- 5. 1時間以上～1時間30分未満
- 6. 1時間30分以上～2時間未満
- 7. 2時間以上

問12 同居するお子さんの習理についてうかがいます。(あてはまる番号1つにV。及び人数と年齢を記入)

- 1. 子どもがいる→ 人 (歳 歳 歳 歳)
- 2. 子どもはいない → 問14へお進みください

問13 子どもがいることで、勤務時間や業務内容等に対する職場からの配慮の有無についてうかがいます。(あてはまる番号1つにV)

- 1. 配慮がある
- 2. 配慮はない

問14 身近に、介護を必要とする人の有無についてうかがいます。(あてはまる番号1つにV)

- 1. 介護を必要とする人がいる
- 2. 介護を必要とする人はいない → 問16へお進みください

問15 身近に介護を必要とする人がいることで、勤務時間や業務内容等に対する職場からの配慮の有無についてうかがいます。(あてはまる番号1つにV)

- 1. 配慮がある
- 2. 配慮はない

問16 育児や介護と仕事との両立にあたり、今後望む支援制度についてうかがいます。(あてはまる番号すべてにV)

- 1. 各種休暇が取りやすくなること
- 2. 短時間勤務ができること
- 3. フレックスタイムなど柔軟な勤務時間
- 4. 始業・終業時刻の繰り上げ・繰り下げ勤務
- 5. 業務負担の軽減(原簿以外の負担軽減)
- 6. 持ち帰り時間の短減
- 7. 勤務場所を遠隔できること
- 8. 通勤時に片付けを日課利用
- 9. その他 ()

問17 業務終了後は、帰りやすい雰囲気ですか。(あてはまる番号1つにV)

- 1. 帰りやすい
- 2. まあまあ帰りやすい
- 3. やや帰りにくい
- 4. とても帰りにくい

問18 ワーク・ライフバランスの満足度についてうかがいます。(あてはまる番号1つにV)

- 1. 満足している
- 2. まあまあ満足している
- 3. あまり満足していない
- 4. 満足していない

問19 問18で回答した理由は何か、自由にご記入ください。

3 勤務運営について

問20 校務分掌についてうかがいます。(あてはまる番号1つにV)

- 1. 兼任、主任を担当している
- 2. 現在、主任を担当していない → 問21へお進みください

問21 問20で「1.」を選択、主任を担当している」と回答した方に、具体的に担当業務をうかがいます。(あてはまる番号すべてにV)

- 1. 教務主任
- 2. 生活指導主任
- 3. 送迎指導主任
- 4. 保健主任
- 5. 学年主任
- 6. 研究主任
- 7. 教務主任
- 8. 施設支援教主任 (名称は問わず)
- 9. その他 ()

<全欄にうかがいます>

問22 担当している校務分掌番号をうかがいます。(あてはまる番号すべてにV)

- 1. 教務
- 2. 生活指導
- 3. 送迎指導
- 4. 保健・ equal
- 5. 校内研究・課題研修
- 6. 庶務・会計
- 7. 特別支援教育コーディネーター
- 8. 生徒会指導
- 9. 広報
- 10. 渉外・地域連携
- 11. 経費支援部
- 12. その他 ()

4 学級担任・担任教科について

問23 学級担任等についてうかがいます。(あてはまる番号1つにV)

- 1. 学級担任をしている
- 2. 特別支援学級(園)の担任をしている
- 3. 副担任をしている
- 4. 学級担任をしておらず、巡回指導を担当している
- 5. その他 ()

問14 担当する教科・領域についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 国語
- 2. 社会
- 3. 数学
- 4. 理科
- 5. 音楽
- 6. 美術
- 7. 保健体育
- 8. 技術・家庭
- 9. 外国語
- 10. その他()

5 中学校の部活動について

問15 理任、部活動の顧問をしてくれていますか。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 顧問をしている
→問28へお進みください
- 2. 顧問をしていない
→問31へお進みください

問16 問15で「1. 顧問をしている」と回答された方にうかがいます。担当している部活動は、週平均日活動していただけます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 1日
- 2. 2日
- 3. 3日
- 4. 4日
- 5. 5日
- 6. 6日
- 7. 7日

問17 担当部活動の上・日曜日の活動状況についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

※土日の部活動について活動日が決まっていない場合は、令和5年4月から調査に際しては以下の取替

- 1. 土・日曜日両日に活動
- 2. 主に土曜日に活動
- 3. 主に日曜日に活動
- 4. 土日は活動をしていない

問18 生徒の健康や学習時間の確保を考慮し、1週間当たりの望ましい活動日数についてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 1日
- 2. 2日
- 3. 3日
- 4. 4日
- 5. 5日
- 6. 6日
- 7. 7日

問29 担当している部活動についてうかがいます。(あてはまる番号すべてに○)

- 1. 野球部
- 2. サッカー部
- 3. バレーボール部
- 4. バスケットボール部
- 5. 陸上部
- 6. 卓球部
- 7. テニス部(硬式・軟式)
- 8. バドミントン部
- 9. 乗道部
- 10. 剣道部
- 11. 吹奏楽部・弦楽器部
- 12. 着(華)道部
- 13. 美術部
- 14. 和太鼓部
- 15. その他運動部系
- 16. その他文化部系

問30 担当する部活動において、ご自身が指導可能な知識や技術を備えているかについてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 十分備えている
- 2. ある程度備えている
- 3. あまり備えていない
- 4. 全く備えていない

問31 担当部活動の審判や指導者資格を取得する際に、私費による支払いがあったかどうかについてうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. ある
- 2. ない

問32 今後の部活動についての考えをうかがいます。(あてはまる番号1つに○)

- 1. 部活動はこれまで通りに行い、顧問や指導も主に教員が行うべき
- 2. 部活動はこれまで通りに行うが、顧問や指導は主に外部へ委ねるべき
- 3. 部活動の日数や時間を減らし、顧問や指導は主に教員が行うべき
- 4. 部活動の日数や時間を減らし、顧問や指導も主に外部へ委ねるべき
- 5. 学校の課外活動としての部活動は廃止すべき
- 6. その他()

問33 問32で選択した回答の理由も含め、今後の部活動のあり方について、自由にご記入ください。

6. 教科指導に対する意識について

<全員にうかがいます>

期14 現在、授業の目標を達成するために、1 学期前半の授業の中で意識していることについてうかがいます。
 期15 現在、授業の目標を達成するために、1 学期後半の授業の中で意識していることについてうかがいます。
 期16 授業の準備・指導業務後の評価等についてうかがいます。現在、授業の準備にあたり、以下の時間は十分に確保できていますか。(①～⑩までの項目をそれぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	特に重視している	やや重視している	あまり重視していない	重視していません
①学習の原動機をもち時間	□1	□2	□3	□4
②考えをより広げ合ったりする時間	□1	□2	□3	□4
③学習を振り返る時間	□1	□2	□3	□4
④教員からの説明の時間	□1	□2	□3	□4
⑤課題を解決したり、実験・実技等をしたりの時間	□1	□2	□3	□4
⑥生徒の発言や発表の時間	□1	□2	□3	□4
⑦学習内容についての教員への質問の時間	□1	□2	□3	□4
⑧練習や演習の時間	□1	□2	□3	□4
⑨相対評価や生徒に個別に対応する時間	□1	□2	□3	□4
⑩その他()	□1	□2	□3	□4

期15 現在行っている学習方法や学習活動で、今後重視したいと必要があると思ふことについてうかがいます。
 期16 授業の準備・指導業務後の評価等について、最もあてはまる番号1つに○)

	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない
①教員主導の講義	□1	□2	□3	□4
②自作プリントの使用	□1	□2	□3	□4
③A1ドリの使用	□1	□2	□3	□4
④話し合いや作業等グループでの協力的な学習	□1	□2	□3	□4
⑤異体物を使うなど、教材の工夫	□1	□2	□3	□4
⑥自分で考えたり調べたりするなどの個別学習	□1	□2	□3	□4
⑦ものづくりや算字・調査等の体験的な活動	□1	□2	□3	□4
⑧自分の考え等を言葉や文章、絵などで表現する活動	□1	□2	□3	□4
⑨教科書以外の学習や合科的な学習	□1	□2	□3	□4
⑩計算や漢字の練習等の反復的な学習	□1	□2	□3	□4
⑪定着状況を把握するための小テスト等	□1	□2	□3	□4
⑫前学年の学習を振り返りや前年の学習等	□1	□2	□3	□4
⑬その他()	□1	□2	□3	□4

期16 授業の準備・指導業務後の評価等についてうかがいます。現在、授業の準備にあたり、以下の時間は十分に確保できていますか。(①～⑩までの項目をそれぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	十分に確保できている	やや確保できている	あまり確保できていない	確保できていない
1. 授業の準備				
①教材研究をする時間	□1	□2	□3	□4
②教材を作成する時間	□1	□2	□3	□4
③授業の構成を考える時間	□1	□2	□3	□4
④学習時間を整理する時間	□1	□2	□3	□4
⑤他の教員等と必要に応じて打合せをする時間	□1	□2	□3	□4
2. 授業の実施後				
⑥生徒のノート等を確認する時間	□1	□2	□3	□4
⑦生徒の学習状況を把握・評価する時間	□1	□2	□3	□4
⑧指導の振り返り・分析をする時間	□1	□2	□3	□4
⑨教材や授業準備等の片付けをする時間	□1	□2	□3	□4
⑩個別に追加的な指導をする時間	□1	□2	□3	□4

期17 今後、授業の前後で以下の時間がどの程度必要だと考えますか。
 (①～⑩までの項目をそれぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	特に必要	必要	あまり必要ではない	必要ではない
1. 授業の準備				
①教材研究をする時間	□1	□2	□3	□4
②教材を作成する時間	□1	□2	□3	□4
③授業の構成を考える時間	□1	□2	□3	□4
④学習時間を整理する時間	□1	□2	□3	□4
⑤他の教員等と必要に応じて打合せをする時間	□1	□2	□3	□4
⑥その他()	□1	□2	□3	□4
2. 授業の実施後				
⑦生徒のノート等を確認する時間	□1	□2	□3	□4
⑧生徒の学習状況を把握・評価する時間	□1	□2	□3	□4
⑨指導の振り返り・分析をする時間	□1	□2	□3	□4
⑩教材や授業準備等の片付けをする時間	□1	□2	□3	□4
⑪個別に追加的な指導をする時間	□1	□2	□3	□4
⑫その他()	□1	□2	□3	□4

7 電子機器の使用状況について

<全員にうかがいます>

期出 授業での電子機器の利用状況についてうかがいます。
(それぞれ項目について最もあてはまる番号1つに○)

	科目 1回以上 利用している	週に 1回以上 利用している	月に 1回以上 利用している	学期に 1回以上 利用している	利用して いない
①電子黒板	□1	□2	□3	□4	□5
②実用投影機	□1	□2	□3	□4	□5
③パソコン	□1	□2	□3	□4	□5
④タブレットPC	□1	□2	□3	□4	□5

↑まづからを選択した方(まづからの電子機器を利用していない方)は、固く記入してください。

期出 期出で1～4を選択した機器は使いやすさと感じますが、(それぞれ最もあてはまる番号1つに○)

	使いやすい	まあまあ 使いやすい	やや 使いにくい	使いにくい
①電子黒板	□1	□2	□3	□4
②実用投影機	□1	□2	□3	□4
③パソコン	□1	□2	□3	□4
④タブレットPC	□1	□2	□3	□4

B 仕事に対する意識について

<全員にうかがいます>

期出 仕事に対する意識についてうかがいます。

(①～④までの項目それぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	あてはまる	ほぼ あてはまる	ほぼ あては まらない	全くあては まらない
①自分の能力が發揮できる	□1	□2	□3	□4
②達成感や充足感を得られる	□1	□2	□3	□4
③仕事にやりがいを感じている	□1	□2	□3	□4
④あまりにも仕事が多すぎる	□1	□2	□3	□4
⑤仕事がおもしろくない	□1	□2	□3	□4
⑥期限に迫られた仕事をすることがよくある	□1	□2	□3	□4
⑦仕事に行き詰まることよくある	□1	□2	□3	□4

期出 仕事に関する悩みについてうかがいます。

(①～⑩までの項目それぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	あてはまる	ほぼ あてはまる	ほぼ あてはま らない	全くあては まらない
①生徒の悩みや相談に対応する時間が十分にとれない	□1	□2	□3	□4
②保護者があてはまる	□1	□2	□3	□4
③部活動の指導が負担である	□1	□2	□3	□4
④親身や自慢と仕事との両立が難しい	□1	□2	□3	□4
⑤特別な支援が必要が生徒への対応が難しい	□1	□2	□3	□4
⑥生徒の学力差が大きくなり授業がしにくい	□1	□2	□3	□4
⑦生徒の学習態度が悪い	□1	□2	□3	□4
⑧年間の授業時数が足りない	□1	□2	□3	□4
⑨生徒が何を求めているのかわからない	□1	□2	□3	□4
⑩学習内容が定着していない問題・生徒が多い	□1	□2	□3	□4
⑪授業準備の時間が十分にとれない	□1	□2	□3	□4
⑫作成しおければならない事務書類が多い	□1	□2	□3	□4
⑬教育委員会が学校運営の状況を把握していない	□1	□2	□3	□4
⑭校内に気軽に相談できる人がいない	□1	□2	□3	□4
⑮校務分掌の仕事が負担である	□1	□2	□3	□4
⑯職場の人間関係	□1	□2	□3	□4

期出 その他、仕事に関する悩みがあれば、自由にご記入ください

期出 教員としての満足感についてうかがいます。

(①～④までの項目それぞれについて、最もあてはまる番号1つに○)

	とても満足	ほぼ満足	やや不満	不満
①学習指導	□1	□2	□3	□4
②生徒指導	□1	□2	□3	□4
③仕事のやりがい	□1	□2	□3	□4
④教員生活は全体的に総合的にみて	□1	□2	□3	□4

9 教員の多忙や負担の軽減について

<全員にうかがいます>

問44 1日のうち1時間の休憩時間の合計は、平均して相分くらいですか。

平均	<input type="text"/>	分
----	----------------------	---

問45 昨年と比較し、残業勤務時間はどうなっていますか。(あてはまる番号1つに○)

<input type="checkbox"/> 1. かなり減っている → 問題へお返さください	<input type="checkbox"/> 2. やや減っている → 問題へお返さください
<input type="checkbox"/> 3. 変わらない	<input type="checkbox"/> 4. やや減っている
<input type="checkbox"/> 5. かなり減っている	

問46 問45で、「1.」かなり減っている、「2.」やや減っているを複数した方がうかがいます。

勤務時間が長時間化する主な要因は何だと思いますか。自由に記入してください。

--

<全員にうかがいます>

問47 仕事を家に持ち帰ることはありますか。(あてはまる番号1つに○)

<input type="checkbox"/> 1. よくある	<input type="checkbox"/> 2. ままにある
<input type="checkbox"/> 3. ほとんどない	<input type="checkbox"/> 4. まったくない

問48 「中野区立学校における働き方改善推進プラン」の内容をご存じですか。(あてはまる番号1つに○)

<input type="checkbox"/> 1. 推進プランの内容を知っている	<input type="checkbox"/> 2. 推進プランがあることは知っているが、内容までは知らない
<input type="checkbox"/> 3. 推進プランの存在を知らない	

問49 あなた自身は勤務時間を超えて勤務ができていると感じますか。(あてはまる番号1つに○)

<input type="checkbox"/> 1. できている	<input type="checkbox"/> 2. まめまめできている
<input type="checkbox"/> 3. あまりできていない	<input type="checkbox"/> 4. ほとんどできていない

問50 教員の多忙や負担の軽減について効果がある(あった)対応策についてうかがいます。(あてはまる番号すべてに○)

<input type="checkbox"/> 1. 定時退庁日の設定	<input type="checkbox"/> 2. 休憩時刻の設定
<input type="checkbox"/> 3. 1日における時間の上限設定	<input type="checkbox"/> 4. 会議や研修の見直し
<input type="checkbox"/> 5. 出席する範囲に準じた出席者の分担	<input type="checkbox"/> 6. 休日出勤の振替休暇の取得奨励
<input type="checkbox"/> 7. 部活動休養日の設定	<input type="checkbox"/> 8. 教職員の勤務時間の把握
<input type="checkbox"/> 9. 育児や介護など家庭の事情を抱えている教職員の負担軽減	<input type="checkbox"/> 10. 交代ができるようにするための担当者の権数化
<input type="checkbox"/> 11. 部活動指導員の配置	<input type="checkbox"/> 12. 外部人材の活用
<input type="checkbox"/> 13. ICT機器を活用した事務の効率化	<input type="checkbox"/> 14. ICT支援員の配置(授業支援、ホームページ更新等)
<input type="checkbox"/> 15. 学期制の兼登(3学期制への変更)	<input type="checkbox"/> 16. 留守番電話・転送電話サービスの導入
<input type="checkbox"/> 17. 学校情報配信メールのリモート化(学校以外に送付する団体の除外)	<input type="checkbox"/> 18. 検査や調査等の回答のマークシート化
<input type="checkbox"/> 19. 授業の持ち回りの実施	<input type="checkbox"/> 20. 勤務事務システム(勤怠管理)の導入
<input type="checkbox"/> 21. デジタル教科書の導入	<input type="checkbox"/> 22. 多機能印刷機の導入
<input type="checkbox"/> 23. 1人1台端末の導入	<input type="checkbox"/> 24. AITドリの導入
<input type="checkbox"/> 25. その他()	

問51 今後、あなたの勤務時間がどうなると思いますか。(あてはまる番号1つに○)

<input type="checkbox"/> 1. とも長くなる	<input type="checkbox"/> 2. やや長くなる
<input type="checkbox"/> 3. やや短くなる	<input type="checkbox"/> 4. とも短くなる

問52 教員の働き方改善全般について、何かご意見があれば、自由に記入ください。

--

質問は以上です。
調査にご協力いただき、ありがとうございます。
「勤務実態調査」と「勤務記録票」を配付した封筒に入れ、封をして、取りまとめ担当の方にお渡しくください。

日付 令和6年 9月24日（火曜日）	1日目
---------------------------	-----

<p>① 今日の勤務は、1～4のどれにあたりますか。1つに○をつけてください。</p> <p>1. 勤務日 2. 年休（終日） 3. 年休（部分） 4. 週休日</p>																													
<p>② 今日、あなたが学校に出勤した時刻と学校から退勤した時刻を、24時間制でご記入ください。</p> <p>（例）退勤時刻が午後6時5分の場合 ⇒ 18時05分とお答えください。</p> <p>出勤時刻 _____ 時 _____ 分 退勤時刻 _____ 時 _____ 分</p>																													
<p>③ 今日、あなたが所定の休憩時間内にとった休憩時間の合計を1分単位でご記入ください。</p> <p>※休憩時間をとらなかった日は、「0」分でご記入ください。週休日、年休（終日）の場合は、無記入としてください。</p> <p>休憩時間 _____ 分</p>																													
<p>④ 勤務中のストレスについて、0を「全く感じない」状態、10を「これまでに経験した中で一番強く感じる」として、今日の勤務の状態が何点にあたりますか。1つに○をつけてください。</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">全く感じない</td> <td style="width: 5%;">←</td> <td colspan="10"></td> <td style="width: 5%;">→</td> <td style="width: 20%;">これまでに経験 した中で一番強 く感じる</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	全く感じない	←											→	これまでに経験 した中で一番強 く感じる			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
全く感じない	←											→	これまでに経験 した中で一番強 く感じる																
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																	
<p>⑤ 職名をうかがいます。1つに○をつけてください。</p> <p>1. 校長 2. 副校長</p>																													

業務記録【管理職調査】

日付 令和6年 9月24日 (火曜日)

1日目

◎業務記録をご記入ください。学校内の正規勤務時間外の業務、自宅などの学校外で行った業務もご記入ください。 ※記入箇所は裏面にもあります。

	5:00	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00	21:00	22:00	23:00	24:00	1:00	2:00	3:00	4:00	5:00		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

	5:00	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00	21:00	22:00	23:00	24:00	1:00	2:00	3:00	4:00	5:00		
調査報告	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
26 調査(校内用)	校内外の各種調査への回答、報告書作成業務																									研修(校外用)	
27 調査報告	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
27 調査(校外用)	校外用の各種調査への回答、報告書作成業務																									研修(校外用)	
28 指導・助言	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
28 指導・助言	教職員に対する指導、助言																									指導・助言	
29 分掌業務	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
29 分掌業務	進路指導、生徒会・児童会対応、部活・クラブ活動対応など																									分掌業務	
30 指導・助言	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
30 指導・助言	上記29に係る意思決定、教職員からの相談対応、指導、助言																									指導・助言	
31 学生・学級運営	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
31 学生・学級運営	ホームルーム、学年集会・学級会実施、教室掲示物作成																									学生・学級運営	
32 指導・助言	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
32 指導・助言	上記31に係る意思決定、教職員からの相談対応、指導、助言																									指導・助言	
33 授業運営	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
33 授業運営	授業、成績処理、授業計画作成、教材作成																									授業運営	
34 指導・助言	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
34 指導・助言	上記33に係る意思決定、教職員からの相談対応、指導、助言																									指導・助言	
35 その他(生徒の指導管理)	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
35 その他(生徒の指導管理)	上記29~34に該当しない業務																									その他(生徒の指導管理)	
36 研修	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
36 研修	研修・セミナーへの参加(校務・任意問わず)																									研修	
37 移動	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
37 移動	休憩時間内に発生した移動時間																									移動	
38 休憩	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
38 休憩	校務と関係のない雑談、休憩など																									休憩	
39 その他(業務)	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
39 その他(業務)	上記1~38に該当しない業務																									その他(業務)	
40 副校長業務支援	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40 副校長業務支援	上記1~39いずれかの項目とセットで記入																									副校長業務支援	

業務記録【教員調査】

日付 令和6年 9月24日 (火曜日)

1日目

◎ 業務記録をご記入ください。学校内の正規勤務時間外の業務、自宅などの学校外で行った業務もご記入ください。

業務	5:00 6:00 7:00 8:00 9:00 10:00 11:00 12:00 13:00 14:00 15:00 16:00 17:00 18:00 19:00 20:00 21:00 22:00 23:00 24:00 25:00																								朝の業務					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25				
1 朝の業務																														
2 授業 (主担当)																														
3 授業 (補助)																														
4 授業準備																														
5 学習指導																														
6 成績処理																														
7 生徒指導 (集団)																														
8 生徒指導 (個別)																														
9 部活動、クラブ活動																														
10 児童会、生徒会指導																														
11 学校行事																														
12 学生、学級経営																														
13 学校経営																														
14 職員会議、学年会、PTA対応																														
15 個別の打合わせ																														
16 事務 (調査への回答)																														
17 事務 (学校運営)																														
18 事務 (各種届の申請)																														
19 事務 (その他)																														
20 校内研修																														
21 保護者、PTA対応																														
22 学級ホームルーム対応																														
23 地域対応																														
24 学務、関係団体対応																														
25 校務として (研修)																														
26 会議、打合せ (校外)																														
27 その他の校務																														
28 休憩																														

