

令和8年度中野区教育委員会「学校教育向上事業」研究指定校等について

1 中野区教育委員会「学校教育向上事業」研究指定校(令和8度)について

(1) 趣旨

全区立幼稚園・小・中学校を研究校に指定し、中野区の抱える教育課題について、課題解決に向け、各学校・園が積極的な実践・研究活動を行い、全ての教員が研究と修養に努め指導力を向上させるために学校組織として校内研究・研修を活性化させる。

また、その取組の成果を区立学校・幼稚園同士で共有することにより、中野区の学校教育の充実・向上に資する。

(2) 各幼稚園・小・中学校の研究主題について

園・学校名	研究主題
桃園第二小学校	読むこと 大好き 桃二の子 ～文学的文章の読みを通して～
塔山小学校	学習意欲が持続する授業づくり ～学びの主体的な調整を取り入れて～
谷戸小学校	主体的・対話的で深い学びの実現 ～自分の考えをもち、つなぎ・広め・深める対話的活動～
中野本郷小学校	互いを認め合い、自分も相手も大切にする思いやりのある児童の育成
江古田小学校	思いを聞いて伝え合い、つながりを生む子供を育てる ～聞き合い、認め合い、伝え合いを通して～
啓明小学校	特別活動における人間関係形成力の育成 ～個別最適で協働的な学びの実現を目指して～
北原小学校	自ら考え、互いに学び合う児童の育成 ～児童が考えたくなる算数の授業づくりを目指して～
江原小学校	主体的に考え、友達と学び合う児童の育成
武蔵台小学校	自分の考えをもち、自信をもって表現する児童の育成 ～一人ひとりが「わかった!できた!」を実感できる授業を通して～
上鷺宮小学校	「知りたい!深めたい!つなげたい!」～自ら見つける児童の育成～
桃花小学校	深い学びの実装を目指して ～国語科・体育科の学習を通して～
白桜小学校	思いを言葉で表現できる児童の育成 ～国語科を中心として指導の工夫～
平和の森小学校	子どもとともに学びを愉しむ授業づくり ～文学的文章の授業を通して～
緑野小学校	主体的に学習する児童の育成 ～互いに認め合える児童同士の関係を基盤として～
南台小学校	主体的に学ぶ児童の育成 ～児童が学びのハンドルを握る授業を目指して～
みなみの小学校	主体的に問題解決できる児童の育成 ～問題解決型の授業を通して～
美鳩小学校	主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業の育成 ～問いを生かしながら、みんなが分かる授業づくりを目指して～
中野第一小学校	共に学びを高め合い、よりよく生きようとする児童の育成 ～自他を大切にする道徳教育を土台として～
令和小学校	自分の考えを伝え合う子 ～カリキュラム・マネジメントを通して～
鷺の杜小学校	自ら学び、豊かに表現する子どもの育成 ～言語能力と情報活用能力を「学習の基盤」とした、思考・判断・表現の充実～

第二中学校	自ら学びを調整し、他者と共に高め合う生徒の育成 ～スタディサブリを活用した反転学習による授業改善を通して～
第五中学校	ICT・生成AIが拓く、新たな「学び」と「働き方」のデザイン ～生徒の「主体的・対話的で深い学び」の促進と、教師の「創造的時間」の創出を通して～
第七中学校	各教科のABCの評価の観点と実践 ～達成感を感じる教材・指導の工夫～
北中野中学校	人間としてよりよく生きようとする力を育てる道德教育の推進 ～『認められたい私』から『認め合える私たち』へ～
緑野中学校	ユニバーサル・デザインの考えを取り入れた学習環境整備と授業改善 ～すべての生徒が快適に過ごせる学校生活を目指して～
南中野中学校	生徒が将来の目標をもち資質・能力を高めることができるキャリア教育
中野中学校	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して ～「1単位時間の授業スタイル」の検討・検証～ 個別最適な学びの充実 ～指導の個別化と学習の個性化～
中野東中学校	個別最適化と協働的な学びを視点とした授業改善
明和中学校	人権教育を踏まえ、様々ななかかわりを通して、時代が求める生徒の学びの在り方を探求する
かみさぎ幼稚園	あきらめないでやってみよう 心と体を弾ませて ～運動遊びの環境と指導の工夫～
ひがしなかの幼稚園	探究することを楽しむ幼児を育む ～身近な自然への関わりを通して～

2 東京都教育委員会研究指定校等について

内 容	指定校	発表予定日
<u>人権尊重教育推進校</u> 学校や地域の実態を踏まえた人権教育上の研究主題を設定し、2年間その研究実践に取り組み発表することで、東京都全体の人権教育充実に資する。	中野本郷小学校	令和9年度
<u>小学校動物飼育推進校</u> 継続的な動物飼育を通して児童に「生命の尊さ」を理解させ、「動物愛護」の心を培う教育を推進していくために、獣医師等との効果的な連携の在り方について検討・実践し、取組成果を他校に普及・啓発する。	上鷲宮小学校	
<u>デジタルを活用したこれからの学び推進地区</u> 子どもが学び方を身に付け、自己調整を図りながら主体的に学習に取り組むことができるような資質・能力を育成する、新しい授業スタイルを実現に向けて、2年間研究実践に取り組み、指導の改善・充実を図ることにつなげる。	第二中学校	